

**Календарно-тематическое планирование  
Начальный курс географии  
5 класс (1 час в неделю, всего – 35 часов)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	Факт
<b>Введение (2 час.)</b>					
1	География — одна из наук о планете Земля	<p><b>Умение объяснять:</b> специфику географии как науки; специфику методов географических исследований.</p> <p><b>Умение определять:</b> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя; планировать её реализацию под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с текстом, выделять в нём главное; выявлять причинно-следственные связи; уметь работать с различными источниками информации.</p>	Сентябрь 1 неделя	
2	Наблюдения — метод географической науки	<p><b>Умение применять:</b> основные правила работы в кабинете географии; изображения Земли из космоса для определения географических объектов; источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p><b>Умение наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p>	<p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства; понимать роль и значение географических знаний.</p>	Сентябрь 2 неделя	

		<p><b>Собирать модели и проводить опыты,</b> показывающие шарообразность Земли</p> <p>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения <b>наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</p>			
<b>Раздел I. Земля как планета солнечной системы (4 час.)</b>					
3	Земля среди других планет Солнечной системы	<p><b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»; характерные особенности планет земной группы; взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года; особенности распределения тепла и света по поверхности Земли; влияние космоса на жизнь на Земле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации;</p>	Сентябрь 3 неделя	
4	Движение Земли по около солнечной орбите	<p><b>Умение определять:</b> высоту Солнца над горизонтом; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и</p>		Сентябрь 4 неделя	

5	Суточное вращение Земли	<p>солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p> <p><b>Умение применять:</b> полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите; приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений; информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.</p> <p><b>Умение составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли.</p>	<p>уметь выделять главное в различных источниках информации; выявлять причинно-следственные связи; структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; овладеть умением находить черты сходства и отличия географических объектов.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание. Развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциал</p>	Октябрь 1 неделя	
6	Обобщающее повторение	<p><b>Умение измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси</p>		Октябрь 2 неделя	
<p><b>Раздел II. Геосферы Земли</b> <b>Тема 1. Литосфера (8 час.)</b></p>					
7	Слои «твёрдой» Земли	<p><b>Умение объяснять:</b> особенности внутреннего строения Земли; образование и строение вулкана; образование горных пород; причины и следствия движения земной коры; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Октябрь 3 неделя	

8	Вулканы Земли	горах и на равнинах. <b>Умение определять:</b>	<p>уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать метод моделирования; осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.</p>	Октябрь 4 неделя	
9-10	Из чего состоит земная кора	<p>существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф».</p> <p><b>Умение применять:</b> понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;</p>		Ноябрь 2 неделя	
11	Строение земной коры. Землетрясения	<p>приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.</p> <p><b>Создавать модели</b> литосферных плит.</p>		Ноябрь 3 неделя	
12-13	Рельеф земной поверхности	<p><b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</p>		Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	
14	Человек и литосфера			Декабрь 2 неделя	

<b>Тема 2. Атмосфера (6 час.)</b>				
15	Воздушная оболочка Земли.	<p><b>Умения объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты; влияние атмосферы на человека; влияние человека на атмосферу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p>	Декабрь 3 неделя
16-17	Погода и метеорологические наблюдения.	<p><b>Умения определять:</b> существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»; <b>опасные и редкие явления в атмосфере.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	Декабрь 4 неделя
18-19	Человек и атмосфера	<p>приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях. <b>Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.</p>	Январь 2 неделя
20	Обобщающее повторение	<p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить</b> «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. <b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p>	<p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и</p>	Январь 3 неделя

			реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.		
<b>Тема 3. Гидросфера (7 час.)</b>					
21-22	Вода на Земле	<b>Умение объяснять:</b> существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озёр, природных льдов;	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением	Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	
23	Мировой океан — главная часть гидросферы	причинно-следственные связи; взаимодействие объектов гидросферы и человека. <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»; географическое положение объектов гидросферы;		Февраль 2 неделя	
24	Воды суши. Реки	вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод. <b>Умение применять:</b> понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме; источники географической информации по теме.		Февраль 3 неделя	

		<b>Умение работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.	находить черты сходства и отличия географических объектов.		
25-26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	<b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. <b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).	<b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями; осознать значение гидросферы в природе и для человека.	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	
27	Человек и гидросфера.			Март 2 неделя	
<b>Тема 4. Биосфера (6 час.)</b>					
28	Оболочка жизни	<b>Умения объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; причины разнообразия органического мира; необходимость охраны органического мира.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.	Март 3 неделя	
29	Жизнь в тропическом поясе	<b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»; сущность экологических проблем; взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со	Апрель 1 неделя	

30	Растительный и животный мир умеренных поясов	живых организмов в разных природных зонах; причины разнообразия растений и животных; сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности. <b>Умение применять:</b>	сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b>	Апрель 2 неделя	
31	Жизнь в полярных поясах и в океане	приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности; понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме; источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.		Апрель 3 неделя	
32	Природная среда. Охрана природы	<b>Умение работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>Умение составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Умение работать</b> с определителем морских животных. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.		Апрель 4 неделя	
33	Обобщающее повторение			Май 1 неделя	
<b>Резерв 2 ч</b>				Май 2-3 неделя	



**Начальный курс географии**  
**6 класс (1 час в неделю, всего – 35 час)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	факт
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 час.)</b>					
1	Начало географического познания Земли.	<b>Умение объяснять:</b> особенности географических объектов своей местности; значение выдающихся географических открытий и путешествий. <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий: “географический объект”, ”компас”; характерные особенности погоды по народным приметам.	<b>Регулятивные:</b> ставить задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия; оценивать работу одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группы и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Сентябрь 1 неделя	
2	География в Средние века (Европа).	<b>Умение применять:</b> понятия: “географический объект”, ”компас” для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения,	Сентябрь 2 неделя	
3	География в Средние века (Азия).	определению направлений на стороны горизонта. Информацию об этапах познания Земли или своей местности из разных источников.		Сентябрь 3 неделя	
4	Великие географические открытия.			Сентябрь 4 неделя	
5	Географические открытия и исследования в			Октябрь 1 неделя	

	XVI–XIX вв.		электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать логическое мышление, воображение, память и внимание; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности		
6	Современные географические исследования			Октябрь 2 неделя	
<b>Раздел I. Планета Земля. Изображение земной поверхности (11 час.)</b> <b>Тема 1. Земля как планета Солнечной системы (1 час.)</b>					
7	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца и своей оси.	<p><b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий «Солнечная система», «фенология», «полуденная линия», «дистанционные методы исследования Земли». характерные особенности планет земной группы; взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года; особенности распределения тепла и света по поверхности Земли; влияние космоса на жизнь на Земле.</p> <p><b>Умение определять:</b> высоту Солнца над горизонтом; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p> <p><b>Умение применять:</b> полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите; приобретённые знания и умения для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; выявлять причинно-следственные связи; структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление,</p>	Октябрь 3 неделя	

		проведения фенологических наблюдений; информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.	воображение, память и внимание. развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.		
<b>Тема 2. План местности (5 час.)</b>					
8	Изображение поверхности Земли	<p><b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы»;</p> <p>свойства плана местности; взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;</p> <p>отличия видов масштаба;</p> <p>значение планов в практической деятельности человека;</p> <p>различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p><b>Умение определять:</b> расстояния и направления по плану и карте; абсолютные и относительные высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; для объяснения происхождения географических названий.</p> <p><b>Умение применять</b> понятия «план</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; выявлять причинно-следственные связи; структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление,</p>	Октябрь 4 неделя	
9	Ориентирование на местности			Ноябрь 2 неделя	
10	Топографический план и топографическая карта.			Ноябрь 3 неделя	
11	Рельеф местности.			Ноябрь 4 неделя	
12	Виды планов и их использование.				

		местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «туристические планы», «космическая навигация (GPS)», «градусная сеть» для решения учебных задач: по ориентированию на местности по проведению глазомерной съёмки местности; по составлению плана местности (маршрута); по чтению плана и карты; для ориентирования на местности и проведения съёмок.	воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, понимать роль и значение географических знаний, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, осваивать новые виды деятельности.		
<b>Тема 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (5 час.)</b>					
13	Глобус – модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте.	<b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий: «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы»;	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; выявлять причинно-следственные связи; структурировать учебный материал. готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты	Декабрь 1 неделя	
14	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты.	различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. <b>Умение определять:</b> расстояния и направления по глобусу и карте; географические координаты и местоположение географических объектов;		Декабрь 2 неделя	
15	Нахождение географических координат.	для объяснения происхождения географических названий. <b>Умение обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте.		Декабрь 3 неделя	

			сходства и отличия географических объектов. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, осваивать новые виды деятельности.		
16	Географическая карта как источник информации. Значение карт в жизни и деятельности человека.			Декабрь 4 неделя	
17	Сходства и различия плана местности и географической карты.			Январь 2 неделя	
<b>Раздел II. Геосферы Земли(18 час.)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера (5 час.)</b>					
18	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	<b>Умение объяснять:</b> особенности форм рельефа суши и дна Мирового океана; причины и следствия движения земной коры; взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и внутренними процессами; характерные критерии сравнительных характеристик объектов литосферы; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.	Январь 3 неделя	
19	Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Зоны землетрясений. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	<b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы» и «равнины»; географическое положение объектов литосферы; происхождение горных пород.	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b>	Январь 4 неделя	

20	Горные породы, слагающие земную кору. Минералы и их свойства. Полезные ископаемые.	<b>Умение применять:</b> понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли; приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях; информацию о рельефе Земли или своей местности из разных источников.	уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, осваивать новые виды деятельности.	Февраль 1 неделя	
21	Рельеф суши: горы и равнины. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Человек в горах и на равнине.	<b>Умение описывать:</b> свойства минералов; географическое положение гор и равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Умение составлять</b> план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. <b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.		Февраль 2 неделя	
22	Рельеф дна Мирового океана.	<b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».		Февраль 3 неделя	
<b>Тема 2. Гидросфера (5 час.)</b>					
23	Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав гидросферы. Мировой круговорот воды.	<b>Умение объяснять:</b> закономерности процессов происходящих в гидросфере; существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод;	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Февраль 4 неделя	
24	Температура и солёность вод Мирового океана.	условия образования рек, озёр, природных льдов; причинно-следственные связи;		Март 1 неделя	

	Движение вод.	взаимодействие объектов гидросферы и человека.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности; осознавать представления о целостности литосферы.</p>		
25	Воды суши. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек	<p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»; географическое положение объектов гидросферы; вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;</p>		Март 2 неделя	
26	Озера. Болота. Ледники Многолетняя мерзлота. Подземные воды.	<p>характерные черты сравнительной характеристики объектов гидросферы. <b>Умение применять:</b> понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме; источники географической информации по теме.</p>		Март 3 неделя	
27	<i>Человек и гидросфера. Охрана вод. Природные памятники гидросферы.</i>			Март 4 неделя	
<b>Тема 3. Атмосфера (5 час.)</b>					
28	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Размеры, состав, строение и значение атмосферы	<p><b>Умение объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; взаимосвязи между</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и</p>	Апрель 1 неделя	
29	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.			Апрель 2 неделя	
30	Атмосферное давление. Изменение			Апрель 3 неделя	

	давления с высотой. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.	характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации;		
31	Влажность воздуха. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. <i>Предсказание погоды, народные приметы</i>	особенности адаптации человека к климатическим условиям. <b>Умения определять:</b> существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»; по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра; причины разнообразия климата на Земле. <b>Умения применять:</b> понятия темы «Атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, суточной температуры воздуха, амплитуды температур, по построению «розы ветров» и др.; приобретенные знания для чтения синоптических карт и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях;	уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;	Апрель 4 неделя	
32	Климат и причины, влияющие на климат. <i>Погода и сезонные явления своей местности.</i>	источники географической информации для составления описаний погоды в разных регионах Земли и своей местности. <b>Умение сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Умение анализировать</b>	развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности.	Май 1 неделя	



		<p>статистические материалы, основные климатические показатели своей местности.</p> <p><b>Умение исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p><b>Умение измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом</p>			
<b>Тема 4. Почва (1 час)</b>					
33	<p>Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва – среда обитания живых организмов.</p>	<p><b>Умения объяснять:</b> закономерности образования почвы; главное свойство почвы; условия образования почв;</p> <p><b>Умение применять:</b> источники географической информации для составления описания почв и природных зон Земли и своей местности.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p><b>Умение анализировать</b> статистические материалы, основные климатические показатели своей местности.</p> <p><b>Умение исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p><b>Умение измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и</p>	Май 2 неделя	

		барометром-анероидом.	реализации своего творческого потенциала; осваивать новые виды деятельности.		
<b>Тема 5. Биосфера (1 час)</b>					
34	Биосфера и её границы. Биологический круговорот веществ. Разнообразие животного и растительного мира	<p><b>Умения объяснять:</b> особенности приспособления организмов к среде обитания; причины разнообразия органического мира; необходимость охраны органического мира.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий «биосфера»; взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах; причины разнообразия растений и животных; сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.</p> <p><b>Умение применять:</b> приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности; понятия: «биосфера» и др. для решения учебных задач по теме; источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи; готовить сообщения и презентации; овладевать умением находить черты сходства и отличия в размещении живых организмов.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; осваивать новые виды деятельности; осознать значение</p>	Май 3 неделя	

		охраны	биосферы в природе и для человека.		
<b>Тема 6. Географическая оболочка (1час)</b>					
35	<p>Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Природная среда. Охрана природы.</p>	<p><b>Умения объяснять:</b> особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; причины разнообразия природных комплексов на Земле; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий;</p> <p><b>Умение применять:</b> источники географической информации для определения редких и исчезающих видов животных и растений Земли и своей местности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; воспитывать потребность в бережном отношении к природе, экологическую культуру.</p>	Май 4 неделя	

**Материки, океаны, народы и страны**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	факт
<b>Введение (2 час.)</b>					
1	Что изучают в курсе географии	<p><b>Умение объяснять:</b> способы картографического изображения; масштаб карт, условные знаки карт.</p> <p><b>Умение определять</b> расстояния и направления по плану и карте.</p> <p><b>Умение анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.</p> <p><b>Умение группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам.</p> <p><b>Умение составлять</b> географические описания, комплексные характеристики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p>	Сентябрь 1 неделя	
2	Источники географических знаний			Сентябрь 1 неделя	

			Развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Осваивать новые виды деятельности; Понимать смысл своей деятельности, понимать отличия материка от части света		
<b>Раздел I. Современный облик планеты Земля(10 час.)</b>					
<b>Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)</b>					
3	Происхождение материков и впадин океанов	<p><b>Умение объяснять:</b> понятие «географическое положение»; происхождение материков и впадин океанов; особенности географического положения каждого материка и океана.</p> <p><b>Умение выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p><b>Умение определять:</b> географическое положение материка, моря, своей местности; влияние географического положения на формирование природы территории.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> географическое положение этих объектов.</p> <p><b>Умение составлять</b> географические описания, комплексные характеристики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными</p>	Сентябрь 2 неделя	

			<p>понятиями; овладевать умением находить черты сходства и отличия географических</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осваивать новые виды деятельности; понимать смысл своей деятельности, понимать отличия материка от части света.</p>		
<b>Тема 2. Географическая среда и человек (3 час.)</b>					
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>понятия «географическая оболочка» и «географическая среда», «природная зона»;</p> <p>разнообразии природы Земли; явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</p> <p><b>Умение выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>основные свойства географической оболочки и её закономерности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; вырабатывать общее решение; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;</p>	Сентябрь 2 неделя	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная	<p>существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона,</p>		Сентябрь 3 неделя	

	зональность и высотная поясность.	географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты.		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».	<b>Умение устанавливать</b> взаимосвязь между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека. <b>Умение составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	<b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов <b>Личностные</b> Понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке.	Сентябрь 3 неделя	
<b>Тема 3. Освоение Земли человеком (6 час.)</b>					
7	Расселение людей. Численность населения Земли	<b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»; изменения численности населения Земли; географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. <b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; вырабатывать общее решение; оценивать работу одноклассников.	Сентябрь 4 неделя	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность			Сентябрь 4 неделя	
9	Народы мира			Октябрь 1 неделя	
10	Страны мира	<b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам;		Октябрь 1 неделя	
11	Религии мира и культурно-	местоположение территорий с самой большой плотностью населения,	<b>Познавательные:</b>	Октябрь 2 неделя	

	исторические регионы.	областей распространения основных человеческих рас и религий; основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны.	уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты.		
12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	<p><b>Умение выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p><b>Умение применять</b> методы определения численности населения, переписи населения.</p> <p><b>Умение составлять</b> прогнозы изменения численности населения Земли.</p> <p><b>Умение вычислять</b> показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста населения.</p> <p><b>Умение анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.</p> <p><b>Умение моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p><b>Умение находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p><b>Умение отбирать</b> источники географической информации с целью</p>	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p> <p>осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечеств</p>	Октябрь 2 неделя	



		расширения знаний о населении Земли. <b>Умение приводить</b> примеры разнообразия народов и стран, основные религии мира и историко-культурные регионы.			
<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли(19 час.)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф (3 час.)</b>					
13	Планетарные формы рельефа.	<b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область»; географические явления и процессы в литосфере; причины изменения рельефа; <b>Умение устанавливать:</b> закономерности размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма; закономерности размещения осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; месторождения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. <b>Умение оценивать</b> роль минеральных	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом. <b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации; умение структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов.	Октябрь 3 неделя	
14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых			Октябрь 3 неделя	
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.			Октябрь 4 неделя	

		<p>ресурсов в хозяйственной деятельности.  <b>Умение обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.  <b>Умение находить</b> информацию о памятниках литосферы.</p>	<p><b>Личностные:</b>  понимать смысл своей деятельности;  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать значимость влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>		
<b>Тема 2. Климаты Земли (4 час.)</b>					
16	Климатообразующие факторы.	<p><b>Умение объяснять:</b>  существенные признаки понятий «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс»; географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; действие климатообразующих факторов; значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  <b>Умение устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов.  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам; существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.  <b>Коммуникативные:</b>  выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.  <b>Познавательные:</b>  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  уметь работать с различными</p>	Октябрь 4 неделя	
17	Климатические пояса.			Ноябрь 1 неделя	
18	Человек и климат.			Ноябрь 2 неделя	
19	Повторение и обобщение раздела «Климаты Земли»			Ноябрь 2 неделя	

		<p><b>Умение выявлять:</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам; главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p><b>Умение оценивать</b> климат какого-либо материка для жизни населения.</p> <p><b>Умение характеризовать</b> основные типы воздушных масс.</p> <p><b>Умение анализировать:</b> климатические диаграммы; схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс и климатических поясов.</p> <p><b>Умение приводить</b> примеры адаптации людей к климату.</p>	<p>источниками информации, структурировать учебный материал</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов</p> <p><b>Личностные:</b> понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать значимость влияния климатообразующих факторов на формирование типов климата</p>		
<b>Тема 3. Вода на Земле (3 час.)</b>					
20	Мировой океан — главная часть гидросферы	<p><b>Умение объяснять:</b> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; черты сходства и различия вод материков; местоположение крупнейших морских течений.</p> <p><b>Умение оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; вырабатывать общее решение;</p>	Ноябрь 3 неделя	

		<p>жизни Земли.</p> <p><b>Умение доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> закономерности питания и режима вод суши.</p> <p><b>Умение сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Умение сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Умение приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования водных ресурсов.</p>	<p>оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать объяснительные тексты.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать значение Мирового океана для жизни на Земле.</p>		
21	Воды суши. Закономерности их питания и режима.			Ноябрь 3 неделя	
22	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.			Ноябрь 4 неделя	
<b>Тема 4. Природные зоны (4 час.)</b>					
23	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	<p><b>Умение оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> особенности географического положения отдельных природных зон; необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Умение определять:</b> характерные признаки понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; определять критерии для сравнения фактов,</p>	Ноябрь 4 неделя	

	.	«природная зона»;	явлений.		
24	Природные зоны субтропических поясов.	основные природные богатства каждой из зон; географическое положение природных зон. <b>Умение устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; вырабатывать общее решение; оценивать работу одноклассников.	Декабрь 1 неделя	
25	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	<b>Умение составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать объяснительные тексты.	Декабрь 1 неделя	
26	Повторение и обобщение темы «Природные зоны».	<b>Умение оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Умение выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон. <b>Умение приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. <b>Умение называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Умение подготавливать</b> и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон. <b>Умение составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.	<b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов. <b>Личностные:</b> понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; осознавать значение важности сохранения растительного и животного мира на Земле; вносить посильный вклад в природоохранную деятельность	Декабрь 2 неделя	
<b>Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материка и океаны (5 час.)</b>					

27	Особенности природы и населения южных материков.	<b>Умение оценивать</b> природные богатства материков и роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <b>Умение объяснять:</b> более сложное развитие природы северных материков по картам особенности географического положения океанов. <b>Умение определять:</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе,	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; определять критерии для сравнения фактов, явлений. <b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; вырабатывать общее решение; оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; классифицировать информацию по заданным признакам; моделировать природные объекты и процессы; создавать объяснительные тексты. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников, объектов. <b>Личностные:</b> понимать смысл своей деятельности; развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей	Декабрь 2 неделя	
28	Особенности природы и населения северных материков.	климате и других компонентах природы; сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков;		Декабрь 3 неделя	
29	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	степень изменения природы материков под влиянием человека. <b>Умение устанавливать:</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения;		Декабрь 3 неделя	
30	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки; по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей; по картам систему течений в океанах; степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.		Декабрь 4 неделя	
31	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	<b>Умение составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Умение оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.		Декабрь 4 неделя	

		<p><b>Умение моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> компоненты природы двух океанов.</p>	<p>познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p> <p>осознанно подходить к обсуждению экологических проблем и путей их решения.</p>		
<p><b>Раздел III. Континенты и страны (35 час.)</b></p> <p><b>Тема 1. Африка (6 час.)</b></p>					
32	Особенности природы Африки	<p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий; по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; районы с нарушенной природой; по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; особенности компонентов природы и природных богатств региона; общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки.</p> <p><b>Умение определять:</b> географическое положение материка и влияние его на природу; географические объекты и явления по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с людьми; работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; представлять себя, вести дискуссию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>	Январь 1 неделя	
33	Население и политическая карта Африки			Январь 2 неделя	
34	Северная Африка. Египет			Январь 2 неделя	
35	Западная и Центральная Африка. Нигерия			Январь 3 неделя	
36	Восточная Африка. Эфиопия			Январь 3 неделя	
37	Южная Африка. ЮАР				

		<p>их существенным признакам;  географическое положение региона и стран в его пределах; по карте плотности населения - особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения; природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Умение анализировать:</b>  изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; экологическую карту материка</p> <p><b>Умение создавать образ страны.</b></p> <p><b>Умение составлять:</b>  характеристику компонентов природы; описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов; по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> презентации о странах.</p> <p><b>Умение обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p> <p><b>Умение различать:</b>  города материка по их функции; природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.</p> <p><b>Умение группировать</b> страны Африки</p>	<p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b>  Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Африки.</p>		
--	--	--	---	--	--



		по различным признакам. <b>Умение называть</b> памятники культурного наследия человечества			
<b>Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)</b>					
38	Особенности природы	<b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы Австралии в целом и отдельных её регионов; причины эндемичности органического мира; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам; географическое положение страны и её столицы; по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Умение описывать:</b> компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны; особенности материальной и духовной культуры народа Австралии. <b>Умение называть и показывать:</b> важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; центры месторождений полезных ископаемых; факторы формирования климата Австралии.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. <b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с людьми; работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; представлять себя, вести дискуссию. <b>Познавательные:</b> уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами. <b>ИКТ:</b> использование презентаций,	Январь 4 неделя	
39	Австралийский Союз (Австралия)			Январь 4 неделя	
40	Океания			Февраль 1 неделя	

		<p><b>Умение устанавливать:</b> причины выровненного рельефа; сухости климата на большей части территории материка; бедности поверхностными водами; особенности размещения природных зон; причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p><b>Умение составлять:</b> характеристику населения страны; характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору); описание одного из островов.</p> <p><b>Умение оценивать:</b> природные богатства Австралии; роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Умение группировать</b> острова по происхождению.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> компоненты природы и население Австралии и Африки и делать выводы по результатам сравнения.</p> <p><b>Умение подготавливать и обсуждать:</b> презентации о заповедниках страны; презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.</p>	<p>мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии</p>		
<b>Тема 3. Южная Америка (5 часов)</b>					
41	Особенности природы	<p><b>Умение объяснять:</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;</p>	Февраль 1 неделя	

42	Население и политическая карта	<p>климата, своеобразия органического мира; географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам; по экологической карте примеры изменений природы континента; по карте плотности населения - особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения; по картам районы освоения внутренних территорий; географическое положение стран региона; природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> особенности расового и этнического состава населения страны; общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; по картам природные богатства и оценивать их; общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умение анализировать:</b> климатограммы; изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения,</p>	Февраль 2 неделя	
43	Внеандийский Восток. Бразилия	<p>особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения; по картам районы освоения внутренних территорий; географическое положение стран региона; природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> особенности расового и этнического состава населения страны; общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; по картам природные богатства и оценивать их; общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умение анализировать:</b> климатограммы; изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения,</p>	Февраль 2 неделя	
44	Аргентина	<p>особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения; по картам районы освоения внутренних территорий; географическое положение стран региона; природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> особенности расового и этнического состава населения страны; общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки; по картам природные богатства и оценивать их; общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умение анализировать:</b> климатограммы; изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения,</p>	Февраль 3 неделя	

		<p>показатель; экологическую карту материка.</p> <p><b>Умение оценивать:</b> природные ресурсы материка; роль природных ресурсов в развитии промышленности; географическое положение столицы, называть её функции.</p> <p><b>Умение различать</b> города материка по их функциям</p> <p><b>Умение группировать</b> страны по различным признакам.</p> <p><b>Умение составлять:</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения; характеристику природы и природных богатств страны; географический образ стран.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии; численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, странах, городах.</p> <p><b>Уметь называть:</b> памятники культурного наследия человечества; объекты древних индейских цивилизаций.</p>	<p>электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала</p>		
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла			Февраль 3 неделя	
<b>Тема 4. Антарктида (2 часа)</b>					
46	Особенности природы	<p><b>Умение выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;</p>	Февраль 4 неделя	

47	Освоение Антарктики человеком	<p>природу.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных территорий; влияние Антарктиды на природу Земли; следствия выдающихся географических открытий и путешествий; важность международного статуса Антарктиды.</p> <p><b>Умение определять:</b> цели изучения южной полярной области Земли; географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p><b>Умение называть и показывать:</b> важнейшие природные объекты материка; факторы формирования климата Антарктиды; на карте научные станции.</p> <p><b>Умение анализировать</b> климатограммы.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p><b>Умение оценивать</b> природные богатства материка.</p> <p><b>Умение составлять:</b> описания климата внутренних и</p>	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с людьми; работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; представлять себя, вести дискуссию; выслушивать и объективно оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</p> <p>работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Февраль 4 неделя	
----	-------------------------------	---	--	---------------------	--

		<p>прибрежных районов материка; проекты использования природных богатств Антарктиды в будущем.</p> <p><b>Умение подготавливать и обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики.</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии.</p>		
<b>Тема 5. Северная Америка (4 часа)</b>					
48	Особенности природы	<p><b>Умение оценивать:</b> влияние географического положения на природу материка; роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства; географическое положение стран региона.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий; причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, закономерности размещения на материке основных природных богатств; изменения природы по экологической карте.</p> <p><b>Умение составлять:</b> характеристику компонентов природы; характеристику природы и природных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	Март 1 неделя	
49	Соединённые Штаты Америки			Март 1 неделя	
50	Канада			Март 2 неделя	
51	Средняя Америка. Мексика			Март 2неделя	

		<p>богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения; характеристику природы и природных богатств страны; по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</p> <p><b>Умение обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p> <p><b>Умение показывать</b> на карте памятники культурного наследия, большие города.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Умение выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b>          развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.</p>		
<b>Тема 6. Евразия (15 часов)</b>					
52	Основные черты природы Евразии. Население материка	<p><b>Умение оценивать:</b>          влияние географического положения на природу материка; природные богатства континента; географическое положение каждой из стран; географическое положение стран, своеобразие компонентов их природы и природных богатств.</p> <p><b>Умение объяснять:</b>          особенности природы; процессы и явления, происходящие на территории Евразии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников;</p>	Март 3 неделя	
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия. Финляндия. Дания. Исландия			Март 3 неделя	

54	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Бельгия. Германия. Австрия.	<b>Умение определять:</b> размещение населения по территории; географическое положение стран, сравнивать его и оценивать; образ территории с использованием разных источников (карт, статистически таблиц, диаграмм); природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	<p>работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной</p>	Март 4 неделя	
55	Западная Европа. Франция Швейцария.	<b>Умение выявлять:</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; черты сходства и различия в численности и этническом составе населения; общие черты природы стран.		Апрель 1 неделя	
56	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии.	<b>Умение составлять:</b> характеристику компонентов природы; по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору); характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.		Апрель 1 неделя	
57	Белоруссия. Украина Молдавия Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	<b>Умение анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.		Апрель 2 неделя	
58	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия. Греция и Балканские страны .	Умение устанавливать особенности расового и этнического состава населения.		Апрель 2 неделя	
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	<b>Умение называть и показывать:</b> основные географические объекты Евразии; виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе;		Апрель 3 неделя	
60	Юго-Западная Азия. Иран. Афганистан.			Апрель 3 неделя	
61	Южная Азия. Индия			Апрель 4 неделя	



62	Страны Центральной Азии.	основные расы, народы, языки, религии Евразии; крупнейшие страны и города Евразии; памятники культурного наследия человечества Евразии. <b>Умение подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору) <b>Умение моделировать</b> на контурной карте размещение природных богатств регионов и стран Евразии.	деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.	Апрель	
63	Восточная Азия. Китай .			4 неделя	
64	Япония.			Май	
65	Юго-Восточная Азия. Индонезия.			1 неделя	
66	Повторение и обобщение темы «Евразия»			Май	
<b>Раздел IV. Природа Земли и человек (3 час.)</b>					
67	Природа – основа жизни людей	<b>Умение различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Умение объяснять:</b> понятия «природопользование». причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества особенности взаимодействия природы и человека; особенности хозяйственной деятельности в пределах оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <b>Умение определять:</b> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. <b>Умение доказывать:</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно; планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников; работая по составленному плану. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли	Май	
68	Изменения природы человеком			3 неделя	

		наследия человечества; на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Умение приводить</b> примеры: неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов; примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Умение моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов <b>Умение оставлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.	договариваться друг с другом). <b>Познавательные:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; классифицировать информацию по заданным признакам; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с источниками информации, особенно с тематическими картами. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения. <b>Личностные:</b> Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.		
69	Роль географической науки в рациональном использовании природы			Май 4 неделя	
Резерв – 1 час					

**Часть I. География России. Природа. Население.  
8 класс (2 часа в неделю, всего – 70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	факт

1.	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.	<p><b>Умение называть:</b> предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации.</p> <p><b>Умение объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.</p> <p><b>Умение выявлять</b> роль географической науки в решении практических задач страны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; осознавать ценность</p>	Сентябрь 1 неделя	
----	--	--	---	----------------------	--

			географических знаний как важнейших компонентов научной картины мира.		
<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 час.)</b>					
<b>Тема 1. Географическое положение России (10 час.)</b>					
2	Географическое положение и его виды.	<p><b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий по теме, использовать понятия для решения учебных задач; место России в мире по площади территории, общую протяжённость государственной границы России, соотношение сухопутных и морских границ.</p> <p><b>Умение определять:</b> по картам крайние точки территории России; по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка; протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; соотношение и особенности сухопутных и морских границ России; регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> уровни географического положения; роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России; изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника; особенности этнокультурного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;</p>	Сентябрь 1 неделя	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России.			Сентябрь 2 неделя	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России			Сентябрь 2 неделя	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России			Сентябрь 3 неделя	

		положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; по тексту и иллюстрациям учебника основные типы государственного устройства стран мира и различий между ними.	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные связи; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.		
6	Государственная территория России. Типы российских границ.	<b>Умение анализировать:</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт. <b>Умение сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	<b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Сентябрь 3 неделя	
7	Сухопутные и морские границы России	<b>Умение обозначать:</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану; на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России; пограничные государства России, страны СНГ, страны - члены НАТО, ЕС, АТЭС.		Сентябрь 4 неделя	
8-9	Различия во времени на территории России.			Сентябрь 4 неделя	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	<b>Умение решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени <b>Умение подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. <b>Обсуждать:</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения		Октябрь 1 неделя	
11	Повторение и обобщение темы			Октябрь 1 неделя	

	«Географическое положение России» Географическое положение Томской области.	разных видов географического положения страны со временем; благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.			
<b>Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5час.)</b>					
12	Заселение и освоение территории России в 9-17вв.	<b>Умение объяснять:</b> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; способы и виды адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. <b>Умение определять</b> следствия географических открытий и путешествий. <b>Умение выявлять:</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы, направления колонизации и территориальные изменения России с IX по XIX вв.; на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Умение анализировать:</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.; маршруты важнейших русских	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией. <b>Познавательные:</b>	Октябрь 2 неделя	
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв			Октябрь 2 неделя	
14	Географические исследования территории России в 18-19вв			Октябрь 3 неделя	
15	Территориальные изменения и			Октябрь 3 неделя	

	географическое изучение России в 20 веке.	экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа; по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Умение подготавливать и представлять:</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.; краткое	уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; <b>Личностные:</b> Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;		
16	Повторение и обобщения темы «История заселения, освоения и исследования территории России».	сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.; краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. <b>Умение наносить</b> на контурную карту города, основанные в европейской и азиатской частях страны и показывать их на карте. <b>Обсуждать:</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории; современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.	развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; понимать роль путешествий и открытий в формировании знаний о территории России. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.	Октябрь 4 неделя	
<b>Раздел II. Природа России (38 час.)</b>					
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 час.)</b>					
17	Геологическая история	<b>Умение объяснять:</b> особенности геологического летоисчисления;	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;	Октябрь 4 неделя	
18	Развитие земной коры	особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и	планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание	Ноябрь 1 неделя	

		внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;	<p>учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные взаимосвязи: рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b></p>		
19	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <b>Умение определять:</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли; по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.); по тектонической и физической картам России полезные ископаемые различных регионов России; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России.		Ноябрь 2 неделя	
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	по тектонической и физической картам России полезные ископаемые различных регионов России; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России. <b>Умение выявлять:</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы; основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.		Ноябрь 2 неделя	
21	Литосфера. Рельеф. Человек	<b>Умение подготавливать и представлять</b> презентации по теме. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в		Ноябрь 3 неделя	
22	Рельеф Томской		Ноябрь		



	области.	горах.	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности.	3 неделя	
<b>Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 час.)</b>					
23	Условия формирования климата	<p><b>Умение объяснять:</b> особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс», «циклон» и «антициклон» «атмосферный фронт»; «коэффициент увлажнения»; основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p> <p><b>Умение выявлять:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными</p>	Ноябрь 4 неделя	
24	Движение воздушных масс			Ноябрь 4 неделя	
25	Закономерности распределения тепла и влаги			Декабрь 1 неделя	
26	Климатические пояса и типы климатов			Декабрь 1 неделя	
27	Климат и человек			Декабрь 2 неделя	
28	Климат Томской области.			Декабрь 2 неделя	
29	Обобщающее повторение по теме			Декабрь 3 неделя	

	«Климат и агроклиматические ресурсы»	<p>по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности; в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника; циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типы климата по основным показателям.</p> <p><b>Умение анализировать</b> климатические карты.</p> <p><b>Умение прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).</p> <p><b>Умение оценивать:</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения; агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать:</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях; основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.</p>	<p>источниками информации; структурировать учебный материал; овладеть умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные взаимосвязи - влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; осознавать значимость влияния климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.</p>		
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 час.)</b>					

30	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	<p><b>Умение объяснять:</b> особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, «болото», «многолетняя мерзлота», «ледник», на основании объяснения учителя или иных источников информации; особенности питания и режима крупных рек страны, их длину, падение и уклон; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника; способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника; специфические формы рельефа районов распространения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; выявлять районы распространения болот и многолетний мерзлоты, объяснять причины образования; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;</p>	Декабрь 3 неделя	
31	Зависимость речной сети от климата			Декабрь 4 неделя	
32	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды			Декабрь 4 неделя	
33	Многолетняя мерзлота			Январь 1 неделя	
34	Водные ресурсы. Воды и человек			Январь 2 неделя	
35	Внутренние воды и водные ресурсы Томской области			Январь 2 неделя	
36	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Январь 3 неделя			

		<p>многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> реки по характеру течения, режиму и др. характеристикам; верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Умение анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</p> <p><b>Умение разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, крупные реки, озёра, районы распространения многолетней мерзлоты, болот.</p> <p><b>Обсуждать:</b> возможности хозяйственного использования рек; причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения и влияние её на хозяйственную деятельность человека; в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника; материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; осознавать влияние болот и многолетней мерзлоты на состояние природных комплексов и степень освоения территории человеком.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 час.)**

37	Почва как особое природное образование.	<p><b>Умение объяснять:</b> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятия «почва», «мелиорация», «рекультивация». Основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p>	Январь 3 неделя	
38	Главные типы почв и их размещение по территории России и Томской области.	<p><b>Умение выявлять:</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования.</p> <p><b>Умение анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p>	Январь 4 неделя	
39	Почвенные ресурсы России и Томской области. Почвы и человек.	<p><b>Умение составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности;</p>	<p><b>ИКТ:</b> использование презентаций,</p>	Январь 4 неделя	

		<p>основные мероприятия по рациональному использованию и охране.</p> <p><b>Умение подготавливать и представлять</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов Томской обл.</p>	<p>мультимедийных средств обучения, электронных учебников</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности.</p>		
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 час.)</b>					
40	Растительный и животный мир	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>признаки понятий «биом», «заповедник», «ландшафт»;</p> <p>состав органического мира России на основании материалов учебника; особенности размещения растительного и животного мира по территории России;</p> <p>состав растительных ресурсов; по картам географию особо охраняемых территорий.</p> <p><b>Умение выявлять:</b></p> <p>факторы, определяющие биоразнообразие территории, на</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать в группе; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>структурировать учебный материал; анализировать связи, соподчинения и</p>	Февраль 1 неделя	
41	Биологические ресурсы			Февраль 1 неделя	
42	Растительный и животный мир Томской области. Биологические ресурсы Томской области.			Февраль 2 неделя	
43	Урок повторения и обобщения тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»			Февраль 2 неделя	

		<p>основании объяснения учителя или иных источников информации; особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Умение подготавливать и обсуждать</b> презентации по теме.</p>	<p>зависимости компонентов; выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; осознавать значимость растительного и животного мира нашей страны и своей местности как составной части природного комплекса и необходимость к ней бережного отношения.</p>		
<b>Тема 6. Природные различия на территории России (11 час.)</b>					
44	Природные комплексы	<b>Умение объяснять:</b> особенности морей, омывающих территорию России; отличия природных комплексов друг от друга;	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность	Февраль 3 неделя	
45	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <b>Умение определять:</b>	самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;	Февраль 3 неделя	
46	Северные безлесные природные зоны	признаки понятия «ландшафт», «природный комплекс», «природная зона», «высотная поясность»;	оценивать работу в сравнении с	Февраль 4 неделя	

		основные черты морей, омывающих территорию России; закономерности размещения природных зон на территории России и своей местности; ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.		
47	Лесные зоны. Тайга		<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций; выступать перед аудиторией.	Февраль 4 неделя	
48	Смешанные и широколиственные леса	<b>Умение выявлять:</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации; особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя; характерные черты растительности и животного мира природных зон и особенности их распространения на основании материалов учебника; связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны); знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для	Март 1 неделя	
49	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни			Март 1 неделя	
50	Высотная поясность			Март 2 неделя	
51	Моря как крупные природные комплексы	<b>Умение анализировать</b> изображения		Март 2 неделя	



52	Природно-хозяйственные отличия российских морей	<p>различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; климатические условия природных зон и определять различия; понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».</p> <p><b>Умение составлять:</b> письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы; характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Умение приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте: границы природных зон, моря и показывать их на карте; старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/ презентации об одном из</p>	<p>поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.</p>	Март 3 неделя	
53	Особо охраняемые природные территории России	<p>презентаций или иных источников информации; климатические условия природных зон и определять различия; понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».</p> <p><b>Умение составлять:</b> письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы; характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Умение приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте: границы природных зон, моря и показывать их на карте; старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/ презентации об одном из</p>	<p>поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.</p>	Март 3 неделя	
54	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	<p>презентаций или иных источников информации; климатические условия природных зон и определять различия; понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».</p> <p><b>Умение составлять:</b> письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы; характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Умение приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте: границы природных зон, моря и показывать их на карте; старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/ презентации об одном из</p>	<p>поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности; понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.</p>	Март 4 неделя	

		<p>памятников Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p><b>Обсуждать:</b> причины возникновения экологических проблем природных зон и предлагать обоснованные пути их решения; причины, определяющие характер высотной поясности.</p>			
<b>Раздел III Население России (12 час.)</b>					
55	Численность и воспроизводство населения России	<p><b>Умение объяснять:</b> причины изменения численности населения России и своей местности; специфику демографической ситуации в разных регионах России; особенности расселения населения России и своей местности; причины миграций.</p> <p><b>Умение определять</b> особенности понятий по теме, численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в.; показатели естественного прироста населения в разных частях страны; соотношение мужчин и женщин в России; субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин; основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	Апрель 1 неделя	
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни			Апрель 1 неделя	
57	Этнический и языковой состав населения			Апрель 2 неделя	
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.			Апрель 2 неделя	

		ислама, буддизма и прочих религий; критерии города в России, виды городов по численности населения; темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России; регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа; основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников; главные зоны расселения, наносить их на контурную карту; показатели, характеризующие качество населения.	<p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>понимать роль и значение географических знаний; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
59	Особенности урбанизации России. Городское население			Апрель 3 неделя	
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения			Апрель 3 неделя	
61	Миграции населения в России			Апрель 4 неделя	
62	Размещение населения России	<p><b>Умение применять:</b></p> <p>методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. данных); источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации</p>		Апрель 4 неделя	
63	Занятость населения	<p><b>Умение выявлять:</b></p> <p>демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника; изменения естественного</p>	Май 1 неделя		

		прироста населения в России; место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни; особенности этнического состава населения России; зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе; динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций; долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника; регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины.		
64-65	Население Томской области	регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций; долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника; регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины. <b>Умение формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. <b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации; краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных		Май 1 неделя
66	Повторение и обобщение раздела «Население России»	<b>Умение формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. <b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации; краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных		Май 2 неделя

		<p>этапах исторического развития России.</p> <p><b>Умение наносить</b> на контурную карту города-миллионники РФ, крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>рантов на основе анализа дополнительных источников географической информации;</p> <p>проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p>			
<b>Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 час.)</b>					
67	Влияние природы на развитие общества	<p><b>Умение объяснять:</b> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы»; соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории; долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать в группе;</p>	Май 2 неделя	
68	Природные ресурсы	<p>минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать в группе;</p>	Май 3 неделя	

	России и Томской области.	стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов; место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые		
69	Природно-ресурсный потенциал России и Томской области.	<b>Умение выявлять:</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье; размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности; главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника; особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России; характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.		Май 3 неделя	
70	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	<b>Умение оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России. <b>Умение формулировать</b> меры по		Май 4 неделя	

		сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. <b>Умение приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <b>Обсуждать:</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.	установки в своих действиях и поступках; понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу. учебников.		
--	--	--	--	--	--

**Часть II. Хозяйство. Регионы России**  
**9 класс (2 часа в неделю, всего – 70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	факт
<b>Раздел I . Хозяйство России (28 час.)</b>					
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3час.)</b>					
1	Отраслевая структура хозяйства России и Томской области.	<b>Умение объяснять:</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», «межотраслевой комплекс» <b>Умение определять:</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов; условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника; тенденции в развитии	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными	Сентябрь 1 неделя	
2	Территориальная структура хозяйства России и Томской			Сентябрь 1 неделя	

	области	отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. <b>Умение выявлять:</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, на основе сообщений/презентаций школьников; примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <b>Умение отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать:</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства»; особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности	способами самоконтроля. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности,		
3	Особенности формирования хозяйства России и			Сентябрь 2 неделя	



		на основе анализа дополнительных источников географической информации	уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках		
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (25час.)</b>					
<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 час.)</b>					
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	<b>Умение объяснять</b> понятие «топливно-энергетический баланс», состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Умение определять:</b> место России в мире по запасам и добыче нефти, газа, угля на основе анализа статистических материалов учебника; долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.	Сентябрь 2 неделя	
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность России и Томской области.	<b>Умение выявлять:</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива; особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа; особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций; выступать перед аудиторией. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные	Сентябрь 3 неделя	
6	Топливная промышленность (продолжение).			Сентябрь 3 неделя	

	Угольная промышленность России	<p>территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p><b>Умение составлять:</b> характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;</p>	<p>вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>создавать объяснительные тексты;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p>		
7	Электроэнергетика России и Томской области	<p>характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Умение находить,</b> показывать на карте атласа крупные нефтегазоносные базы (месторождения), каменноугольные и бурогоугольные бассейны, крупнейшие электростанции страны.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте географические объекты.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.</p> <p><b>Обсуждать:</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников; проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений; роль электроэнергетики в хозяйстве</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p> <p>развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p> <p>понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	Сентябрь 4 неделя	

		<p>страны и жизни населения; проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения</p>			
<b>Тема 3. Металлургический комплекс (3 час.)</b>					
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	<p><b>Умение объяснять</b> понятия «концентрация», «комбинирование».</p> <p><b>Умение определять:</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника; типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника; группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> особенности производства чёрных и цветных металлов; факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>	
9	Чёрная металлургия			<p>Октябрь 1 неделя</p>	
10	Цветная металлургия России и Томской области.			<p>Октябрь 1 неделя</p>	

		<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.</p> <p><b>Умение выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение находить</b>, показывать на карте атласа крупные металлургические базы.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте заданные географические объекты.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.</p> <p><b>Обсуждать:</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников; традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников; направления использования цветных металлов в</p>	<p>карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p> <p>развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>		
--	--	---	---	--	--

		хозяйстве страны, в быту; проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды			
<b>Тема 4. Химико-лесной комплекс (3 час.)</b>					
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	<b>Умение объяснять</b> понятия «концентрация», «комбинирование». <b>Умение определять:</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны; отраслевую структуру химической и лесной промышленности; место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Умение выявлять:</b> роль химической промышленности в хозяйстве; связи химико-лесного комплекса с другими	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические	Октябрь 2 неделя	
12	Лесная промышленность.	межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника; факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану. <b>Умение составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-		Октябрь 2 неделя	
13	География химико-лесного комплекса. Химико-лесной комплекс Томской области.			Октябрь 3 неделя	

		<p>Поволжская, Сибирская).</p> <p><b>Умение выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение находить, показывать</b> на карте крупные центры химической и лесной промышленности.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте заданные географические объекты.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.</p> <p><b>Обсуждать:</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников; проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов; экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p>	<p>карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>создавать объяснительные тексты;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p> <p>развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p> <p>понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>		
<b>Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 час.)</b>					
14	<p>Состав и значение машиностроительного комплекса.</p> <p>Особенности</p>	<p><b>Умение объяснять</b> понятия «кооперирование», «специализация».</p> <p><b>Умение определять:</b> долю продукции машиностроения в</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность</p>	Октябрь 3 неделя	

	размещения предприятий.	товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника; отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника; факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника; отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.		
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	<b>Умение выявлять:</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника; особенности технологического процесса; особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника; по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения; особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией.	Октябрь 4 неделя	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Машиностроительный комплекс Томской области	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения		Октябрь 4 неделя	

		<p>сообщений/презентаций школьников; перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Умение находить, показывать</b> на карте крупные центры машиностроения.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте заданные географические объекты.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.</p> <p><b>Обсуждать:</b> историю становления машиностроения в России; значение комплекса в хозяйстве страны; проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p>	<p>географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p>		
<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 час.)</b>					
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство России и Томской области	<p><b>Умение объяснять:</b> понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»; особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;</p>	Ноябрь 1 неделя	
18	География растениеводства и	<p><b>Умение определять:</b> отраслевой состав АПК на основе</p>	<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать</p>	Ноябрь 2 неделя	



	животноводства				
19	Пищевая и лёгкая промышленность России и томской области.	<p>анализа иллюстративных материалов учебника; долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;</p> <p>факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;</p> <p>отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника; основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа; основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;</p> <p>отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение выявлять:</b></p> <p>типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника; связи АПК с</p>	<p>рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать в группе;</p> <p>уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p> <p>создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь работать с различными источниками информации;</p> <p>структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p>	Ноябрь 2 неделя	

		<p>другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника; особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа; проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях агропромышленного комплекса.</p> <p><b>Обсуждать:</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны; экологические проблемы, связанные с АПК.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;</p> <p>развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</p> <p>развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</p> <p>понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>понимать роль и значение географических знаний;</p> <p>осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 час.)</b>					
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	<p><b>Умение объяснять:</b> понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот» «транспортная система».</p> <p><b>Умение определять:</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать</p>	Ноябрь 3 неделя	

21	Сухопутный транспорт	иллюстративных материалов учебника; виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.	рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.	Ноябрь 3 неделя	
22	Водный и другие виды транспорта Транспорт Томской области	<b>Умение выявлять:</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника; специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану;	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией.	Ноябрь 4 неделя	
23	Связь в России и Томской области.	особенности разных видов связи; особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Ноябрь 4 неделя	
24	Отрасли социальной инфраструктуры. В России и Томской области	историю становления транспорта в России; значение комплекса в хозяйстве страны; особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Декабрь 1 неделя	
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.	проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа; экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и	<b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.	Декабрь 1 неделя	

		<p>дополнительных источников географической информации; место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.</p> <p><b>Умение показывать</b> на карте главные транспортные центры России на основе анализа текста учебника и карт.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях инфраструктурного комплекса.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 8. Экологический потенциал России (3 час.)</b>					
26	Экологическая ситуация в России	<p><b>Умение объяснять</b> географическое понятие «окружающая среда»</p> <p><b>Умение выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Умение определять:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Декабрь 2 неделя	
27	Экологическая ситуация в Томской области			Декабрь 2 неделя	
28	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по				

	<p>разделу «Хозяйство России».</p>	<p>экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа; виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	<p>уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний; осознавать свою причастность к глобальным и</p>		
--	------------------------------------	---	--	--	--

			региональным процессам, происходящим в современном мире.		
<b>Раздел VI. Природно-Хозяйственные регионы России (38 час.)</b>					
<b>Тема 1. Районирование России (2 час.)</b>					
29	Принципы выделения регионов на территории страны.	<p><b>Умение объяснять</b> географические понятия «районирование», «природно-хозяйственный регион».</p> <p><b>Умение выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Умение определять:</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;</p> <p><b>Умение обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Умение оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Декабрь 3 неделя	
30	Районирование территории России			Декабрь 3 неделя	

		<p><b>Умение сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования.</p> <p><b>Умение подготавливать и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных.</p>	<p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение географических знаний.</p> <p>Осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион) (1 час)</b>					
31	Общая характеристика европейской части России	<p><b>Умение объяснять</b> географическое понятие «Западный макрорегион»</p> <p><b>Умение определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Умение выявлять и обсуждать:</b> формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной</p>	Декабрь 4 неделя	

		<p><b>Умение выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p>ситуации; создавать объяснительные тексты;</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; понимать роль и значение географических знаний; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 3. Центральная Россия (3 час.)</b>					
32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	<p><b>Умение определять:</b></p> <p>состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;</p> <p>географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа; особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать в группе;</p> <p>уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию</p>	Декабрь 4 неделя	
33	Население Центральной России.			Январь 2 неделя	
34	Хозяйство Центральной России.			Январь 2 неделя	



		<p>крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа; рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.); этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа; отрасли специализации Центральной России; географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; высокую степень освоенности региона; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию региона;</p>	<p>(реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Центральной России в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> направления социально-экономического развития региона; социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p><b>Умение показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте: культурно-исторические и архитектурные памятники региона; ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>			
<b>Тема 4. Европейский Север (3 час.)</b>					
35	<p>Географическое положение и природа европейского севера</p>	<p><b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение; особенности природы региона (разнообразии рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Январь 3 неделя	

		увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия); рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города - миллионники, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона. <b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; влияние географического положения региона на особенности его заселения; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона. <b>Умение устанавливать взаимосвязь</b> между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Умение выявлять:</b>	уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.). <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;		
36	Население европейского севера			Январь 3 неделя	
37	Хозяйство европейского севера			Январь 4 неделя	

		<p>этапы заселения и хозяйственного освоения региона; географию отраслей специализации хозяйства региона; направления социально-экономического развития региона.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Умение показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона; краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона; социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p>	<p>понимать роль и значение Европейского Севера в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 5. Европейский Северо -Запад (3 час.)</b>					
38	Географическое положение и природа	<b>Умение определять:</b> состав и площадь региона на основе	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством	Январь 4 неделя	

	Северо-Западного региона	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника; географическое положение региона; особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами); рекреационные объекты на территории региона; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Северо-Западного региона.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России; особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p><b>Умение оценивать:</b></p>	<p>учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и</p>		
39	Население Северо-Западного региона			Февраль 1 неделя	
40	Хозяйство Северо-Западного региона			Февраль 1 неделя	

		<p>экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа; природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона; географию отраслей специализации хозяйства региона; направления социально-экономического развития региона.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона; краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Умение показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p>	<p>реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>понимать роль и значение Европейского Северо-Запада в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Обсуждать:</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона; проблемы занятости населения региона; социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>			
<b>Тема 6. Поволжье (3 час.)</b>					
41	<p>Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	<p><b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (разнообразии рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв); рекреационные объекты на территории региона; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Поволжского региона; экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>	
42	<p>Население Поволжского региона</p>			<p>Февраль 2 неделя</p>	

		их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа; природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. <b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья; географию отраслей специализации хозяйства региона; направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации <b>Умение устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Умение сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Умение показывать</b> субъекты РФ,	данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Поволжья в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.		
43	Хозяйство Поволжского региона			Февраль 3 неделя	



		<p>входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения; социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>			
<b>Тема 7. Европейский Юг (3 час.)</b>					
44	<p>Географическое положение и природа европейского юга</p>	<p><b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); рекреационные объекты на территории региона; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.); отрасли специализации европейского юга; этнический и религиозный состав населения региона.</p> <p><b>Умение оценивать:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>	
45	<p>Население европейского юга</p>			<p>Февраль 4 неделя</p>	

46	Хозяйство европейского юга	<p>экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.</p> <p><b>Умение сравнивать:</b> особенности природы равнинной и горной частей специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p> <p><b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга; культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации; географию отраслей специализации хозяйства региона; направления социально-экономического развития региона.</p> <p><b>Умение устанавливать влияние</b></p>	<p>ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Европейского Юга в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>	Февраль 4 неделя	
----	----------------------------	---	--	---------------------	--

		<p>природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона;</p> <p>краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.</p> <p><b>Умение разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа; социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>			
<b>Тема 8. Урал (3 час.)</b>					
47	Географическое положение и природа Уральского региона	<p><b>Определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (проявление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в</p>	Март	
48	Население Уральского региона			1 неделя	
49	Хозяйство Уральского			Март	

	региона	<p>широтной зональности и высотной поясности); рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Уральского региона.</p> <p><b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; географию отраслей специализации хозяйства региона; направления социально-экономического развития региона; культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов</p>	<p>соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог;  выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;  создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b>  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты;  знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b>  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;</p>	2 неделя	
--	---------	---	--	----------	--

		<p>на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Умение сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Умение показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион.</p> <p><b>Умение проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Умение подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения региона; социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>понимать роль и значение Урала в хозяйстве страны;</p> <p>осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 час)</b>					

50	Общая характеристика азиатской части России.	<p><b>Умение определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые); особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения; экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение</p>	Март 2 неделя	
----	--	---	--	------------------	--

			Восточного макрорегиона в хозяйстве страны.		
<b>Тема 10. Сибирь (2 час.)</b>					
51	Общие черты природы Сибири.	<b>Умение определять:</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа; особенности современного расселения населения; стратегии освоения территории в советский и современный периоды.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	Март 3 неделя	
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	<b>Умение сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Умение выявлять:</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири; культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона; диспропорции в размещении населения. <b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения, презентация и др.). <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого	Март 3 неделя	

		<p>материалов СМИ; краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников; природно-ресурсный потенциал Сибири.</p>	<p>потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Сибири в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<b>Тема 11. Западная Сибирь (3 час.)</b>					
53	Географическое положение и природа Западной Сибири.	<p><b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей); рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения, презентация и др.).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для</p>	Март 4 неделя	
54	Население Западной Сибири.			Апрель 1 неделя	
55	Хозяйство Западной Сибири.			Апрель 1 неделя	



		<p>города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Западно-Сибирского региона.</p> <p><b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа; экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. <b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири; культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов; географию отраслей специализации хозяйства региона; направление социально-экономического развития региона. <b>Умение сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	<p>поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Западной Сибири в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Умение проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона; краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения региона; социальные, экологические и экономические проблемы региона.</p>			
<b>Тема 12. Восточная Сибирь (3 час.)</b>					
56	Состав, географическое положение и особенности природы	<b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность	Апрель 2 неделя	

	Восточной Сибири.	положение региона; особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности); рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;	и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).		
57	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири.	основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Восточно-Сибирского региона.	при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).	Апрель 2 неделя	
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири.	плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Восточно-Сибирского региона. <b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. <b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Восточной	<b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности,	Апрель 3 неделя	

		<p>Сибири; культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов; внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона; географию отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона; направление социально-экономического развития региона; перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона.</p> <p><b>Умение составлять</b> характеристику Норильского ТПК.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p><b>Показывать субъекты РФ</b>, входящие в регион, на карте. <b>Умение проектировать</b> пути решения экологических проблем региона.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона; краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях</p>	<p>уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>понимать роль и значение Восточной Сибири в хозяйстве страны;</p> <p>осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
--	--	---	--	--	--

		Восточно-Сибирского региона. <b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения региона; социальные, экологические и экономические проблемы региона.			
<b>Тема 13. Южная Сибирь (3 час.)</b>					
59	Географическое положение и природа Южной Сибири.	<b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота); рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.); этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Южно-Сибирского региона.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.). <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения,	Апрель 3 неделя	
60	Население Южной Сибири.			Апрель 4 неделя	
61	Хозяйство Южной Сибири.			Апрель 4 неделя	

		<p><b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. <b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Южной Сибири; культурно-исторические особенности коренных народов Южно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов; особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе; географию отраслей специализации хозяйства Южной Сибири; различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири; перспективы социально-экономического развития Южно-Сибирского региона.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной</p>	<p>электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; понимать роль и значение Южной Сибири в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Показывать субъекты РФ</b>, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Умение проектировать</b> пути решения экологических проблем региона.</p> <p><b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона; краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона.</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы занятости населения региона; социальные, экологические и экономические проблемы региона.</p>			
<b>Тема 14. Дальний Восток (5 час.)</b>					
62	<p>Географическое положение и природа Дальнего Востока.</p>	<p><b>Умение определять:</b> состав и площадь региона; показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны; географическое положение региона; особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек);</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать</p>	<p>Май 1 неделя</p>	
63	<p>Население Дальнего</p>			<p>Май</p>	

	Востока.	рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.);	другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.). <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	1 неделя	
64	Хозяйство Дальнего Востока.	этнический и религиозный состав населения региона; отрасли специализации Дальнего Востока. <b>Умение оценивать:</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;	создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников. <b>Личностные:</b>	Май 2 неделя	
65	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока.	природно-ресурсный потенциал региона; демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. <b>Умение выявлять:</b> экологические проблемы региона; этапы заселения и хозяйственного освоения территории Дальнего Востока; культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока, ареалов старинных народных промыслов;	развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;	Май 2 неделя	
66	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные	дополнительных источников географической информации; географию отраслей специализации хозяйства региона; различия в	понимать роль и значение Дальнего Востока в хозяйстве страны; осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам,	Май 3 неделя	



	<p>регионы России».</p>	<p>особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока; направление социально-экономического развития региона.</p> <p><b>Умение устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Умение обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p><b>Умение разрабатывать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока. <b>Умение подготавливать:</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона; краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Дальневосточного региона</p> <p><b>Обсуждать:</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации; проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона; социальные, экологические и экономические проблемы региона</p>	<p>происходящим в современном мире.</p>		
--	-------------------------	--	---	--	--

**Раздел VII. Россия в современном мире (2 час.)**

67	Место России в мире.	<p><b>Умение объяснять:</b> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития.</p> <p><b>Умение определять:</b> основные статьи экспорта и импорта России; виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством учителя; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).</p>	Май 3 неделя	
68	Направления социально-экономического развития страны.	<p>место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа; перспективы социально-экономического развития России.</p> <p><b>Умение выявлять:</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации; место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; создавать объяснительные тексты; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p><b>ИКТ:</b> использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать творческое мышление, воображение, память и внимание; развивать способность управлять своей</p>	Май 4 неделя	

		<p><b>Умения применять:</b>  источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;  тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.</p>	<p>познавательной и интеллектуальн. деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.</p>		
<p><b>Резерв – 2 часа</b></p>					