

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Древнего мира

5 класс (68 часов)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники»
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 час)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3		
	Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Составление рассказа по рисунку учебника. Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа);
	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Решение творческих задач по алгоритму.

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	
	Возникновение искусства и религии.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Развернутый устный ответ по плану. Решение логических задач.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.		2		
	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради. Развернутые ответы учащихся.
	Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать	Словарный исторический диктант. Сравнительная характеристика родовой и соседской общины.

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
	Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению.
Тема 3. Счет лет в истории.		1		
	Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Решение исторических задач. Составление собственных задач на «Счет лет в истории».
Раздел II. Древний Восток. (18 часов)				
Тема 4. Древний Египет.		7		
	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Самостоятельная работа над рисунком-схемой по теме: «Местоположение Древнего Египта». Проверка самостоятельно подготовленного сообщения.
	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Заполнение контурной карты: «Древний Египет» ; Отзыв учащихся на развернутый ответ товарища по плану «Памятки»
	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во	Сочинение от имени знатного египтянина с использованием

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	ключевых понятий темы.
	Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам. Задание по карте: найдите на карте и определите местонахождение завоеванных фараоном стран.
	Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Практическая работа с историческими документами.
	Искусство древних египтян.	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	Заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих групп Самостоятельные презентации учащихся и родителей
	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Гестирование по теме: «Культура древних египтян»
	Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Игра «Историческая эстафета» (решение шарад, кроссвордов, задач)
Тема 5. Западная Азия в древности.		7		

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	Самостоятельное решение проблемного задания. Текущее тестирование.
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Мини-сочинение «Один день из жизни школьника в Древнем Двуречье» Решение правовых задач
	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования (дописать предложение)
	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Рассказ-рассуждение «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта»
	Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Словарный диктант.

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Выполнение дифференцированных заданий на понимание и осмысление нового материала.
	Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Краткое изложение легенд о персидских царях. «Найти ошибку в историческом тексте» (письменно).
Тема 6. Индия и Китай в древности.		4		
	Природа и люди в Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.
	Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Самостоятельная работа над составлением простого плана параграфа.
	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально	Индивидуальная работа по специально разработанным

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	рабочим картам.
	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Решение кроссвордов из электронного приложения для 5 класса
	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»
Раздел III. Древняя Греция. (20 часов)				
Тема 7. Древнейшая Греция.		5		
	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаем о жизни древних греков?» Решение задач в Рабочей тетради.

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	Хронологический диктант. Исторические задачи с использованием «Ленты времени.»
	Поэма Гомера «Илиада».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока.
	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Фронтальная беседа по содержанию поэмы. Текущее тестирование.
	Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Письменная работа в форме самостоятельно-го заполнения таблицы «Связь религии с занятиями и природой Греции»
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7		
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.	Словарный диктант

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	
	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Устный ответ на сравнение законов Солона и Драконта
	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика»
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	Практическая работа с контурной картой
	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Самостоятельная работа с «паспортом понятий» по теме урока
	Победа греков над персами в марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Фронтальная беседа по видеофильму «Марафонская битва»

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Тестирование по теме «Греко-персидские войны»
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии		5		
	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В торговой гавани Пирея»
	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Презентации учащихся по теме: «Виртуальная экскурсия по Акрополю»
	В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять,	Практическая работа с текстом учебника по дифференцированным заданиям

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
	В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Рассказ от первого лица «На театральном представлении древних греков».
	Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Самостоятельные тематические сообщения по выбору
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3		
	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Мини-сочинение «Почему Македония покорила греческие полисы?»
	Поход А.Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его	«Плюсы и минусы в личности А.Македонского» (элементы дискуссии)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			противников.	
	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Тестирование с использованием мультимедий-ных ресурсов (электронное приложение для 5кл)
	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Контрольно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг»
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. (17 часов)				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3		
	Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Устная сравнительная характеристика природных условий двух государств. Выполнение практических заданий по контурной карте
	Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать	Развернутые ответы и фронтальная беседа с

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	учащимися
	Устройство Римской республики.	1	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Гестирование (по изученной теме)
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземно-морья.		3		
	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Характеристика исторической личности Ганнибала по плану учителя.
	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Развернутые ответы по составленному учащимися плану параграфа.
	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В имени римского рабовладельца»

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Тема 13. Гражданские войны в Риме.		4		
	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Хронологический диктант
	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Оценка краткосрочных проектов по теме: «Красс против Спартака», «Поход Спартака в Альпы»
	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Составление устного рассказа с использованием понятий: наемная армия, консул, диктатор и др.
	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Контрольная работа (тематический контроль)
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.		5		
	Соседи римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения	Комментирование

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	иллюстраций на страницах учебника (параграф 54)
	Рим при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Текущее тестирование
	Первые христиане и их учения.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Комментирование и оценка моральных норм христианского учения по отрывкам из Библии (практическая работа)
	Расцвет римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Аргументация в защиту утверждения: «... римляне строили на века» (связь с современностью)
	«Вечный город» и его жители.		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	Виртуальная экскурсия по Риму с показом электронных презентаций.

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.		2		
	Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Комментирование иллюстраций о Риме на страницах учебника (параграф 54)
	Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Итоговое тестирование
	Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Решение кроссвордов, проблемно-развивающих заданий.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI в.
6 КЛАСС (40 ч)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Введение (1 ч)				
Что изучает история Отечества	Урок 1. Предмет отечественной истории. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины	<i>1 ч</i>	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	-устный опрос
Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч)				
Древнейшие народы на территории России	Урок 2. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	<i>1 ч</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	-устный опрос
Восточные славяне	Урок 3. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с	<i>1 ч</i>	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	-устный опрос -тестовые задания

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	соседними народами и государствами		Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>	
Образование Древнерусского государства	Урок 4. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве	1 ч	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>	-устный опрос -тестовые задания
Первые русские князья	Урок 5. Первые киевские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава	1 ч	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения	-устный опрос -терминологический диктант
	Урок 6. Владимир Святославич. Принятие христианства.	1 ч	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства		Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i>	
Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого	Уроки 7—8. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. <i>1й час.</i> Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси. <i>2й час.</i> Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин	2 ч	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: <i>наместник, посадник, усобицы.</i> Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп</i>	-устный опрос -терминологический диктант
Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси	Урок 9. Культура Древней Руси. Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	1 ч	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: <i>мозаика,</i>	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			<i>фреска, миниатюра, житие</i>	
	Урок 10. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремёсел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда	1 ч	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)	-устный опрос -тестовые задания
Повторительно-обобщающий урок	Урок 11. Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.».	1 ч	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 2. Русь Удельная в XII—XIII вв. (9 ч)				
Раздробление Древнерусского государства. Главные политические центры Руси	Урок 12. Начало раздробления Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности	1 ч	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> . Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности	-устный опрос -терминологический диктант
	Уроки 13—14. Главные политические центры Руси.	2 ч	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	<p><i>1-Л ил 2 R</i> тта пимипо- Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p><i>1"т.</i> Новгородская земля и Гатшпо-Волынское княжество. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси</p>		<p>княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы и «Древнерусские берестяные грамоты» (http://gramoty.ru/)</p>	
<p>Нашествия на Русь с Востока и Запада. Борьба Руси с внешней опасностью</p>	<p>Урок 15. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго- Западную Русь и Центральную Европу</p>	1 ч	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Урок 16. Борьба Руси с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	1 ч	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники	-устный опрос -терминологический диктант
Русь и Орда	Урок 17. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	1 ч	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятия: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>	-устный опрос
Русь и Литва	Урок 18. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	1 ч	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	-устный опрос
Культура русских земель в XII—XIII вв.	Урок 19. Культура русских земель в XII—XIII вв. Особенности культуры XII—XIII вв. Накопление научных знаний. Литература.	1ч	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характери-	-устный опрос -тестовые задания

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру		<p>звать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII-XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>	
Повторительно-обобщающий урок	Урок 20. Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII—XIII вв.».	1 ч	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 3. Московская Русь в XIV-XVI вв. (15 ч)				
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством	Урок 21. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	1 ч	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объ-</p>	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы		единения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	
	Урок 22. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой	1 ч	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.	-устный опрос -терминологический диктант
	Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша		Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея	-устный опрос
Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.	Урок 23. Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей	1ч	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	-устный опрос -тестовые задания
Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Урок 24. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. При-	1ч	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	соединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель		государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого Русского государства	
Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв.	Урок 25. Московское государство в конце XV — начале XVI в. Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	1 ч	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>	-устный опрос
Церковь и государство	Урок 26. Церковь и государство в конце XV — начале XVI в. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	1 ч	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> ». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	-устный опрос -терминологический диктант
Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой поло-	Уроки 27—28. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и	2 ч	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение при-	-устный опрос

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
вине XVI в.	местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа		<p>нятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>	
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	Урок 29. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война	1 ч	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>	-устный опрос -терминологический диктант
Опричнина	Уроки 30—31. Опричнина. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного	2 ч	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p>	-устный опрос -тестовые задания

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			<p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>заповедные лета, крепостное право</i></p>	
<p>Культура в XIV— XVI вв.</p>	<p>Урок 32. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV— XVI вв. Особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV—XVI вв.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных</p>	<p>-устный опрос</p>

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
	<p>Урок 33. Архитектура и живопись в XIV—XVI вв. Зодчество в XIV—XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV—XVI вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв</p>	1 ч	<p>памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XIII вв.</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>
<p>Быт и нравы</p>	<p>Урок 34. Быт и нравы XV—XVI вв. Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище</p>	1 ч	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев,</p>	<p>-устный опрос -терминологический диктант</p>

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
			изобразительных материалов и др.)	
Повторительно-обобщающий урок	Урок 35. Повторение и контроль по теме «Московская Русь в XГУ— XVI вв.».	1 ч	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Итоговое повторение (1 ч)				
Итоговое повторение и обобщение по курсу	Урок 36. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.».	1 ч	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

Резерв: 4 часа.

В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:

получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.; научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости

русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI—XVIII в.

7 КЛАСС (42 ч)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Введение (1 ч)				
Введение	Урок 1. Вводное занятие. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVII—XVIII вв.	1 ч	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII—XVIII вв.	устный опрос
Тема 1. Россия на рубеже XVI—XVII вв. (4 ч)				
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок 2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I	1 ч	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	устный опрос
Россия в период Смутного времени	Урок 3. Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъёма. Вторжение войск Польши и Швеции	1 ч	Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывать , в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал (в виде	устный опрос тестовые задания

			хронологической таблицы «Смутное время в России»), Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	
	Урок 4. Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и Второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	I ч	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	-устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 5. Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI—XVII вв.».	I ч	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)				
Экономическое развитие России в XVII в.	Урок 6. Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	I ч	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	-устный опрос
Оформление сословного строя	Урок 7. Оформление сословного строя. Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	I ч	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном	-устный опрос -терминологический диктант

			закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>	
Политический строй при первых Романовых	Урок 8. Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.	<i>1 ч</i>	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	-устный опрос -тестовые задания
Власть и церковь в XVII в.	Урок 9. Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум	<i>1 ч</i>	Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	-устный опрос
Народные движения	Урок 10. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев	<i>1 ч</i>	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	-устный опрос
Внешняя политика. Народы России в XVII в.	Урок 11. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока	<i>1 ч</i>	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	-тестовые задания

			Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	
Культура в XVII в.	Урок 12. Образование и культура в XVII в. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр	1ч	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	-устный опрос
Быт и обычаи сословий	Урок 13. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи	1ч	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернет- сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и пр.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» (другой вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	-терминологический диктант
Повторительно-обобщающий урок	Урок 14. Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.».	1 ч	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

упрощённом варианте)

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (9 ч)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	Урок 15. Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Л. Орди- на-Нащокина. Преобразовательные планы В. В. Голицына. Юрий Крижанич	<i>1 ч</i>	Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	-устный опрос
	Урок 16. Пётр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697— 1698 гг.	<i>1 ч</i>	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству	-устный опрос -тестовые задания
Внешняя политика Петра I. Военные реформы	Урок 17. Северная война. Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузил». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт- Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир	<i>1 ч</i>	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I	-устный опрос
Россия в первой четверти XVIII в. Церковная реформа	Урок 18. Реформы Петра I. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение реформ	<i>1 ч</i>	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I	-устный опрос -терминологический диктант
Реформы в экономической сфере	Урок 19. Экономика России в первой четверти XVIII в. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сель-	<i>1 ч</i>	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i> Характеризовать особенности хозяйственного	-устный опрос

	ское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития		механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия	
Социальные движения	Урок 20. Социальные движения первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений	1 ч	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	-устный опрос
Изменение в культуре и быте при Петре I	Уроки 21—22. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие Академии наук. Развитие техники. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи	2 ч	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I	-устный опрос -терминологический диктант
Повторительно-обобщающий урок	Урок 23. Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.».	1 ч	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

упрощённом варианте)

Тема 4. Россия в 1725—1762 гг. (5 ч)

Дворцовые перевороты в России	Уроки 24—25. Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её неудача. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и его свержение	2 ч	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i>	-устный опрос -тестовые задания
Внутренняя политика	Урок 26. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства	1 ч	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: <i>откуп, подряд</i> . Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	-устный опрос
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Урок 27. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики	1 ч	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации	-устный опрос -устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 28. Повторение и контроль по теме «Россия в 1725—1762 гг.».	1 ч	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

			Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Тема 5. Россия в 1762—1801 гг. (11 ч)				
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм»	Уроки 29—30. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.	2 ч	Раскрывать сущность понятий: « <i>просвещённый абсолютизм</i> », <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластную деятельность. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания	-устный опрос
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок 31. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности восстания. Значение и последствия восстания	1 ч	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации	-устный опрос -терминологический диктант

<p>Экономическое развитие</p>	<p>Урок 32. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития</p>	<p>1 ч</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Внешняя политика России в 1762—1796 гг.</p>	<p>Уроки 33—34. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II</p>	<p>2 ч</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>
<p>Россия при Павле I</p>	<p>Урок 35. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Заговор и убийство Павла I</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Наука и образование во второй половине XVIII в.</p>	<p>Урок 36. Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.</p>	<p>-устный опрос</p>

			Систематизировать материал о достижениях российской науки	
Культура и быт России второй половины XVIII в.	Урок 37. Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма	<i>1 ч</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выстав- ^{тм} «Культурное насле ^е Дие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	-устный опрос -терминологический диктант
	Урок 38. Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи	<i>1 ч</i>	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// ^shal narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного вли- ^{тм} на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (другой вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)	-устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 39. Повторение и контроль по теме «Россия в 1762—1801 гг.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	-устный опрос -письменная самостоятельная

			развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	работа
Итоговое повторение (1 ч)				
Итоговое повторение и обобщение по курсу	Урок 40. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVII—XVIII в.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

Резерв: 2 часа.

В результате изучения истории России в 7 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII—XVIII вв.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII—XVIII вв.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в.

8 КЛАСС (44 ч)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Введение (1 ч)				
Введение. Россия 'на рубеже XVIII-XIX вв.	Урок 1. Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально- экономическое и политическое развитие	1 ч	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения	устный опрос
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)				
Внутренняя политика России в 1801—1806 гг.	Урок 2. Внутренняя политика Александра I в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований	1 ч	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: <i>«Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I	устный опрос
Россия в международных отношениях	Урок 3. Внешняя политика 1801—1812 гг.	1 ч	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.	устный опрос терминологический

<p>начала XIX в. Внешняя политика 1801—1812 гг.</p>	<p>Россия в третьей и четвёртой анти-французских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско-французского союза</p>		<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p>	<p>диктант</p>
<p>Реформы М. М. Сперанского</p>	<p>Урок 4. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М. М. Сперанского</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Урок 5. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона</p>	<p>1 ч</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>
<p>Заграничные походы русской армии. Россия в системе международных отношений 1813—1825 гг.</p>	<p>Урок 6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813—1825 гг. Начало заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка</p>	<p>1 ч</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p>	<p>-устный опрос</p>

<p>Внутренняя политика в 1815—1825 гг.</p>	<p>Урок 7. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг. Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Социально-экономическое развитие</p>	<p>Урок 8. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Общественное движение при Александре I</p>	<p>Урок 9. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества конституционные проекты. Власть и тайные общества</p>	<p>1 ч</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.</p>	<p>-устный опрос -терминологический диктант</p>
<p>Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов</p>	<p>Урок 10. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». ³ Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. [^] Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Урок 11. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>1 ч</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>

	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Реформа П. Д. Киселёва. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями		второй четверти XIX в • оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа	
Социально-экономическое развитие	Урок 12. Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития	1 ч	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	-устный опрос
Внешняя политика второй четверти XIX в. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.	Урок 13. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826—гг. Русско-турецкая война 1828—гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия	1 ч	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имама	-устный опрос
Общественное движение 1830—1850-х гг.	Урок 14. Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное и либеральное движения. Западники и славянофилы. Кружки 1820—1830-х гг. Революционное движение. Петрашевцы	1 ч	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты	-устный опрос -терминологический диктант
Крымская война 1853—1856 гг.	Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. На-	1 ч	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников	-устный опрос

	<p>чальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Последствия войны</p>		<p>Севастополя. Объяснить причины поражения России в Крымской войне</p>	
<p>Культура и быт в первой половине XIX в.</p>	<p>Урок 16. Образование и наука. Развитие образования. Открытия русских учёных в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство</p>	<p><i>1 ч</i></p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	
	<p>Урок 17. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции</p>	<p><i>1 ч</i></p>	<p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>
	<p>Урок 18. Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p><i>1 ч</i></p>	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p>	<p>-устный опрос</p>
	<p>Урок 19. Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья. Семейные обряды и</p>	<p><i>1 ч</i></p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и</p>	<p>-устный опрос</p>

	обычаи		быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)	
Повторительно-обобщающий урок	Урок 20. Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 ч)				
Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права	Урок 21. Накануне отмены крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима	<i>1 ч</i>	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II	-устный опрос
	Урок 22. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права	<i>1 ч</i>	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	-устный опрос
Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Уроки 23—24. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в. Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.	<i>2 ч</i>	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: <i>земства,</i>	-устный опрос -тестовые задания

	Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ		<i>городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	
Национальный вопрос в царствование Александра II	Урок 25. Национальная политика Александра II. Польское восстание 1863 г. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. «Еврейский вопрос». Политика правительства в Поволжье	<i>1 ч</i>	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм</i>	-устный опрос -терминологический диктант
Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	Урок 26. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём	<i>1 ч</i>	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства	-устный опрос
Общественное движение 1860—1880-х гг. Народничество	Урок 27. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы	<i>1 ч</i>	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма	-устный опрос
	Урок 28. Зарождение революционно-народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники	<i>1 ч</i>	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять , в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-	-устный опрос -тестовые задания

	конца 1850-х — начала 1860-х гг. Теория народничества. М. А. Бакунин. П: Л. Лавров. П. Н. Ткачёв		е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	
	Урок 29. Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II	I ч	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	-устный опрос
Внешняя политика Александра II	Урок 30. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски	I ч	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	-устный опрос
	Урок 31. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Балканский кризис. Начало войны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне	I ч	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне	-устный опрос
Внутренняя политика Александра III	Урок 32. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по	I ч	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и	-устный опрос -тестовые задания

	борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III		аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	
Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг.	Урок 33. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Рост промышленного производства. Состояние сельского хозяйства	1 ч	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики	-устный опрос
Положение основных слоев российского общества	Уроки 34—35. Положение основных слоёв общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество	2 ч	Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	-устный опрос
Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.	Урок 36. Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов	1 ч	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы	-устный опрос
Внешняя политика	Урок 37. Внешняя политика Алек-	1 ч	Характеризовать основные направления	-устный опрос

Александра III	<p>Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>		<p>внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	-тестовые задания
Развитие культуры во второй половине XIX в.	<p>Урок 38. Просвещение и наука. Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук</p>	I ч	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку</p>	-устный опрос
	<p>Урок 39. Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура</p>	I ч	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	-устный опрос -терминологический диктант
	<p>Урок 40. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные промыслы</p>	I ч	<p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в</p>	-устный опрос

			мировую культуру	
	Урок 41. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни	<i>1 ч</i>	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения	-устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 42. Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Итоговое повторение (1 ч)				
Итоговое повторение и обобщение по курсу	Урок 43. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XIX в.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	-устный опрос

Резерв: 1 час.

В результате изучения истории России в 8 классе учащиеся должны:

получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI в.

9 КЛАСС (68 ч)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Введение (1 ч)				
Введение	Урок 1. Вводное занятие. Периодизация отечественной истории XX — начала XXI в. Источники по российской истории XX в.	1 ч	Активизировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.	устный опрос
Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв. (10 ч)				
Российская империя на рубеже XIX—XX вв.	Урок 2. Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в. Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения	1 ч	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)	устный опрос
Экономическое развитие	Урок 3. Экономическое развитие стра-	1 ч	Давать характеристику экономического	устный опрос

государства	<p>ны. Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство</p>		<p>развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	-терминологический диктант
Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	<p>Урок 4. Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг. Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк- Мирского</p>	I ч	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: <i>социал-демократы, эсеры.</i> Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий</p>	-устный опрос -тестовые задания
Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<p>Урок 5. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны</p>	I ч	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	-устный опрос
Первая российская	Урок 6. Первая российская революция.	I ч	Раскрывать причины и характер рос-	-устный опрос

<p>революция 1905—1907 гг.</p>	<p>Реформы политической системы. Причины революции. Кровавое воскресенье — начало революции. Основные события периода подъёма революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции</p>		
<p>Правительственная программа и деятельность П. А. Столыпина</p>	<p>Урок 7. Экономические реформы. П. А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения</p>	<p>1 ч</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Общественно-политическая жизнь в России в 1907—1914 гг.</p>	<p>Урок 8. Политическая жизнь в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума</p>	<p>1 ч</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет-сайта «Газетные «старости»»: http://starosti.ru/)</p>	<p>-устный опрос -терминологический диктант</p>

<p>Российская культура в начале XX в.</p>	<p>Урок 9. Духовная жизнь Серебряного века. Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа</p>	<p>1 ч</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Урок 10. Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество</p>	<p>1 ч</p>	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок 11. Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.».</p>	<p>1 ч</p>	<p>Систематизировать и обобщать исто-</p>	<p>-устный опрос -письменная</p>

			<p>рический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.</p>	самостоятельная работа
Тема 2 Великая российская революция. 1917—1921 гг. (9 ч)				
Февральская революция в России. Свержение монархии	Урок 12. Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля	1 ч	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>	-устный опрос
Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Двоевластие	Урок 13. Россия весной — летом 1917 г. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия	1 ч	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную</p>	-устный опрос -терминологический диктант

			информацию	
Октябрьская революция. Приход к власти большевиков	Урок 14. Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение Установление новой власти в Москве и на местах	1 ч	Объяснять причины и сущность события Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку Раскрывать характер и значение решения 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию	-устный опрос
Становление советской власти	Урок 15. Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.	1 ч	Объяснять значение понятий: <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	-устный опрос -тестовые задания
Гражданская война в России. Красные и белые в Гражданской войне	Урок 16. Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности	1ч	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии	-устный опрос
	Урок 17. На фронтах Гражданской	1 ч	Рассказывать , используя историческую	-устный опрос

	<p>войны. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля</p>		<p>карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации. Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации</p>	
	<p>Урок 18. Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность И. Н. Врангеля</p>	<i>I ч</i>	<p>Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i>, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых</p>	<p>-устный опрос -терминологический диктант</p>
<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</p>	<p>Урок 19. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников</p>	<i>I ч</i>	<p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок 20. Повторение и контроль по теме «Великая российская революция 1917—1921 гг.».</p>	<i>I ч</i>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий.</p>	<p>-устный опрос -письменная самостоятельная работа</p>

			<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917—1921 гг.</p> <p>для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории России 1917—1921 гг.</p>	
<p>Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (12 ч)</p>				
<p>Нэп: достижения и противоречия</p>	<p>Урок 21. Переход к нэпу.</p> <p>Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис</p>	1 ч	<p>Объяснять причины перехода к нэпу.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа</p>	-устный опрос
<p>Образование Союза Советских Социалистических Республик</p>	<p>Урок 22. Образование СССР.</p> <p>Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения в 1920-е гг.</p>	1 ч	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.</p>	-устный опрос -тестовые задания
<p>СССР в системе международных отношений в 1920-е гг.</p>	<p>Уроки 23—24. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.</p> <p>Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада.</p>	2 ч	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>	-устный опрос

	Создание и деятельность Коминтерна			
Политическая жизнь в 1920-е гг.	Урок 25. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Срачивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутривластных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутривластной борьбе	1 ч	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутривластной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию	-устный опрос терминологический диктант
Культура и духовная жизнь советского общества 1920-х гг.	Урок 26. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»	1 ч	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	-устный опрос
Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация	Урок 27. Социалистическая индустриализация. Особенности индустриализации в Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток	1 ч	Объяснять, в чём состояли причины характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий	-устный опрос -тестовые задания
	Урок 28. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	1 ч	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	-устный опрос
Особенности советской	Урок 29. Политическая система СССР	1 ч	Раскрывать сущность и последствия	-устный опрос

<p>политической системы в 1930-е гг.</p>	<p>в 30-е гг. XX в. Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика</p>		<p>политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>	<p>-терминологический диктант</p>
<p>Культура и духовная жизнь советского общества 1930-х гг.</p>	<p>Урок 30. Духовная жизнь в 30-е гг. XX в., Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр</p>	<p><i>1 ч</i> Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов</p>	<p>-устный опрос</p>	
<p>Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Урок 31. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии</p>	<p><i>1 ч</i> Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и со-</p>	<p>-устный опрос</p>	

			ветско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	
Повторительно-обобщающий урок	Урок 32. Повторение и контроль по теме «СССР на путях строительства нового общества».	1 ч	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922-1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (8 ч)				
СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские взаимоотношения	Урок 33. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики. Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	1 ч	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	-устный опрос
Великая Отечественная война	Урок 34. Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона	1 ч	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	-терминологический диктант

	Ленинграда		<p>использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»- http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам).</p> <p>Объяснить значение понятия <i>блицкриг</i></p>	
	Урок 35. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	1 ч	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г используя карту.</p> <p>Объяснить значение понятий: «<i>новый порядок</i>», <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки</p>	-устный опрос
	Урок 35. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	1 ч	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г используя карту.</p> <p>Объяснить значение понятий: «<i>новый порядок</i>», <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>	-устный опрос -тестовые задания
	Урок 36. Советский тыл в Великой	1 ч	Характеризовать жизнь людей в годы	-устный опрос

	<p>Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны</p>		<p>войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>	
	<p>Урок 37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны</p>	1 ч	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции</p>	устный опрос
	<p>Урок 38. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных</p>	1 ч	<p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов</p>	устный опрос терминологический диктант

	республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны		СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	
	Урок 39. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского 1 Союза. Итоги войны	1 ч	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	-устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 40. Повторение и контроль по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».	1 ч	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. Высказывать суждения о социально нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941—1945 гг.	-устный опрос -письменная самостоятельная работа
Тема 5. СССР в 1945-1964 г.г. (9 ч)				
Восстановление хозяйства страны	Урок 41. Восстановление экономики. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические	1 ч	Объяснять причины успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском	-устный опрос

	<p>дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленное™. Трул»остм и Хт блемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике</p>		<p>хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений Объяснить значение понятия, <i>военно промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p>	
<p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Урок 52. Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов</p>	1 ч	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам)</p>	-устный опрос
<p>Внешняя политика в 1964—1985 гг. Разрядка</p>	<p>Урок 53. Политика разрядки: надежды и результаты. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в регио-</p>	1 ч	<p>Объяснить, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p>	-устный опрос -терминологический диктант

	нальных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»		Объяснить , в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	
Реформа политической системы. Перестройка. Распад СССР	Урок 54. Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	1 ч	Объяснить причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	-устный опрос
Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг.	Урок 55. Экономические реформы 1985—1991 гг. «Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	1 ч	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснить причины неудач в реформировании экономики	-устный опрос
Общественная жизнь	Урок 56. Политика гласности: достижения и издержки. Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, ки-	1 ч	Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об из-	-устный опрос -тестовые задания

	нематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности		менениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки	
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Окончание «холодной войны»	Урок 57. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	<i>1 ч</i>	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	-устный опрос
Повторительно-обобщающий урок	Урок 58. Повторение и контроль по теме «СССР в 1964—1991 гг.».	<i>1 ч</i>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964—1991 гг.	-устный опрос -письменная самостоятельная работа

Тема 7. Россия в конце XX — начале XXI в. (9 ч)

<p>Российская экономика на пути к рынку</p>	<p>Урок 59. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i></p>	<p>-устный опрос -терминологический диктант</p>
<p>Политическая жизнь Российской Федерации в 1992—1999 гг.</p>	<p>Урок 60. Политическая жизнь в 1992—1999 гг. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности . Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Духовная жизнь российского общества</p>	<p>Урок 61. Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>	<p>-устный опрос</p>
<p>Национальная политика и межнациональные отношения</p>	<p>Урок 62. Строительство обновлённой федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный</p>	<p>1 ч</p>	<p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами;</p>	<p>-устный опрос -тестовые задания</p>

	договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.		международные конфликты). Объяснить причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	
Геополитическое положение и внешняя политика России в 1992—1999 гг.	Урок 63. Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1 ч	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	-устный опрос
Российская Федерация в 2000—2012 гг. Президент В. В. Путин	Уроки 64—66. Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина	3 ч	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	-устный опрос -терминологический диктант
Повторительно-	Урок 67. Повторение и контроль по	1 ч	Систематизировать и обобщать исто-	-устный опрос

<p>обобщающий урок</p>	<p>теме «Россия в конце XX — начале XXI в.».</p>		<p>рический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX—начала XXI в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России конца XX—начала XXI в.</p>	<p>-письменная самостоятельная работа</p>
<p>Итоговое повторение (1 ч)</p>				
<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу</p>	<p>Урок 68. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.».</p>	<p>1 ч</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России — начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX — начала в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.</p>	<p>-устный опрос -письменная самостоятельная работа</p>

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;

научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.