

Приложение 1 к рабочей программе по русскому языку

Учебно-тематический план.
Русский язык 5 класс.
(5 часов в неделю, всего 170 часов)

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД) | Контроль (тема, форма) |
|---|--|-------------------|---|--|
| 1. О языке и речи. | | Всего - 3 | Личностные: Ученик научится: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - оценивать свои и чужие поступки. - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Наблюдения учителя. |
| | 1. Зачем человеку нужен язык? | 1 | | |
| | 2. Что мы знаем о русском языке? 3. Монологическая и диалогическая речь. Речь устная и письменная. | 1 | | |
| 2. Повторение изученного в начальной школе. Фонетика, графика. | | Всего – 6 | Ученик получит возможность научиться: - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и | Устный и комбинированный опрос. Контрольный тест №1. |
| | 1. Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | | |
| | 2. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | | |
| | 3. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| | 4. Фонетический разбор. | 1 | | |
| | 5. Контрольное тестирование №1 по теме «Фонетика. Графика» | 1 | | |
| 6. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | | | |
| 3. Текст. | | Всего – 3 | Ученик получит возможность научиться: - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Наблюдения учителя, обучающие тексты, составление таблицы. |
| | 1. Что такое текст. | 1 | | |
| | 2. Тема текста. 3. Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер». <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| 4. Письмо. Орфография. | | Всего - 12 | - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и | Наблюдения учителя, индивидуальные карточки. |
| | 1. Зачем людям письмо? | 1 | | |
| | 2. Орфография. Нужны ли правила? 3. Орфограмма в корнях. Обозначение буквами гласных звуков. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|--|
| | 4. Орфограмма в корнях. Обозначение буквами согласных звуков. | 1 | <p>чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Познавательные: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; | Контрольный диктант №1 |
| | 5. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк и др. | 1 | | |
| | 6. Ъ после шипящих в конце имен существительных. | 1 | | |
| | 7. Ъ после шипящих в глаголах. | 1 | | |
| | 8. Разделительные Ъ и Ь. | 1 | | |
| | 9. Не с глаголами. | 1 | | |
| | 10. Написание тся, тья глаголах. | 1 | | |
| | 11. Контрольный диктант №1 по теме «Письмо. Орфография». | 1 | | |
| | 11. Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 5. Строение слова. Морфемика. | | Всего – 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; | Письменный опрос по разноуровневым вариантам, графический контроль (разбор слова по составу, словообразовательный разбор). |
| | 1. Почему корень, приставка, суффикс – значимые части слова? | 1 | | |
| | 2. Как образуются формы слова? | 1 | | |
| 6. Слово как часть речи. Морфология. | | Всего – 8 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; | Наблюдения учителя. Контрольная работа по теме «Морфемика. Морфология». Контрольное тестирование №2 |
| | 1. Слово как часть речи | 1 | | |
| | 2. Самостоятельные части речи. | 1 | | |
| | 3. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. | 1 | | |
| | 4. Служебные части речи. Предлог. | 1 | | |
| | 5. Союз. | 1 | | |
| | 6. Частица. | 1 | | |
| | 7. Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова». | 1 | | |
| 8. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|
| 7. Текст. | | Всего – 2 | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Комбинированный опрос. |
| | 1. Порядок предложений в тексте. | 1 | | |
| | 2. Абзац как часть текста. | 1 | | |
| 8. Системный курс. Фонетика. Орфоэпия. | | Всего- 8 | Ученик получит возможность научиться: - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). Регулятивные: Ученик научится: - планированию пути достижения цели. - установлению целевых приоритетов. | Графический контроль – «звуковая модель слова», устный и комбинированный опрос. |
| | 1. Что изучает фонетика? | 1 | | |
| | 2. Звуки гласные и согласные. | 1 | | |
| | 3. Слог, ударение. | 1 | | |
| | 4. Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | | |
| | 5. Произношение согласных звуков. | 1 | | |
| | 6. Орфоэпический разбор слова. Практикум. | 1 | | |
| | 7. Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия». | 1 | | Контрольное тестирование №3 |
| 8. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | | | |
| 9. Лексика. Словообразование. Правописание. | | Всего - 20 | Наблюдения учителя. Контрольный диктант за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Лексика. Словообразование». Проверочная работа по теме «Чередующиеся корни». Диктант по теме «Лексика». | |
| | 1. Как определить лексическое значение слова? Синонимы. | 1 | | |
| | 2. Антонимы. | | | |
| | 3. Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | 4. Переносное, прямое значение слова. | 1 | | |
| | 5. Фразеологизмы. | 1 | | |
| | 6. Как пополняется словарный состав языка | 1 | | |
| | 7. Как образуются слова в русском языке. | 1 | | |
| | 8. Морфемный разбор слова. | 1 | | |
| | 9. Словообразовательный разбор | 1 | | |
| | 10. Чередование гласных и согласных в словах. | 1 | | |
| 11. Чередование гласных о-а в корнях лаг-лож, рос – раст (-ращ). | 1 | | | |
| 12. Буквы о-ё после шипящих в корне слова. | 1 | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------|---|---|
| | | | - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Контрольный диктант №2. |
| | 13. Омонимы. | 1 | | |
| | 14. Профессиональные и диалектные слова. | 1 | | |
| | 15. Устаревшие слова. | 1 | | |
| | Лексический разбор слова | 1 | | |
| | 16. Этикетные слова. | 1 | Ученик получит возможность научиться: | |
| | 17. Правописание приставок. | 1 | - учитывать условия выполнения учебной задачи. | |
| | 18. Буквы и-ы после ц. | 1 | - выделять альтернативные способы достижения цели. | |
| | 19. Контрольная диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика». | 1 | - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | |
| | 20. Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | | |
| 10. Стили речи. | | Всего - 6 | | Наблюдения учителя, обучающие тексты. Изложение. |
| | 1. Что изучает стилистика | 1 | | |
| | 2. Разговорная и книжная речь. <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| | 3. Художественная и научно-деловая речь. <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| | 4. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи. | 1 | | |
| | 5. Изложение «Барсучонок». <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| | 6. Изложение «Барсучонок». <i>Р.р.</i> | 1 | | |
| 11. Синтаксис и пунктуация | | Всего - 23 | | Наблюдения учителя. Графический контроль: разбор словосочетания Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Сложное предложение». |
| | 1. Что изучают синтаксис и пунктуация. | 1 | | |
| | 2. Словосочетание. | 1 | | |
| | 3. Словосочетание. | 1 | | |
| | 4. Предложение. Интонация предложения. | 1 | | |
| | 5. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. | 1 | | |
| | 6. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | |
| | 7. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | |
| | 8. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | | |
| | 9. Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| | 10. Дополнение. | 1 | | |
| | | | Коммуникативные: Ученик научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе; - формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | 11. Определение. | 1 | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Личностные:</p> <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. - Объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <p>Познавательные.</p> <p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. | <p>Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения»</p> | |
| | 12. обстоятельство. | 1 | | | |
| | 13. Однородные члены предложения. <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | | | |
| | 14. Обобщающее слово перед однородными членами. | 1 | | | |
| | 15. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | | | |
| | 16. Обращение. | 1 | | | |
| | 17. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | | | |
| | 18. Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксический разбор простого предложения». | 1 | | | |
| | 19. Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | | | |
| | 20. Сложное предложение. | 1 | | | |
| | 21. Прямая речь. | 1 | | | |
| | 22. Диалог. | 1 | | | |
| | 23. Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» | 1 | | | |
| 12. Типы речи. | | Всего – 4 | <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. - Объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <p>Познавательные.</p> <p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. | <p>Наблюдение учителя.</p> | |
| | | 1. Что такое тип речи. <i>Р.р.</i> | | | 1 |
| | | 2. Описание, повествование, рассуждение. <i>Р.р.</i> | | | 1 |
| | | 3. Оценка действительности. <i>Р.р.</i> | | | 1 |
| | 4. Строение текста типа рассуждения-доказательства. <i>Р.р.</i> | 1 | | | |
| 14. Морфология. Правописание. | | Всего - 1 | <p>Познавательные.</p> <p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. | <p>Устный и комбинированный опрос.</p> | |
| | | 1. Самостоятельные и служебные части речи. | | | 1 |
| 15. Глагол. | | Всего - 19 | <p>Познавательные.</p> <p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. | <p>Наблюдение учителя.</p> <p>Составление таблицы.</p> | |
| | | 1. Глагол как часть речи. | | | 1 |
| | | 2. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | | | 1 |
| | 3. Как образуются глаголы. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|--|---|--|---|
| | 4. Виды глагола. | 1 | <p>- Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: Ученик сможет</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, найти средства ее осуществления.</p> <p>- Найти ошибки в плане действий и вносить в него изменения.</p> <p>- Работать по совместному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>- Обнаружить и сформулировать учебную проблему вместе с учителем.</p> <p>- Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: Обучающийся научится</p> <p>- понимать точку зрения</p> | Индивидуальные карточки. | | |
| | 5. Корни с чередованием букв е - и. | 1 | | | | |
| | 6. Инфинитив. | 1 | | | | |
| | 7. Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 | | | | |
| | 8. Наклонение глагола. | 1 | | | | |
| | 9. Сослагательное наклонение глагола. | 1 | | | | |
| | 10. Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | | |
| | 11. Времена глагола. | 1 | | | | |
| | 12. Спряжение глагола. | 1 | | | | |
| | 13. Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | | | | |
| | 14. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | | | | |
| | 15. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | | | | |
| | 16. Контрольный диктант №4 по теме «Личные окончания глаголов». | 1 | | | | |
| | 17. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | | | | |
| | 18. Безличные глаголы. | 1 | | | | |
| | 19. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | | | | |
| 16. Строение текста. | | Всего - 4 | | | | <p>Сочинение-повествование. Наблюдение учителя. Обучающие тексты</p> |
| | 1. «Данное» и «новое» в предложениях. <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 2. Строение текста типа повествование. <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 3. Сочинение – повествование «Как учился кататься на велосипеде» <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 4. Сочинение – повествование «Как я...» | 1 | | | | |
| 17. Имя существительное. | | Всего – 19 | | <p>Устный и комбинированный опрос.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</p> | | |
| | 1. Что обозначает имя существительное. | 1 | | | | |
| | 2. Как образуются имена существительные. | 1 | | | | |
| | 3. Суффиксы – чик, - щик. | 1 | | | | |
| | 4. Суффиксы – ек,-ик. | 1 | | | | |
| | 5. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 2 | | | | |
| 6. Одушевленные и неодушевленные | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------|--|--|--|---|
| | существительные. | | автора, владеть правильным типом читательской деятельности; - самостоятельно использовать приемы изучающего чтения при работе с разными текстами, а также приемы слушания; - читать вслух и про себя тексты учебников; - выявлять все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - выполнять универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям). | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». | | |
| | 7. Собственные и нарицательные существительные. | 1 | | | | |
| | 8. Род имен существительных. | 1 | | | | |
| | 9. Имена существительные общего рода. | 1 | | | | |
| | 10.Имена существительные общего рода. | 1 | | | | |
| | 11. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | | | | |
| | 12. Число имен существительных. | 1 | | | | |
| | 13. Падеж и склонение существительных. | 1 | | | | |
| | 14. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | | |
| | 15. Употребление имен существительных в речи. | 2 | | | | |
| | 16. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». | 1 | | | | |
| | 17. Анализ результатов диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 18. Строение текста. | | Всего - 10 | | | | Наблюдение учителя. Обучающие тексты Контрольное изложение. Контрольное сочинение. |
| | 1. Строение текста типа описания предмета. <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 2. Анализ ошибок, допущенных в текстах типа описания предмета. <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 3. Соединение типов речи в тексте художественного и делового стилей. <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 4. Контрольное изложение «Черный кот». <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 5. Контрольное изложение «Черный кот». <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 6. Соединение типов речи в тексте. Р.р. | 1 | | | | |
| | 7. Подготовка к сочинению <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 8. Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |
| | 9. Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». <i>Р.р.</i> | 1 | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | 10. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | |
| 19. Имя прилагательное. | | Всего – 10 | Наблюдение учителя. Устный и комбинированный опрос. Индивидуальные карточки. |
| | 1. Что обозначает имя прилагательное. | 1 | |
| | 2. Качественные, относительные и притяжательные. | 1 | |
| | 3. Качественные, относительные и притяжательные. | 1 | |
| | 2. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | 3. Образование имен прилагательных. | 1 | |
| | 4. Прилагательные полные и краткие. | 1 | |
| | Правописание кратких прилагательных на шипящий. | 1 | |
| | 5. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| | 6. Как образуется сравнительная степень. | 1 | |
| 7. Как образуется превосходная степень прилагательных. | 1 | | |
| 20. Повторение изученного в 5 классе. | | Всего – 10 | Стандартизированные методики проверки: письменный опрос, устный опрос, графический контроль. Итоговый контрольный тест. |
| | Повторение и обобщение изученного. | 1 | |
| | Повторение и обобщение изученного. | 1 | |
| | Повторение и обобщение изученного. | 1 | |
| | Итоговый годовой тест. | 1 | |
| | Итоговый годовой тест. | 1 | |
| | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 | |
| 7. Резервные уроки (год) | 3 | | |

Учебно-тематический план.

Русский язык 6 класс.
(6 часов в неделю, всего 204 часа)

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД) | Контроль (тема, форма) |
|--|---|-------------------|---|--|
| 1. О языке | | Всего – 1 | Личностные: | |
| | 1. Слово – основная единица языка | 1 | | |
| 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) | | Всего – 18 | Ученик научится: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - оценивать свои и чужие поступки. - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Контрольная работа № 1. (Контрольный диктант с грамматическим заданием) |
| | 1. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | 2 | | |
| | 2. Орфография и пунктуация. | 3 | | |
| | 3. Употребление прописных букв. | 1 | | |
| | 4. Буквы ь и ъ. | 1 | | |
| | 5. Орфограммы корня. | 3 | | |
| | 6. Правописание окончаний. | 3 | | |
| | 7. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. | 3 | | |
| 8. Контрольный диктант и его анализ. | 2 | | | |
| 3. Речь | | Всего – 34 | Ученик получит возможность научиться: - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить | Контрольная работа № 2 Сочинение по личным впечатлениям «Мало ли что можно делать в лесу». Контрольная работа № 4 Изложение учебно-научного текста с творческим заданием «Связанные корни». |
| | 1. Что мы знаем о тексте. | 1 | | |
| | 2. Контрольная работа №2. Сочинение по личным впечатлениям «Мало ли что можно делать в лесу». | 2 | | |
| | 3. Разграничение деловой и научной речи. | 1 | | |
| | 4. Характеристика научного стиля. | 1 | | |
| | 5. Определение научного понятия. | 1 | | |
| | 6. Рассуждение-объяснение. | 1 | | |
| | 7. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 8. Характеристика делового стиля. | 2 | свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: Ученик научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; | Контрольная работа № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». Контрольная работа № 11 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу». Контрольная работа № 12. Сочинение в жанре рассказа «Однажды» Контрольная работа № 16 Сочинение «Кабинет Пушкина». Соединение в тексте описания предмета и описания места. Контрольная работа № 18. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег». |
| 9. Способы связи предложений в тексте. | 1 | | |
| 10. Средства связи предложений в тексте. | 1 | | |
| 11. Употребление параллельной связи с повтором. | 1 | | |
| 12. Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 | | |
| 13. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». | 2 | | |
| 14. Повествование художественного и разговорного стилей. | 2 | | |
| 15. Повествование в рассказе. | 1 | | |
| 16. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу». | 2 | | |
| 17. Повествование делового и научного стилей. | 1 | | |
| 18. Сочинение в жанре рассказа. | 2 | | |
| 19. Описание места. | 2 | | |
| 20. Сочинение «Кабинет Пушкина». Соединение в тексте описания предмета и описания места. | 1 | | |
| 21. Описание состояния окружающей среды. | 1 | | |
| 22. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег». | 2 | | |
| 23. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | 1 | | |
| 24. Изложение «Речкино имя». | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Контрольная работа № 20 Контрольное изложение. «Речкино имя». |
| 4. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи | | Всего – 57 | Ученик получит возможность научиться: | Контрольная работа № 3 По грамматике (имя существительное) |
| | 1. Части речи и члены предложения. | 3 | - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; | |
| | 2. Морфологические признаки имени существительного. | 2 | | |
| | 3. Словообразование имён существительных. | 3 | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; | Контрольная работа № 5 По грамматике (имя существительное, имя прилагательное) |
| | 4. Правописание сложных имён существительных. | 2 | - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; | Контрольная работа № 6 (Контрольный диктант с грамматическим заданием) |
| | 5. Употребление имён существительных в речи. | 4 | - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | |
| | 6. Произношение имён существительных. | 2 | | |
| | 7. Контрольная работа по грамматике (имя существительное) | 1 | | Контрольная работа № 8 По орфоэпии и словообразованию |
| | 8. Морфологические признаки имени прилагательного. | 3 | | |
| | 9. Словообразование имён прилагательных. | 3 | | |
| | 10. Правописание сложных имён прилагательных. | 2 | | |
| | 11. Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное) | 1 | | Контрольная работа № 9 (Контрольный |
| | 12. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | 3 | Регулятивные: Ученик научится: | |
| | 13. Употребление имён прилагательных в речи. | 3 | - планированию пути достижения цели. | |
| | 14. Произношение имён прилагательных. | 2 | - установлению целевых | |
| 15. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| | 16. Морфологические признаки глагола. | 4 | <p>приоритетов.</p> <p>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- учитывать условия выполнения учебной задачи.</p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели.</p> <p>- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: Ученик научится:</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;</p> <p>- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать</p> | <p>диктант с грамматическим заданием)</p> <p>с</p> |
| | 17. Словообразование глаголов. | 1 | | |
| | 18. Правописание приставок пре- и при-. | 3 | | |
| | 19. Буквы ы – и в корне после приставок. | 2 | | |
| | 20. Употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| | 21. Произношение глаголов. | 2 | | |
| | 22. Контрольная работа по орфоэпии и словообразованию | 1 | | |
| | 24. Проверьте свою подготовку по орфографии. | 1 | | |
| 25. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | |
| 5. Морфология – причастие и деепричастие (27 + 23 ч.) | | Всего - 50 | | Контрольная работа № 10 по морфологии (по причастию) |
| | 1. Что такое причастие. | 5 | | Контрольная работа № 13 |
| | 2. Причастный оборот. | 3 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| | 3. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | 6 | | Контрольная работа № 14 |
| | 4. Полные и краткие причастия. | 4 | | По орфоэпии (глаголов, причастий, деепричастий) |
| | 5. Морфологический разбор причастий. | 1 | | Контрольная работа № 15 |
| | 6. Контрольная работа (по причастию) | 1 | | По морфологии (причастие и деепричастие) |
| | 7. Буквы н и nn в причастиях. | 4 | | |
| | 8. Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 3 | | |
| | 9. Что такое деепричастие. | 2 | | |
| | 10. Деепричастный оборот. | 3 | | |
| | 11. Правописание не с деепричастиями. | 2 | | |
| | 12. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 4 | | |
| | 13. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | | |
| | 14. Употребление причастий и деепричастий в речи. | 4 | | |
| 15. Произношение причастий и деепричастий. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|
| | 16. Контрольная работа по орфоэпии. | 1 | <p>действия партнёра.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| | 17. Проверьте свою подготовку по орфографии. | 2 | | | |
| | 18. Контрольная работа по морфологии | 1 | | | |
| 6. Имя числительное | | Всего – 14 | | | <p>Контрольная работа № 17</p> <p>По морфологии и орфоэпии. (имя числительное)</p> |
| | 1. Что обозначает имя числительное. | 1 | | | |
| | 2. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 3 | | | |
| | 3. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 4 | | | |
| | 4. Изменение порядковых числительных. | 2 | | | |
| | 5. Употребление числительных в речи. | 2 | | | |
| | 6. Произношение имён числительных. | 1 | | | |
| | 7. Контрольная работа по морфологии и орфоэпии. | 1 | | | |
| 7. Местоимение | | Всего - 22 | | | <p>Контрольная работа № 19</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> |
| | 1. Какие слова называются местоимениями. | 2 | | | |
| | 2. На какие разряды делятся местоимения по значению. | 2 | | | |
| | 3. Личные местоимения. | 1 | | | |
| | 4. Возвратное местоимение себя. | 1 | | | |
| | 5. Притяжательные местоимения. | 1 | | | |
| | 6. Указательные местоимения. | 1 | | | |
| | 7. Определительные местоимения. | 1 | | | |
| | 8. Вопросительно-относительные местоимения. | 1 | | | |
| | 9. Отрицательные местоимения. | 1 | | | |
| | 10. Неопределённые местоимения. | 3 | | | |
| | 11. Употребление местоимений в речи. | 2 | | | |
| | 12. Произношение местоимений. | 1 | | | |
| | 13. »Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации«. | 3 | | | |
| 14. Контрольный диктант с грамматическим | 2 | | | | |

| | | | | |
|--|----------|------------------|--|--|
| | заданием | | | |
| 8. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) | | Всего – 8 | | |

**Учебно-тематический план.
Русский язык 7 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

| Название раздела | Название темы | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД) | Контроль (тема, форма) |
|--|--|------------------|--|---|
| 1. О языке | 1. Изменяется ли язык с течением времени | Всего – 1 | Личностные: | |
| 2. О речи | | Всего – 13 | Ученик научится: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - оценивать свои и чужие поступки. - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Ученик получит возможность научиться: - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Контрольная работа №1. Заметка в газету. |
| | 1. Что мы знаем о стилях речи | 2 | | |
| | 2. Что мы знаем о типах речи | 2 | | |
| | 3. Текст. Способы и средства связи предложений | 2 | | |
| | 4. Публицистический стиль речи | 3 | | |
| | 5. Заметка в газету | 2 | | |
| 6. Контрольная работа №1. Заметка в газету. Анализ результатов. | 2 | | | |
| 3. Повторение и углубление изученного в 5–6 классе | | Всего – 41 | | Контрольная работа №2 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии Контрольная работа №3. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пёс» Контрольная работа №4. Диктант с грамматико-орфографическими |
| | 1. О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация | 3 | | |
| | 2. Правила употребления некоторых букв | 1 | | |
| | 3. Фонетика и орфоэпия | 2 | | |
| | 4. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 6 | | |
| | 5. Контрольная работа №2 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии, Анализ результатов | 2 | | |
| 6. Ъ для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы | 1 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|------------|---|---|
| | слова | | <p>Познавательные:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | <p>заданиями</p> <p>Контрольная работа №5. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</p> |
| | 7. О – е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах | 1 | | |
| | 8. Правописание приставок | 1 | | |
| | 9. Контрольная работа №3. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пёс» | 2 | | |
| | 10. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем | 3 | | |
| | 11. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем | 3 | | |
| | 12. Контрольная работа №4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1 | | |
| | 13. Правописание окончаний | 2 | | |
| | 14. Слитно-дефисно-раздельное написание слов | 7 | | |
| | 15. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов | 2 | | |
| | 16. Грамматика: морфология и синтаксис | 3 | | |
| | 17. Контрольная работа №5. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями | 1 | | |
| 4. Наречие. Речь | | Всего – 41 | | |
| | 1. Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев | 4 | | <p>Контрольная работа №6. Наречие</p> <p>Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического</p> |
| | 2. Разряды наречий по значению. Слова состояния | 4 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|---|--|--|--|
| | 3. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий | 3 | <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- планированию пути достижения цели.</p> <p>- установлению целевых приоритетов.</p> <p>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> | <p>стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения</p> <p>Контрольная работа №8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</p> <p>Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения</p> | | |
| | 4. Словообразование наречий | 3 | | | | |
| | 5. Контрольная работа №6. Наречие | 2 | | | | |
| | 6. Правописание наречий | 8 | | | | |
| | 7. Рассуждение-размышление | 2 | | | | |
| | 8. Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения | 2 | | | | |
| | 9. Правописание наречий | 5 | | | | |
| | 10. Употребление наречий в речи | 1 | | | | |
| | 11. Произношение наречий | 1 | | | | |
| | 12. Контрольная работа №8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ результатов | 2 | | | | |
| | 13. Описание состояния человека | 2 | | | | |
| | 14. Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения | 2 | | | | |
| 5. Служебные части речи Предлог | | Всего –10 | | | <p>Ученик научится:</p> <p>- планированию пути достижения цели.</p> <p>- установлению целевых приоритетов.</p> <p>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> | <p>Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения</p> |
| | 1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 2 | | | | |
| | 2. Правописание предлогов | 2 | | | | |
| | 3. Употребление предлогов в речи | 1 | | | | |
| | 4. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи | 2 | | | | |
| | 5. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 1 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 6. Контрольная работа №10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения | 2 | Ученик получит возможность научиться: | |
| 6. Союз. | | Всего – 12 | - учитывать условия выполнения учебной задачи. - выделять альтернативные способы достижения цели. - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | Контрольная работа №11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями |
| | 1. Союз как часть речи. Разряды союзов | 3 | | |
| | 2. Правописание союзов | 2 | | |
| | 3. Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 2 | | |
| | 4. Контрольная работа №11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ результатов | 2 | | |
| | 5. Текст. Описание внешности человека | 1 | | |
| 6. Текст. Описание предмета | 2 | Коммуникативные: Ученик научится: | | |
| 7. Частица | | Всего – 11 | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе; - формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра. | Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта |
| | 1. Частица как часть речи. Разряды частиц | 1 | | |
| | 2. Правописание частиц | 3 | | |
| | 3. Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ результатов | 2 | | |
| | 4. Употребление частиц в речи | 3 | | |
| | 5. Произношение предлогов, союзов, частиц | 2 | | |
| 8. Междометия и звукоподражательные слова. | | Всего – 6 | Ученик получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от | |
| | 1. Междометия | 2 | | |
| | 2. Звукоподражательные слова | 2 | | |
| | 3. Омонимия слов разных частей речи | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|---|---|--|
| | | | <p>собственной позиции мнения других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |
| 9. Резервный урок | Резервный урок | 1 | | |

Учебно-тематический план.
Русский язык 8 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

| № | ТЕМА | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД) | Контроль (тема, форма) |
|---|--|--------------|--|--|
| 1 | Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | Контрольная работа №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием. |
| 2 | Слитное – раздельное написание не с разными частями речи. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 3 | Слитное – | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку,</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | раздельное написание не с местоимениями и наречиями. | | <p>испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 4 | Употребление в тексте частицы ни | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 5 | Дефисное написание слов. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | договариваться и приходить к общему решению. |
| 6 | Написание наречий и их омонимов других частей речи. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 7 | Контрольная работа №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 8 | Развитие речи. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 9 | <p>Развитие речи. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 10 | <p>Анализ контрольного диктанта</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 11 | <p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на</p> | <p>Контрольная работа №2. Развитие речи:</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | Словосочетание | | <p>различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | изложение с элементами сочинения |
| 12 | Виды связи в словосочетании. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 13 | Основные виды словосочетаний. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 14 | Употребление словосочетаний в речи. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 15 | Предложение. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 16 | Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные -</p> | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходиться к общему решению. |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходиться к общему решению.</p> |
| 18 | Контрольная работа №2. Развитие речи: изложение с элементами сочинения | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходиться к общему решению.</p> |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 20 | <p>Развитие речи. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | <p>Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> |
| 21 | <p>Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 22 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 23 | Определения Приложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | . |
| 24 | Дополнение. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| 25 | Обстоятельство. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 26 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 27 | Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 28 | Развитие речи. Репортаж как жанр | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности,</p> | Развитие речи. Контрольная |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | публицистики. | | <p>осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>работа №4. Изложение с элементом сочинения.</p> |
| 29 | Развитие речи. Репортаж-повествование. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 30 | Интонация простого предложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 31 | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 32 | Развитие речи. Контрольная работа №4. Изложение с элементом сочинения. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 33 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с</p> | Развитие речи. Контрольная работа №5. Сжатое изложение прослушанного текста. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | задачами и условиями коммуникации. |
| 34 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 35 | Обобщенно-личные предложения. . | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 36 | Безличные предложения. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 37 | Назывные предложения. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 38 | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 39 | Односоставные предложения и употребление их в речи. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 41 | Развитие речи. Контрольная работа №5. Сжатое изложение прослушанного текста. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 42 | Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и</p> | Развитие речи. Контрольная работа №6. |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| | членах предложения. | | <p>слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Изложение. |
| 43 | Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 44 | Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 45 | Однородные и неоднородные | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | определения. | | <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 46 | Развитие речи. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка» | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 47 | Развитие речи. Контрольная работа №6. Изложение | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|
| 48 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Контрольная работа №7. Диктант. |
| 49 | Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 50 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | задачами и условиями коммуникации. | |
| 52 | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Развитие речи. Контрольная работа №8 . Изложение. |
| 53 | Развитие речи Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 54 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 55 | Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение) | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 56 | Вставные конструкции. | 1 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 57 | Развитие речи. Контрольная работа №8 . Изложение. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - применяют умение структурировать знания, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 58 | Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”. | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают , извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | Контрольная работа №9. |
| 59 | Контрольная работа №9. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают , извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 60 | Понятие об обособлении. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на</p> | Развитие речи. Контрольная работа №10 . Сочинение. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> |
| 61 | <p>Обособление определений.</p> <p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком.</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают , извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> |
| 62 | <p>Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль).</p> | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают , извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> |
| 63 | <p>Развитие речи: портретный очерк.</p> <p>Подготовка к домашнему сочинению (портретный очерк).</p> | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают , извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|
| | | | <p>уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 64 | Развитие речи. Контрольная работа №10 . Сочинение. | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 65 | Обособление приложений. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | Контрольная работа №11. Диктант |
| 66 | Обобщение по теме “Обособление определений и приложений”. | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 67 | Контрольная работа №11. Диктант | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | <p>Развитие речи.</p> <p>Контрольная работа №12.</p> <p>Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.</p> |
| 69 | Обособление дополнений. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 70 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 71 | Развитие речи. Контрольная работа №12. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на</p> | Контрольная работа №13. Тест. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>Познавательные - структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные - умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.</p> | |
| 74 | Контрольная работа №13.Тест. | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - формулируют учебную задачу, структурируют знания, строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | |
| 75 | Способы передачи чужой речи. Предложения с | 2 | <p>Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.</p> <p>Познавательные - формулируют учебную задачу, структурируют знания,</p> | Итоговая контрольная работа. Диктант |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | прямой речью. | | <p>строят речевое высказывание, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> |
| 76 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 77 | Диалог. Прямая речь. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> |
| 78 | Употребление косвенной речи. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 79 | Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 80 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 81 | Итоговая контрольная работа. Диктант | 2 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |
| 82 | Развитие речи. Творческая мастерская – «Мы делаем газету». | 1 | <p>Личностные – научатся уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные – научатся осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные - умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению.</p> | |

Учебно-тематический план.
Русский язык 9 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД) | Контроль (тема, форма) |
|---|---|--------------|---|---|
| 1. О языке. | | Всего – 5 | <p>Личностные:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - оценивать свои и чужие поступки. - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <p>Контрольная работа №1. (Определение стиля и типа речи).</p> |
| | 1. Слово – основная единица языка. | 1 | | |
| | 2. Русский язык – национальный язык русского народа. | 1 | | |
| | 3. Стили речи. Типы речи. Повторение. | 2 | | |
| | 4. Контрольная работа №1. Определение стиля и типа речи. | 1 | | |
| 2. Повторение изученного в 5–8 классах. | | Всего – 11 | <p>Познавательные:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <p>Контрольная работа №2. (Диктант с грамматическим заданием).</p> |
| | 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 2 | | |
| | 2. Лексика, фразеология. | 1 | | |
| | 3. Морфемика. Словообразование. | 1 | | |
| | 4. Морфология и синтаксис. | 2 | | |
| | 5. Орфография и пунктуация. | 2 | | |
| | 6. Контрольная работа №2. Диктант и анализ его результатов. | 2 | | |
| | 7. Обучение изложению: сжатый пересказ. | 1 | | |
| 3. Сложное предложение. | | Всего – 7 | <p>Познавательные:</p> <p>Ученик научится:</p> | <p>Контрольная работа №3. (классификация сложных предложений).</p> |
| | 1. Понятие сложного предложения. | 2 | | |
| | 2. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. | 2 | | |
| | 3. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. | 1 | | |
| | 4. Контрольная работа №3 и анализ ее результатов. | 2 | | |
| 4. Сложносочиненное предложение. | | Всего – 8 | <p>Ученик научится:</p> | <p>Контрольная работа №4.</p> |
| | 1. Понятие сложносочиненного | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| | предложения. | | <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> | <p>(Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег»).</p> |
| | 2.Виды сложносочиненного предложения. | 2 | | |
| | 3.Повторение: жанры публицистики; портретный очерк. | 1 | | |
| | 4.Обучение изложению: сжатый пересказ, ответ на вопрос (сочинение-рассуждение). | 1 | | |
| | 5. Контрольная работа №4. Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | | |
| | 6.Комплексный анализ текста. | 2 | | |
| 5. Сложноподчиненное предложение. | | Всего – 32 | <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выделять информацию из</p> | <p>Контрольная работа №5. (Сжатое изложение «Что значит быть воспитанным?»).</p> <p>Контрольная работа №6. (Сочинение в жанре эссе).</p> <p>Контрольная работа №7. (Сложноподчиненное предложение).</p> <p>Контрольная работа №8. (Краткое</p> |
| | 1.Понятие сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| | 2.Виды сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| | 3.Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | 2 | | |
| | 4.Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы». | 1 | | |
| | 5. Контрольная работа №5. Сжатое изложение «Что значит быть воспитанным?» | 1 | | |
| | 6.Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | 2 | | |
| | 7.Эссе: понятие о жанре. | 2 | | |
| | 8.Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. | 1 | | |
| | 9.Сложноподчиненное предложение с придаточным места. | 1 | | |
| 10.Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|---|---|-------------------------------|
| | 11.Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. | 1 | сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»). | | |
| | 12. Контрольная работа №6. Сочинение в жанре эссе. | 1 | | | | |
| | 13.Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. | 2 | | | | |
| | 14.Комплексный анализ текста. | 2 | | | | |
| | 15.Путевые заметки: понятие о жанре. | 1 | | | | |
| | 16.Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. | 1 | | | | |
| | 17.Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. | 1 | | | | |
| | 18.Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия. | 2 | | | | |
| | 19.Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. | 2 | | | | |
| | 20. Контрольная работа №7 и анализ ее результатов. | 2 | | | | |
| | 21.Путевые заметки: структура. Языковые особенности жанра. | 2 | | | | |
| | 22. Контрольная работа №8. Краткое изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды». | 2 | | | Регулятивные: Ученик научится: - планированию пути достижения цели. - установлению целевых приоритетов. - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Контрольная работа №9. |
| 6. Сложно-подчиненное предложение с несколькими придаточными | | Всего – 5 | | | | |
| | 1.Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | 3 | Ученик получит возможность научиться: - учитывать условия выполнения учебной задачи. - выделять альтернативные способы достижения цели. - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и | Контрольная работа №10. (Рецензия). | | |
| | 2. Контрольная работа №9 и анализ ее результатов. | 2 | | | | |
| 7. Бессоюзное сложное предложение | | Всего – 14 | | | | |
| | 1.Понятие бессоюзного сложного предложения. | 2 | | | | |
| | 2.Рецензия: понятие о жанре. | 1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------|--|---|
| | 3. Контрольная работа №10. Рецензия. | 1 | пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | Контрольная работа №11. (Закрепление темы). |
| | 4. Бессоюзные предложения со значением перечисления. | 1 | | |
| | 5. Контрольная работа №11 и анализ ее результатов. | 2 | | |
| | 6. Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия. | 2 | | |
| | 7. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | | |
| | 8. Деловая речь. | 2 | | |
| | 9. Контрольная работа №12. Сочинение-рассуждение по тексту. | 2 | | |
| 8. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | | Всего – 12 | Ученик получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при сотрудничестве; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Контрольная работа №13. |
| 9. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) | | Всего – 8 | | |