

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на
заседании методического
объединения учителей
Иностранных языков
Протокол № 1 от
29.08.2017 г

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 40

/Л. Н. Шалыгина/
Приказ № 557-о
от 31.08.2017 г.

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(как второй иностранный язык в лингвистических классах)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление «Общекультурное»

База реализации:
Обучающиеся 5-х классов

Составители:
Ерохина Н.Ю.,
учитель немецкого и
английского языков,
Кузьмина Н.И.,
учитель немецкого языка.

2017 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности по немецкому языку (как второй иностранный) в 5 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
4. приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
6. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
7. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
9. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
10. письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

11. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
12. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
13. нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»;
14. Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
15. Авторская программа под руководством И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2011г.).

Программа рассчитана на детей 12–13 лет (учащихся 5 классов). Реализуется во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 1 урок.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения немецкому языку, которые определены новыми стандартами образования.

Цель программы:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи программы:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Основная школа – второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения. Познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Вводный курс составляет 44 урока и составлен на основе УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса, Бим И. Л., Рыжова Л. И. в двух частях. Основной курс - 24 урока это 2 первые темы, взятые из учебника Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Изучение остальных тем данного учебника предполагается продолжить в 6-ом классе, так как данное учебное пособие рассчитано на 102 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух
- иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность,
- креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и
- готовность к ознакомлению с ней представителей других
- стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация содержания текстов, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности;
- в умении построить личную траекторию развития и самообразования.

Предметные результаты:

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- сообщение о себе, семье...
- сообщение о старом немецком городе;

Чтение:

- чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев;

Письмо:

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;
- краткое изложение проектной деятельности;

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>Вводный курс.</p> <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Как при знакомстве представить других?</p> <p>Как уточнить, переспросить?</p> <p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?</p>	<p>-проведение уроков уроков;</p> <p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p>	<p>-воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии;</p> <p>-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться,);</p> <p>-разучивают, воспроизводят наизусть считалки, рифмовки;</p> <p>-воспроизводят графически и каллиграфически корректно по</p>

<p>Как выяснить, кто это?</p> <p>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых</p> <p>Спросим, кто откуда</p> <p>Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе?</p> <p>А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Как сказать, кто какой?</p> <p>Готовимся к «Празднику алфавита»</p> <p>«Праздник алфавита»</p>	<p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>образцу буквы немецкого алфавита;</p> <p>-читают диалог за диктором, разыгрывают диалоги;</p> <p>-составлять предложения, используя речевые образцы;</p> <p>- считают от 1-10, пишут цифры прописью;</p> <p>-воспроизводят наизусть изученную лексику и употребляют её в речи.</p>
<p>Я и мои друзья</p> <p>Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.</p> <p>Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.</p>	<p>-проведение уроков уроков;</p> <p>-использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений;</p> <p>-самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач;</p> <p>-подготовка проектов;</p> <p>-исследовательских работ;</p> <p>-использование Интернет ресурсов;</p> <p>-задания для дистанционного обучения.</p>	<p>-читают в группах и понимают небольшие тексты, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;</p> <p>-зачитывают микротексты другим группам, подбирают картинки к текстам.</p> <p>-воспринимают на слух, понимают и читают новые рифмовки, диалоги, тексты;</p> <p>-составляют предложения, отвечают на вопросы;</p> <p>-кратко рассказывают о себе или о ком-либо, употребляя лексику по теме;</p> <p>-пишут рассказы о себе, о семье, друзьях, школе;</p> <p>-читают диалоги по ролям и инсценируют их;</p> <p>-воспроизводят и употребляют в речи изученный лексический материал по теме.</p>
<p>Я и мои друзья</p> <p>Семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии.</p>		

<p>Моя школа Школьный праздник. Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.</p> <p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг.)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).</p>		
Основной курс 5 класс		
<p>Старый немецкий город. Что в нём?</p> <p>Немецкий город. Что в нём? Мы читаем и пишем. Мы говорим о немецком городе. Что мы знаем и можем. Страноведение. Достопримечательности. Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»</p>	<p>-проведение уроков уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ;</p>	<p>- ведут/поддерживают беседу в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечают на предложения собеседника согласием, отказом; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>

	-использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	
В городе. Кто здесь живёт? В городе живёт много людей... Мы читаем и пишем. Списывание текста Отношение жителей к своему городу Что мы знаем и можем. Страноведение Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»	-проведение уроков уроков; -использование ИКТ, игр, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков и уроков контроля знаний, навыков и умений; -самостоятельная работа: выполнение внеучебных задач; -подготовка проектов; -исследовательских работ; -использование Интернет ресурсов; -задания для дистанционного обучения.	- строят речевые высказывания в устной форме - воспринимают на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе -составляют диалог и вести беседу на выбранную тему -используют синонимические средства в процессе устного общения; -ориентируются в иноязычном тексте; -понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

III. Тематическое планирование курса.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Вводный курс.	44	20	20	4
2.	Старый немецкий город. Что в нём?	10	5	4	1
3.	В городе. Кто здесь живёт?	10	5	4	1
4.	Резерв	2		2	
5.	Итоговая аттестация	2		1	1
	ИТОГО:	68	30	31	7

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы 2—4 классы.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

Видео-, аудиоматериалы:

1. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. Первые шаги" для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.(1 CD MP3)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2015.

Информационное обеспечение:

- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- <http://www.lernspiele.at>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы).
2. Компьютер.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Немецкий язык» (направление «общекультурное») на 2017- 2018 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1.	04-09.09		Вводный курс. Давайте познакомимся! Как при знакомстве представить других?	2	

2.	11-16.09		Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	2	
3.	18-23.09		Как выяснить, кто это?	2	
4.	25-30.09		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда.	2	
5.	02-07.10		Как спросить о возрасте?	2	
6.	09-14.10		Что мы уже можем сообщить о себе? А всё ли мы успели повторить?	2	
7.	16-21.10		Как сказать, кто какой?	2	
8.	23-28.10		Готовимся к «Празднику алфавита» «Праздник алфавита»	2	
9.	07-11.11		Я и мои друзья Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	2	
10.	13-18.11		Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.	2	
11.	20-25.11		Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.	2	
12.	27.11-02.12		Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.	2	
13.	04-09.12		Я и моя семья Члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются?	2	
14.	11-16.02		Члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются?	2	

15.	18-23.12		Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.	2	
16.	25-29.12		Я и мои друзья Семья Свена и семья Сабины.	2	
17.	11-13.01		Семья Свена и семья Сабины.	2	
18.	15-20.01		Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии.	2	
19.	22-27.01		Моя школа Школьный праздник. Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.	2	
20.	29.01-03.02		Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.	2	
21.	05-10.02		Страна изучаемого языка Литературные персонажи популярных детских книг.	2	
22.	12-17.02		Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm).	2	
23.	19.02-24.02		Старый немецкий город. Что в нём? Немецкий город. Что в нём?	2	
24.	26.02-03.03		Мы читаем и пишем. Списывание текста.	2	
25.	05-10.03		Отношение жителей к своему городу.	2	
26.	12-17.03		Что мы знаем и можем. Страноведение.	2	
27.	02-07.04		Достопримечательности. Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	2	

28.	09-14.04		В городе. Кто здесь живёт? В городе живёт много людей...	2	
29.	16-21.04		Мы читаем и пишем. Списывание текста.	2	
30.	23-28.04		Отношение жителей к своему городу.	2	
31.	30.04-05.05		Что мы знаем и можем.	2	
32.	07-12.05		Страноведение. Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»	2	
33.	14-19.05		Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. Итоговая аттестация.	2	
34.	21-24.05		Резерв	2	