

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

«Планирование карьеры» г.Томска
(МАОУ «Планирование карьеры»)
MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING

Согласовано на заседании
методического совета МАОУ
СОШ №40 г.Томска
Протокол №__ от
__.__.201__г.

«Согласовано»
«__»____201__г.
Директор МАОУ
«Планирование карьеры»
____Н.Р.Огнева

«Утверждаю»
«__»____201__г.
Директор МАОУ СОШ №40
____Л.Н.Шалыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Программа «ПодРосток»
Модуль: «Дополнительная общеразвивающая программа
«Профильные и профессиональные пробы»

Направление развития личности «социальное»

Срок реализации: 51 час

База реализации:
Обучающиеся 5-х классов

Составитель:
Мирицкая Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные и профессиональные пробы» разработана в МАОУ «Планирование карьеры», который имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными учреждениями Томской области, основная цель деятельности которого - профессиональная ориентация, организация профильных и профессиональных проб старшекласников. В среднем с 20 общеобразовательными учреждениями ежегодно заключаются договора ресурсного взаимодействия, в том числе, по организации внеурочной деятельности.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные и профессиональные пробы» является модулем программы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения для обучающихся от шести до восемнадцати лет «Планирование карьеры». Программа реализуется в рамках образовательной программы «Открытый профильный класс» МАОУ СОШ №40 по организации внеурочной деятельности для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием в сетевой форме ресурсов МАОУ «Планирование карьеры».

Педагогическая идея дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы» состоит в обеспечении обучающимся самостоятельности выбора той или иной пробы, возможности «погружения» в самые различные специальности, формировании у школьника активной жизненной позиции.

Актуальность программы заключается в организации профориентационной работы и обеспечения предпрофильного и профильного обучения в школе посредством организации профессиональных проб для обучающихся 11-12 лет (5 класс).

Цель: изучение профессий физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений обучающимися в возрасте 11-12 лет (5 класс) в течение одного учебного года.

Задачи программы:

1. Смоделировать профессиональную деятельность физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.
2. Проанализировать деятельность специалиста и соотнести с личными интересами и склонностями обучающихся по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, лингвистическому направлениям.
3. Создать условия для реализации проекта в процессе прохождения профессиональной пробы.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Возраст обучающихся, для которых предназначена программа, 11-12 лет.

Внедрение в учебный процесс общеразвивающей программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ с одной стороны, учесть возрастные особенности подросткового периода, а с другой, сформировать качества, знания и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий и развитие трудолюбия обучающихся 11-12 лет.

Профессиональные пробы помогают подростку сформировать такие мотивы, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности.

Занятия проводятся специалистами МАОУ «Планирование карьеры» 2 раза в год в каникулярное время.

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных

программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года № 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В. Хуторского, Т.Ю. Базарова.

2. Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся занимается разработкой, написанием и реализацией собственного проекта.

3. Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Содержание программы построено на **основных принципах** гуманистической педагогики:

1. Единство сознания, деятельности и общения;
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка дает возможность выбирать тип взаимодействия;
3. «Зона ближайшего развития» помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы» обучающиеся 11-12 лет (5 класс) изучили профессии физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.

Результаты программы:

1. Для обучающихся 11-12 лет смоделирована профессиональная деятельность физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.
2. Проведен анализ деятельности специалиста и личных интересов и склонностей обучающихся по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, лингвистическому направлениям.
3. Реализованы проекты обучающимся 11-12 лет в процессе прохождения профессиональной пробы.

Личностным результатом освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы» является:

- развитие готовности анализировать индивидуальные интересы и склонности и соотносить их с изучаемой профессиональной деятельностью;

Метапредметным результатом освоения программы «Профильные и профессиональные пробы» является:

- развитие готовности к презентации выполненных проектных работ;

Предметные результаты:

- получение знаний о профессии при проведении опытов и исследований при освоении профессиональной пробы и проектировании объекта труда.

2. Содержание курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса:

Направления	Профессиональная проба
1. Физико-математическое	Робототехник Фотограф Web-дизайнер
2. Гуманитарное	Психолог Вожатый Журналист
3. Естественнонаучное	Нанотехнолог Врач Технолог-мыловар
4. Лингвистическое	Актер Гид-экскурсовод Ведущий

Длительность каждой профессиональной пробы составляет 4 учебных часа. Каждый обучающийся проходит 10 профессиональных проб из 12 возможных.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы» - 51 час.

Методы деятельности обучающихся

Методы деятельности:

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самооотношения обучающегося),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности предполагает создание ситуации анализа своих способностей, интересов,
- исследовательские методы (эксперимент),
- проектные методы (разработка и создание проекта, опытного образца).

В ходе реализации каждой профессиональной пробы обучающиеся реализуют индивидуальные или групповые **проекты** физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений. Проект разрабатывается обучающимся с целью практического освоения профессиональной пробы на примере самостоятельно созданного продукта.

Например, в ходе освоения лингвистического направления профессиональной деятельности на примере выбранной проф.пробы «Переводчик» обучающийся выполняет проект по переводу иностранной песни своей любимой группы на русский язык (или с русского языка на иностранный).

Основной формой реализации профессиональной пробы:

- индивидуальная и групповая работа.
- практические пробы.

Формы подведения итогов работы

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа «Профильные и профессиональные пробы» предусматривает 2 формы мониторинга: начальный (психологическое тестирование), текущий (опросник самооотношения обучающегося) и итоговый (анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант).

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самооотношения.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.), анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант), опросник самооотношения обучающегося.

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование профессиональной ориентации:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

Опросник самооотношения обучающегося:

Опросник самооотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Обучающийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самооотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самооотношения заполняется обучающимся 5-6 классов в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Опросник самооотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
4. Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.	
5. Перечисли, чем занимается специалист данной профессии:	<i>Балл ставится преподавателем</i>
Общий балл	

Опросник самооотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

Модифицированная схема анализа профессий по Н.С.Пряжникову: оценивается высокий, средний и низкий уровень владения знаниями по каждой профессии, изучаемой в ходе профессиональной пробы обучающимся¹.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся.

Критерии оценки: соответствие содержания выполненного проекта профессиональной пробе, использование дополнительных знаний по проф.пробе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.

¹ Схема анализа представлена в Приложении 3.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профильные и профессиональные пробы» выступает мастер-класс по защите проектов, презентации продуктов труда обучающихся 11-12 лет (5 класс) в конце каждой каникулярной программы.

Программа «Профильные и профессиональные пробы» состоит из 4 образовательных направлений: физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического.

Каждое образовательное направление включает в себя несколько профильных и профессиональных проб, что позволяет обучающимся уже на этапе выбора содержания своей пробы принимать ответственное и самостоятельное решение.

Содержание разделов программы

1. Ведение в программу «Профильные и профессиональные пробы». Начальная диагностика профильной направленности

Теория.

Цели, задачи образовательной программы «Профильные и профессиональные пробы».

Понятия: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации.

2. Профессиональные пробы

«Физико-математическое направление»

«РОБОТОТЕХНИК»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Основы робототехники.

Практика.

Основы и особенности конструирования робота. Полный цикл создания робота – от изготовления платы до его окончательной отладки. Программирование робота.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ФОТОГРАФ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные понятия – художественная, портретная, документальная фотосъемка.

Практика.

Фотография. Освещение, композиция, выдержка, кадр. Ретушь. Обработка фотографии.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«WEB-ДИЗАЙНЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Основы хорошего дизайна. Основы гармоничной композиции. Единство. Пропорции. Баланс.

Элементы современного веб-дизайна.

Практика.

Нюансы работы в Photoshop при создании сайта. Дизайн лаконичного информационного сайта. Дизайн Крупного интернет магазина. Дизайн импровизация. Дизайн художественного сайта. Дизайн брендового продающего сайта.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

«Гуманитарное направление»

«ПСИХОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Психология общения – функция, структура, средства общения. Качества важные для успешного общения. Условия эффективного общения.

Практика.

Определение роли и степени выраженности у себя качеств, необходимых для эффективного общения (эмпатия, доброжелательность, аутентичность, инициативность, конфронтация, самопознание).

Определение, диагностика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте, этапы, способы разрешения конфликта.

Определение групповой сплоченности или уровня конфликтности внутри группы (работа с различными психодиагностическими методами).

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ЖУРНАЛИСТ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Алгоритм создания газеты. Создание и функционирование СМИ на современном этапе развития общества.

Практика.

Создание собственной газеты.

Разработка и проведение интервью.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВОЖАТЫЙ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Воспитательные моменты и решение конфликтных ситуаций.

Практика.

Разработка план-сетки мероприятий. Организация развлекательных, массовых мероприятий и игр для детей.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

3. Рефлексия по результатам прохождения профпроб двух направлений.

Практическая работа. Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

4. Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

5. Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессии через сделанный проект.

«Естественнонаучное направление»

«НАНОТЕХНОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Практика.

Нанотехнолог – специалист, ведущий исследования материалов на молекулярном и атомарном уровне, создающий различные объекты, используя материалы, состоящие из наночастиц.

Изучение на практике законов и явлений мира наночастиц, находящегося на стыке математики, физики, химии и биологии;

Проведение опытов и экспериментов по исследованию наноматериалов с использованием инновационных лабораторий.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВРАЧ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Медицинские специальности.

Возможные места обучения в г.Томске и предметные знания необходимые для поступления. Перспектива и возможность трудоустройства молодых специалистов.

Категориальный аппарат. Понятия «симптом», «синдром», «анамнез», «катамнез», «диагноз».

Практика.

Определение по симптомам, к какому специалисту должен обратиться человек. Сбор анамнеза. Алгоритм проведения осмотра больного. Оказание первой медицинской помощи.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ХИМИК-ТЕХНОЛОГ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда. Родственные профессии.

Химия вокруг нас. Правила и особенности работы с реактивами.

Практика.

Проведение химического исследования на выявление реакций, эксперименты: химия на кухне, химия и драгоценности, химия в аптечке, опыт с черным и белым углем, опыт с марганцовкой и гидроперритом.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самооотношения обучающегося.

«Лингвистическое направление»

«АКТЕР»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Требования к профессиональным актерам: речь, мимика, жестикуляция; импровизация; работа с партнером и т.д.

Практика.

Сценка-импровизация. «Зеркало». Общение с аудиторией при помощи только мимики и жестов. Декламирование текста. «Перевоплощение» в образ, героя. Методы заучивания текстов сценария.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ГИД-ЭККУРСОВОД»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Материалы о законах по правам ребенка.

Права обучающихся в образовательных учреждениях.

Службы, обеспечивающие защиту прав человека: милиция, ГИБДД, комитет по защите прав потребителей (адреса, телефоны, причины, по которым можно и нужно обратиться).

Практика.

Составление документа «Гарантии прав детей в РФ».

Определение правомерности жизненных ситуаций (кейсы).

Защита прав потребителя (составление претензии).

Круглый стол по вопросам организации защиты подростков от краж, насилия и пр. с привлечением следователей, юристов и адвокатов.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

«ВЕДУЩИЙ»

Теория.

Содержание профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. Условия труда.

Основные методы работы ведущего, оратора, аниматора.

Практика.

Внешность, голос, тембр, атрибуты ведущего. Особенности профессии при работе с большой аудиторией, на сцене, работа с микрофоном.

Подведение итогов. Рефлексивное осмысление практики.

Текущая диагностика: Опросник самоотношения обучающегося.

6. Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению.

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

7. Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений.

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессии через сделанный проект.

8. Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профессиональной направленности.

Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося.

**3. Тематическое планирование программы
«Профильные и профессиональные пробы»
для обучающихся 5 классов**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1	Ведение в программу «Профильные и профессиональные пробы». Начальная диагностика профильной направленности.	2		1	1
2	«Физико-математическое направление». Профессиональная проба «Робототехник»	4	1	2,5	0,5
	Профессиональная проба «Фотограф»	4	1	2,5	0,5
	Профессиональная проба «Web-дизайнер»	4	1	2,5	0,5
3	«Гуманитарное направление». Профессиональная проба «Психолог»	4	1	2,5	0,5
	Профессиональная проба «Журналист»	4	1	2,5	0,5
<i>Вариативно</i>	<i>Профессиональная проба «Вожатый»</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2,5</i>	<i>0,5</i>
4	Рефлексия по результатам прохождения профпроб двух направлений.	1		1	
5	Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению	2		2	
6	Презентация проектов обучающихся по профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений	1		1	
7	«Естественнонаучное направление». Профессиональная проба «Нанотехнолог»	4	1	2,5	0,5
	Профессиональная проба «Врач»	4	1	2,5	0,5
8	Профессиональная проба «Химик-технолог»	4	1	2,5	0,5
9	«Лингвистическое направление». Профессиональная проба «Актер»	4	1	2,5	0,5
	Профессиональная проба «Гид-экскурсовод»	4	1	2,5	0,5
<i>Вариативно</i>	<i>Профессиональная проба «Ведущий»</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2,5</i>	<i>0,5</i>
10	Подготовка проектов и презентаций по профпробам к выступлению	2		2	
11	Презентация проектов обучающихся по	1		1	

	профессиональным пробам естественнонаучного и лингвистического направлений				
12	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	2		1	1
	ИТОГО	51	10	34	7
	ИТОГО с вариативной частью	59	12	39	8

Информационно-методическое обеспечение

1. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2008. – 132 с.
2. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
3. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
4. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
5. Огнева Н.Р. Автореферат «Организационно-педагогические условия деятельности учреждений допрофессионального образования детей». – Томск, «Пеленг», 2000.-25 с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
7. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
8. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
9. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. *
10. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
11. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.-125с.
12. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
13. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
14. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть1./Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
15. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
17. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
18. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.

Цифровые образовательные ресурсы:

19. Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: www.cpc.tomsk.ru.
20. Страница на сайте МОУДОД ЦДОД «Планирование карьеры», посвященная реализации программы.
21. Сайты ВУЗов г. Томска.
22. Сайты по бизнес-проектированию: mb.tomsk.ru

Список литературы

1. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
2. Концепция профильного обучения // Директор школы. – 2002. - № 8.
3. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
5. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
7. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.

Материально-техническая база

- компьютерный класс (не менее 15 компьютеров), объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов;
- комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий "НаноБокс";
- цифровой микроскоп;
- конструктор модульных станков для работы по дереву и металлу позволяет собирать шесть различных типов станков с ЧПУ: токарный, вертикальный и горизонтальный фрезерные станки с различным количеством управляемых осей;
- 15 комплектов конструктора-робот Lego Майндстормс NXT 2.0;
- программное обеспечение ABBY Adobe;
- видеокамера;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Схема анализа профессий (профпробы)

Характеристика профессии	врач	технолог-мыловар	журналист	web-дизайнер
1. Предмет труда:				
- природа;				
- люди;				
- техника;				
- знаки;				
- творчество.				
2. Цели труда:				
- контроль, оценка;				
- преобразование, изменение;				
- изобретение;				
- обслуживание.				
3. Внешние средства труда:				
- ручные и простые приспособления;				
- орг.техника;				
- аппаратура;				
- механические;				
- автоматические;				
- компьютерные;				
- переносные.				
4. Внутренние средства труда:				
- голос как основное средство труда;				
- слух как основное средство труда;				
- зрение как основное средство труда;				
- интеллект;				
- внешние данные;				
- физическая сила;				
- быстрота реакции;				
- выносливость;				
- аккуратность;				
- спокойствие;				
- отличное здоровье;				
- нравственные качества.				
5. Условия труда:				
- кабинет;				
- большие помещения с людьми;				
- производственный цех;				
- необычные производственные условия;				
- экстремальные условия;				
- открытый воздух;				
- домашние условия.				
6. Характер общения в труде:				
- посетители;				
- клиенты;				
- обычный коллектив;				
- аудитории людей;				
- дисциплина, субординация;				
- коллектив в замкнутом пространстве.				
7. Ответственность в труде:				
- материальная;				
- моральная;				
- жизнь и здоровье людей;				
- обычная, невыраженная ответственность.				
8. Требуемые знания для работы:				
- математика;				
- физика;				
- химия;				
- литература;				
- русский язык;				
- иностранный язык;				
- биология;				
- предметы эстетического цикла (МХК, ИЗО и т.д.);				
- физическая культура;				
- правоведение;				
- обществознание;				
- география;				

- экология.				
Количество баллов (суммируется по столбикам):				