

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано
« ____ » _____ 2017 г.
Декан ФИЯ ТГПУ

А. В. Гузеева

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 40

/Л. Н. Шалыгина/
Приказ № 557-о
от 31.08.2017 г.

ENGLISH IN CONTEXT

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

База реализации:
Обучающиеся 5-х классов

Составитель: Игна О.Н., канд.
пед. наук, доцент, зав. кафедрой
лингвистики и лингводидактики,
декан факультета иностранных
языков ТГПУ

Томск 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в контексте» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Цель учебной программы: создание условий для интеллектуального, межкультурного развития личности и творческого потенциала обучающихся средствами содержания дополнительного образования в предметной области «Иностранный (английский) язык», создание мотивационной базы у обучающихся к осуществлению осознанного выбора лингвистического профиля обучения.

Задачи учебной программы:

- воспитание коммуникабельности, толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к исследовательской деятельности по иностранному языку;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие мотивации, устойчивого интереса к дальнейшему овладению иностранными языками;
- развитие мышления обучающихся, их познавательной активности;
- расширение знаний по аспектам изучаемого языка и знаний о стране изучаемого языка (её культуре, традициях, обычаях);
- расширение лингвистического кругозора;
- совершенствование навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- формирование рациональных приемов овладения иностранным языком.

Программа внеурочной деятельности «English in Context» позволяет в доступной и занимательной форме, на уровне, соответствующем возрасту обучающихся, расширить представления об изучаемом языке и стране изучаемого языка, способствовать их интеллектуальному и общекультурному развитию, формированию их коммуникативных и

социальных навыков посредством английского языка, показать важность владения иностранными языками, привить интерес к лингвистике.

Курс рассчитан на 18 часов. Реализуется в течение одной четверти. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 2 академических часа.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет (учащихся 5 классов).

Место проведения занятий: аудитории корпуса № 1 ТГПУ (Факультет иностранных языков ТГПУ).

Преемственность .

Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.

а) дидактические:

- сознательности;
- наглядности;
- доступности и посильности;
- прочности усвоения;
- межкультурного взаимодействия;
- активности;
- новизны;
- межпредметной координации.

б) психологические:

- мотивации;
- поэтапного формирования ЗУН;
- учёта индивидуальных особенностей;
- учёта адаптационных процессов.

в) лингвистические:

- системности;
- концентризма (многократного обращения к уже изученному материалу);
- минимизации языка;
- функциональности.

г) методические:

- коммуникативности;
- учёта родного языка;
- взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности;
- ситуативно-тематической организации учебного материала;
- аппроксимации;
- учёт уровня владения ИЯ.

1. Планируемые результаты обучения по программе внеурочной деятельности «English in Context».

Метапредметные результаты – освоенные обучающимся на базе курса внеурочной деятельности способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках курса, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Личностные результаты – сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

№	Уровень результатов	Формы достижения результатов во внеурочной деятельности
1.	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Беседа, коммуникативные задания, игровое обучение, лингвистические микроисследования, литературное творчество, речетворчество, переводческая деятельность
2.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.	Беседа, коммуникативные задания, игровое обучение, лингвистические микроисследования, литературное творчество, речетворчество, переводческая деятельность
3.	Приобретение опыта самостоятельного социального действия.	Самостоятельная коммуникативная, исследовательская деятельность.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- понимать причины разнообразия и особенности языков мира, в том числе, изучаемого (английского) языка;
- понимать некоторые значимые факты из области языкознания, истории изучаемого (английского) языка, страноведения;
- понимать суть традиций страны изучаемого (английского) языка;
- знать имена авторов и наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- знать наизусть некоторые англоязычные детские тактовые рифмовки, песни, скороговорки, пословицы.

Уметь (быть способными):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- выявлять «ложных друзей переводчика»;
- применять элементарные нормы речевого поведения в процессе устного и письменного иноязычного общения;
- составлять элементарное письменное монологическое высказывание;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- применять приёмы обогащения вокабуляра;
- проводить лингвистические исследования;
- совершенствовать произношение.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать аудиотексты (лектора, учителя, одноклассников);

- понимать смысл небольших аудио- и печатных текстов, в том числе рифмованных материалов;
- оперировать имеющимися лингвистическими, страноведческими фактами, знаниями;
- участвовать в элементарном диалоге;
- декламировать аутентичные рифмованные материалы (стихотворения, рифмовки, пословицы);
- сочинять тексты на изучаемом языке;
- интерпретировать вербальное и невербальное поведение носителей изучаемого языка с позиции существующих традиций и обычаев;
- участвовать в коллективном обсуждении, коллективной исследовательской работе;
- интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обладать в определённой степени следующими качествами личности:

- креативность;
- коммуникабельность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность в принятии решений;
- личностная индивидуальность;
- уважение к себе и другим;
- ответственность.

Формы подведения итогов работы.

Презентация и обсуждение обучающимися результатов проведённых лингвистических микроисследований на итоговом занятии.

2. Содержание курса

18 часов, 5-й класс

Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся в доступной форме с основами языкознания, истории английского языка, страноведения, теории и практики перевода; совершенствование фонетических и лексических навыков, развитие умений письменной и устной речи.

Ведущая педагогическая идея, положенная в основу программы, заключается в создании необходимых условий для развития лингвистических способностей, творческого потенциала обучающихся и для формирования у них мотивации к изучению иностранных языков, основ филологических наук через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность по программе предполагает фронтальную, индивидуальную и групповую формы обучения. Реализуются индивидуальный, проблемно-поисковый, коммуникативный и компетентностный подходы к обучению.

Занятия преимущественно включают теоретическую и практическую части. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учётом их социокультурного и языкового опыта.

На занятиях интегрируются такие методы и формы обучения как беседа, коммуникативные задания, игровое обучение, лингвистические микроисследования,

литературное творчество, речетворчество, переводческая деятельность. При реализации программы обучения используются аутентичные материалы, дидактические материалы, мультимедийные средства обучения, разнообразные средства наглядности.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Кол-во часов	Перечень формируемых и развиваемых универсальных действий обучающихся
Why are languages so different? Почему языки такие разные?	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
What do you know about GB? Что ты знаешь о Великобритании?	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
English traditions Английские традиции	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
Secrets of English sounds and pronunciation Секреты английских звуков и произношения	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
Memory games Игры на запоминание	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
English poems, songs, fairy tales Английские стихотворения, песни, сказки	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
Write your own story (story-telling) Напиши свою историю	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
False friends of the translator Ложные друзья переводчика	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
My linguistic research Моё лингвистическое исследование	2	личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные

3. Тематическое планирование курса.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Why are languages so different? Почему языки такие разные?	2	1	1	
2.	What do you know about GB? Что ты знаешь о Великобритании?	2	1	1	
3.	English traditions Английские традиции	2	1	1	
4.	Secrets of English sounds and pronunciation Секреты английских звуков и произношения	2		2	
5.	Memory games	2		2	

	Игры на запоминание				
6.	English poems, songs, fairy tales Английские стихотворения, песни, сказки	2		2	
7.	Write your own story (story-telling) Напиши свою историю	2		2	
8.	False friends of the translator Ложные друзья переводчика	2	1	1	
9.	My linguistic research Моё лингвистическое исследование	2			2

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «ENGLISH IN CONTEXT»
(направление «общеинтеллектуальное»)
на 2017- 2018 учебный год**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактического проведения с указанием причины корректировки даты	Тема занятия	Кол-во часов	Тип Занятия	Формы проведения занятия	Виды деятельности обучающихся	Средства наглядности	Примечание
1			Why are languages so different?	2	открытие нового знания	лекция, исследовательская работа	просмотр видеофрагмента лекции, обсуждение, работа с информацией, выполнение лингвистических исследовательских заданий	презентация, видеоматериал, печатный раздаточный материал	
2			What do you know about GB?	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	лекция, практическое занятие, квиз	прослушивание микролекции, работа с прагматическим и аутентичным материалом, выполнение страноведческого квиза	презентация, видеоматериал, печатный раздаточный материал	
3			English traditions	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, квиз	работа с видеоматериалом, печатными текстами, выполнение заданий к тексту, выполнение страноведческого квиза	презентация, видеоматериал, печатный раздаточный материал	
4			Secrets of English sounds and pronunciation	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, отработка языковых навыков	работа с языковым материалом (в т.ч., с аудиоматериалом) по совершенствованию фонетических навыков, языковые игры, чтение и декламация рифмованных материалов	печатный раздаточный материал, аудиоматериал	

5			Memory games	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, развлекательные игры, интеллектуальные	знакомство с мнемотехникой, приёмами запоминания английских слов, игры на запоминание, работа с Интернет-ресурсами с играми на запоминание	печатный раздаточный материал	
6			English poems, songs, fairy tales	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, отработка языковых навыков и речевых умений	Квизы, игры на знание англоязычных стихотворений, песен, сказок, чтение отрывков англоязычных сказок, прослушивание и исполнение англоязычных песен и стихотворений	презентация, печатный раздаточный материал, аудиоматериал	
7			Write your own story	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, отработка речевых умений	ознакомление с приёмами story-telling, пробы по составлению рассказов (историй) на английском языке, презентация и обсуждение результатов	презентация, печатный раздаточный материал	
8			False friends of the translator	2	1 ч. открытие нового знания 1 ч. закрепление нового знания	работа с информацией, поисковая деятельность, переводческая деятельность	работа с примерами ложного перевода, выполнение заданий (в т. ч., игровых) по определению и подбору правильных вариантов перевода	презентация, печатный раздаточный материал	
9			My linguistic research	2	обобщение, систематизация и оценка знаний	мини-конференция	презентация и обсуждение проведённых лингвистических исследований	презентации, печатный раздаточный материал	

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Lewis Gordon, Bedson Guenther. Games for children. Oxford University Press, 1999. – 149 p.
2. Play Games with English (Word games for English, English Puzzles): Macmillan Publishers Ltd, 2002. – 251 p.
3. Watcyn-Jones Peter. Fun Class Activities. Book 1. – Longman, 2000. – 97 p.
4. Игна О.Н., Зырянова Е.В. Chants, jokes, poems and sayings, rhymes, riddles, tongue twisters for English language teaching (pronunciation, grammar, vocabulary): учебно-методическое пособие. – Томск: Типография ООО «Рауш МБХ», 2005. – 136 с.
5. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. Издательство АСТ, Сталкер, 2002. – 304 с.
6. Першина Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие. – Издательство: ФЛИНТА, 2012. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
7. Лавренюк М.В. Простые и эффективные способы запоминания английских слов Донецк: Агентство Мультипресс, 2006. – 298 с.
8. Плунгян В.А. Почему языки такие разные: научно-популярное издание. – Издательство АСТ-Пресс, 2010. – 272 с.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Carolyn Graham Children's Jazz Chants

Цифровые ресурсы:

1. <http://falsefriends.ru/ffslovar.htm>
2. <http://www.bilingual.ru>
3. <http://infoenglish.info>
4. http://www.learninggamesforkids.com/memory_games.html
5. http://www.yugzone.ru/articles/secrets_english_words.htm
6. <http://www.surwiki.ru/wiki/images/d/da/>
7. <http://festival.1september.ru/articles/583844/>
8. <http://www.cookie.com/>
9. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Оборудование:

Компьютеры, проектор, интерактивная доска, набор слайдов для презентации в Power Point, программное обеспечение.