

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей истории
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласовано на заседании
методического совета МАОУ
СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 40
_____ Л.Н. Шалыгина
Приказ № 557-о от 31.08.2017 г.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АРХЕОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное.

База реализации:
обучающиеся 5-х классов

Составитель:
Егорова Наталья Александровна
учитель истории и обществознания

Томск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная археология» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с

«СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017 - 2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Курс «Занимательная археология» является модулем общеобразовательной программы по организации внеурочной деятельности «Открытый профильный класс», разработан для детей 12–13 лет - обучающихся 5-х классов. Курс рассчитан на 9 часов. Реализуется во внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, каждую четверть, в соответствии с графиком профильных проб в 5-х классах. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час. Место проведения занятий: кабинет истории, читальный зал библиотеки МАОУ СОШ № 40, музей г Томска.

Содержание курса подобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентировано, прежде всего, на удовлетворение естественного детского любопытства в процессе познания и желания «пощупать» все своими руками, поэкспериментировать. Поэтому большая часть времени уделяется практической деятельности школьников – проведению простейших экспериментов (в том числе исследовательского характера), выполнение мини-проектов, создание «живых» моделей. Основной акцент делается на активные формы обучения. Практическая работа осуществляется как фронтально, так и в небольших группах. Реализация программы базируется на принципах развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, интерактивных и проблемно-поисковых методах обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что основы знаний по краеведению и археологии подаются в комплексе с важными краеведческими и археологическими проблемами. В связи с чем, школьники осознанно воспринимают необходимость своего участия в их решении. В программу заложен практический материал, основанный на исследовательской работе. Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с жизнью края, помогает в изучении образовательных курсов истории, географии обеспечивает установление связи изучаемого

курса со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края. У обучающихся формируются умения и навыки практической работы в области краеведения с возможными исследованиями в археологических экспедициях, походах, экскурсиях в старших классах.

Главная цель программы «Занимательная археология» - знакомство обучающихся с ранними этапами истории человечества, изучение материальной культуры древних обществ.

Задачи:

- познакомить с основами археологии и палеэкологии Западной и Восточной Сибири;
- формирование интереса к актуальным проблемам древней истории ;
- создание благоприятных условий для раскрытия индивидуальных наклонностей, с учетом возрастных и психологических особенностей;
- научить читать археологическую карту, обобщать факты первоисточников, применять полученные знания, объяснять специальные термины, разбираться в хронологии и периодизации событий.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Метапредметные:

К концу курса учащиеся должны научиться:

- ориентироваться в информационном, хронологическом, терминологическом пространстве изученного материала;
- проводить сравнительный анализ разного материала;
- проследивать причинно-следственные связи, делать выводы, подводить итоги;
- комментировать события, факты, источники (документы);
- составлять конспект на основе прослушанной лекции.

Личностные:

- Воспитание социальной активности учащихся, предполагающее формирование умений и навыков самостоятельных действий в сфере пропаганды археологических знаний и охраны археологических памятников.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- Приобретение компетентности в области археологической науки;
- Подготовка учащихся к работе в сфере гуманитарной науки;

2. Содержание курса «Занимательная археология».

Хронологические рамки программы курса — от древне-каменного века (палеолит, 2 млн. -10/12 тыс. лет назад) до наших дней. Содержание программы интегрировано с программами общеобразовательных курсов: История древнего мира: «История первобытного общества». История России: «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны». Географии: Физическая география: «Человечество на Земле», Экономическая и социальная география: «Освоение человеком планеты Земля», Глобальная география: «География человечества». Биологии: Общая биология: «Происхождение человека», а так же с программами по обществознанию, краеведению.

1	Введение. Свидетельства далекого прошлого.	Знать артефакты, экофакты – остатки материальной культуры.
2	Путешествие в глубины времени.	Знать понятия: homo habilis. Эволюция людей. Люси и ее алмазы.
3	Жизнь во времена Ледникового периода. Сибирь в древности.	Знать понятия: стратиграфия стоянки. Пенсеван – стоянка на берегу Сены.
4	Сибирь в древности.	Знакомство с древней историей Сибири.
5	Сибирь в древности.	Знакомство с древней историей Сибири.
6	Археологические раскопки.	Понятия: археологические слои. Происхождение и природа слоев. Стратиграфическая единица. Сбор материала захоронения. Записи.
7	Необычные объекты археологических раскопок.	Знать: кораблекрушения. Древние торговые корабли. Раскопки в «ящике». «Титаник».
8	От камня к стеклу. От кости к ткани.	История в разрезе. Культурный слой.
9	Зачет.	Знакомство с основами археологии и палеоэкологии Западной Сибири.

3. Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Введение. Свидетельства далекого прошлого.	1	1		
2.	Путешествие в глубины времени.	1	1		
3.	Жизнь во времена Ледникового периода. Сибирь в древности.	1	1		
4.	Экскурсия в музей археологии и этнографии Западной и Восточной Сибири Томского Государственного университета.	2		2	
5.	Археологические раскопки. Необычные объекты археологических раскопок.	2	1	1	
6	От камня к стеклу. От кости к ткани.	1	1		

7	Обобщающее занятие	1		1	
Итого		9	5	4	

Приложение 1.

Список литературы для руководителя

1. Алексеев В.П. Становление человечества М. Просвещение, 1982г.
2. Алексеев В.П. История первобытного общества. М. 1998г.
3. Алексеев В.П. Историческая антропология М. 1979г.
4. Авдусин Д.А. Полевая археология. М. 1980г.
5. История Сибири. Том 1. Древняя Сибирь. Л.,Наука, 1968г.
6. Керамика как исторический источник Новосибирск. Наука 1989г. 7.Окладников А.П. Шишкинские писаницы Иркутск, 1961г.
7. 8.Окладников А.П. Неолитические памятники Ангары, Новосибирск,1974г.
- 9.Окладников А.П. Неолитические памятники Средней Ангары. Новосибирск. Наука.1975г.
8. Северная Азия в эпоху камня. Новосибирск. 1987г.
9. Содержание и методы этнографической работы школьников(методической пособие) М. Турист, 1981г

Список литературы для учащихся

1. Амальрик А.С. Монгайт А.Л. Что такое археология? М. 1961г.
2. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты?Л.1977 г.
3. Громов В.И. Из прошлого Земли. М.,1955 г.
4. Джохансон Д. Иди М. Люси: истоки рода человеческого (пер. с англ.) М. Мир 1984г.
5. Заря человечества. Энциклопедия (пер. с англ.) М., Терра.1998 г.
6. Констэбл Д. Неандертальцы : Возникновение человека (пер. с англ.)
7. М. Прогресс.
8. Краткий геологический словарь для школьников. М.Недра. 1989г.
9. Казаки. Под ред. Б А. Алмазова Санкт - Петербург: ДИАМАНТ. 1999г.
10. Ламберт Д. Доисторический человек: кембриджийский путеводитель (пер. с англ.) Л. Недра. 1991г.
11. Ю.Матюшин Г.Н. У истоков человечества М.,1982г.
12. Матюшин Г.Н. Три миллиона лет до нашей эры: книга для учащихся. М.Просвещение.1986г.
13. Нуже Л. Жизнь людей в доисторические времена: от неандертальца до кроманьонца, (пер. франц.) М. ОЛМА - Пресс.1998г.
14. Недилько С.А. Школьникам о керамике.. Киев: Рад школа. 1990г. 14.Оксфордская иллюстрированная энциклопедия в 9т. Том 3 Всемирная
15. история с древнейших времен до 1880 г. (пер. с англ.) М.ИНФРА - М., 1999г.
16. Окладников А.П. Открытие Сибири. М. 1979г.
17. Опперман Й. Динозавры (пер. с нем) М. Слово,1995 г.

18. Придо Т., Кроманьонский человек, (пер. с англ) М.РОСМЭН,1999г.
19. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. Книга для учащихся старших классов. М., Просвещение. 1988г.
20. Робертс Дж. Доисторическое время и первые цивилизации. Иллюстрированная энциклопедия истории в 10 т. Том 1 (пер с англ) М., М., БММАО, 1988г.
21. Увлекательные путешествия в каменный век: для школьного возраста. Смоленск: РУСИЧ. 1999г.

Приложение 2.

Терминологический словарь.

Аборигены - Коренной народ, населяющий страну.

Абсолютная датировка - Методы применяемые для определения точного возраста (в годах) какого-либо артефакта памятника. Ср. С относительной датировкой.

Австралопитек Ранний предок человека, имеющий черты как обезьяны, так и человека.

Анализ почвы. Изучение состава и процесса образования почв на археологическом памятнике..

Антропология. Наука, изучающая все аспекты развития человечества. Аэрофотосъемка. Определение скрытых под землей памятников с помощью фотоснимков, сделанных с самолета.

Антропогенез - учение о происхождении человека.

Антропоморфный (букв. Человекообразный) - изображение каких-либо существ или животных в человеческом облике.

Артефакт - созданный человеком предмет, вещь.

Архантропы - древнейшие предки человека(древнейшие гоминиды - питекантропы, синантропы).

Археологический комплекс - совокупность археологических объектов. Археологические комплексы бывают открытые и закрытые. В закрытый комплекс вещи попадают одновременно(клады, инвентарь, вещи из неожиданно разрушенного жилища). Открытые комплексы формируются в течение длительного отрезка времени.

Ассимиляция - слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, культуры.

Астрагал - позвонок, бабка, таранная кость. В археологии часто встречается в погребениях и на поселениях начиная с энеолита.

Бескислородная (анаэробная) среда - Среда в которой отсутствует кислород.

Биостратиграфия - Метод относительной датировки, основанный на изучении ископаемых останков растительного и животного происхождения. Артефакты, обнаруженные в том же слое осадочных пород, что и ископаемые растительные и животные останки, считаются не менее древними, чем эти ископаемые.

Бифас - (ручное рубило). Галька или осколок камня, обработанный с обеих сторон для придания орудию правильной формы и образования острого края.

Бронзовый век - Период до начала использования железа, когда орудия и оружие делали, как правило, из бронзы. Он длился примерно от 2000 до 300 г. До н.э., в зависимости от географического региона

Вертикальное раскапывание - Раскопки, при которых выемка отложений производится на небольшой части археологического участка, но на значительную глубину.

Верхний палеолит - Период ледниковой эпохи приблизительно от 40000 до 10000 лет назад.

Викинги - жители Скандинавии в период между 700 и 1100 г. Н.э.

Венчик - верхний край сосуда, по форме различный : прямой, отогнутый, валиковый и т.д.

Височное кольцо - украшения над висками, разнообразные по форме. Крепились к волосам, а также на лентах, шнурах, опоясывающих голову.

Горизонтальное раскапывание - Такие раскопки, при которых каждый слой по отдельности удаляется со всего участка или со значительной его части. Это дает возможность представить картину всего памятника в определенное время

Галечная техника - древнейшая техника обработки камня и изготовление орудий из галек путем отбивки.

Галечные орудия - наиболее ранний и примитивный тип орудий. Сделаны из гальки техникой скола.

Горит - футляр из кожи и дерева для лука. Украшался металлическими или костяными пластинами с теснением, рельефами и т.д.

Городище - древнее поселение на возвышенности, укрепленное рвами и валами.

Горловина сосуда - верхняя часть сосуда с венчиком и шлейкой.

Гривна - 1) шейное украшение из металла в виде обруча, гладкого или крученого; 2) денежная единица в Древней Руси в виде слитка серебра.

Грунтовая могила - могильная яма, вырытая в материке, овальной, четырехугольной или квадратной в плане формы.

Дендрохронология - (датировка по древесным кольцам). Метод абсолютной датировки, основанный на ежегодном приросте слоя древесины на деревьях.

Детинец - укрепленная часть древнерусского города, т.е. кремль. Располагался на высоком месте.

Дольмен - погребальное сооружение эпохи бронзы и раннего железа в виде огромных камней, накрытых сверху каменной плитой.

Дресва - толченый камень, добавлявшийся в глину в качестве отошителя при изготовлении посуды, придавал керамике прочность, предотвращал растрескивание.

Дротик - короткое метательное копьё, состоит из каменного, костяного, металлического наконечника, насаженного на древко.

Железный век - Период, когда в изготовлении орудий и оружия на смену бронзе пришло железо. Это произошло в промежутке от 1100г. до н.э. и до 19 в. н.э. в зависимости от региона.

Зооморфный - стилизованный под животное, часто определенного вида.

Ингумация - Захоронение умерших.

Ископаемые - Окаменевшие останки растений, животных или людей, заключенные в породе.

Историческая археология - Изучение тех временных периодов, о которых имеются как письменные документы, так и археологические свидетельства.

Инкрустация - украшение изделий путем вставок из другого материала (перламутра, мрамора, дерева и пр.) или драгоценных камней.

Калий - аргонный (К - Аг) анализ. Метод радиоактивной датировки, позволяющий определить время вулканического извержения. Этот метод применяют для датировки вулканических пород, возраст которых не превосходит 100000 лет.

Каменный век. Период до начала использования металлов. Продолжительность каменного века различна в разных регионах планеты, поскольку люди изобретали способы получения и применения металлов в разное время. Каменный век делится на три фазы: палеолит (древний каменный век), мезолит (среднекаменный век) и неолит (новый каменный век).

Керамика. Изделия, формируемые из сырой мягкой глины и затем отвердевающие под действием нагревания (обжига).

Кремация. Сожжение мертвого тела.

Каменная баба — каменное изваяние, изображающее женщину или воина. Оставлены тюрками, половцами, печенегами и другими кочевыми народами.

Клад - намеренно спрятанные, чаще всего зарытые в землю вещи : орудия, оружие, украшения, монеты.

Кострище - место большого скопления костей, обычно жертвенниках или хозяйственных отбросах. Типично для культур лесной зоны эпохи железного века и средневековья.

Костяк - археологический термин, то же, что скелет.

Кремация - сжигание тела умершего.

Кресало - железный предмет для получения огня путем высекаания искры **при ударе о камень.**

Кромлех - отдельно стоящие крупные камни, в комплексе образующие круг.

Курган - надмогильное сооружение из земли, дерна или камней.

Курильница - изделие из камня или керамики для горящих углей, благовонный, небольших жертвоприношений.

Ледниковый период. Период, когда ледники покрывали большую часть Северного полушария.

Лёсс. Тонкая осадочная пыль ледникового происхождения.

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5 классах

Всего 9 часов

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)
Введение. Свидетельства далекого прошлого.	Что такое археология? Различные аспекты археологии.	1	РУУД: эмоционально настраиваются на занятие, ПУУД: воспроизводят ранее полученную информацию.
Путешествие в глубины времени.	В самом начале. Загадки Олдувайского ущелья.	1	ПУУД: осуществляют поиск информации.РУУД: самостоятельно определяют цели.
Жизнь во времена Ледникового	Охотники на северного оленя во Франции.	1	ПУУД: осуществляют поиск информации, РУУД:

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)
периода. Сибирь в древности.	Дома из костей мамонта.		самостоятельно формируют цели урока.
Сибирь в древности.	Экскурсия в музей археологии и этнографии	1	РУУД: определяют уровень изученного материала
Сибирь в древности.	Экскурсия в музей археологии и этнографии	1	ПУУД: самостоятельно формируют цели, осуществляют поиск информации.
Археологические раскопки	Экспедиция. Численность и состав экспедиции.	1	ПУУД: строят осознанные высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, КУУД: работают в парах.
Необычные объекты археологических раскопок.	Раскопки под водой. Раскопки в пещерах. Раскопки в шахтах.	1	ПУУД: дополняют и расширяют знания. ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
От камня к стеклу. От кости к ткани.	Самостоятельные исследования.	1	ПУУД: дополняют и расширяют знания.
Итог.	Круглый стол	1	ЛУУД: сохранение мотивации учебной деятельности. КУУД: допускают существование различных точек зрения.