

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 Г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естествознания  
Протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано на заседании  
методического совета МАОУ  
СОШ № 40 г. Томска  
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»  
«\_31\_»\_08\_\_\_2017 г.  
Директор МАОУ СОШ № 40  
\_\_\_\_\_Л. Н. Шальгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

Проектная мастерская  
**«Здоровье подрастающего поколения»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**База реализации:**  
**Обучающиеся 6 классов**

**Разработчик:**  
Демидович Ирина Аркадьевна,  
учитель биологии, высшая категория  
МАОУ СОШ № 40 г. Томска

**Г. Томск 2017**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Здоровье подрастающего поколения»» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года № 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

- Методических рекомендаций по организации деятельности профильных проектных мастерских для обучающихся 5-6 –х классов. Составители: Кузьмина О. Г., Шипуля Л.А.. Проектные мастерские: Методические рекомендации. — Томск, 2016. — 32 с.

**Целью проектной мастерской** является приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

**Задачи** проектной деятельности:

- формирование способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
- обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
- умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком);
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки осознанного выбора обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки осознанного выбора обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности. Научить школьника составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет»);
- сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни.

Работа в проектной мастерской является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию. Проектная деятельность, как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества, а, следовательно, она направлена на достижение метапредметных результатов, преемственность и межпредметное взаимодействие. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

Занятия курса внеурочной деятельности - проектной мастерской «Здоровье подрастающего поколения» проводятся во внеурочное время. Пять этапов разработки проекта: аналитический, поисковый, практический, контрольный и презентационный осуществляются на 34 внеурочных, дистанционных занятиях и консультациях, возникающих по мере необходимости. Средствами дистанционного взаимодействия являются:

- Форум на сайте дистанционного обучения школы  
<http://www.doschool40tomsk.com/blank/proektnye-masterskie/zdorove-podrastayushchego-pokoleniya>
- сайт учителя биологии Демидович Ирины Аркадьевны  
<http://ponedelko9.wixsite.com/country-day-school-r/home>

Длительность очных занятия варьируется, в зависимости от потребности обучающегося - разработчика проекта от 30 минут до 1 часа.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности - проектной мастерской «Здоровье подрастающего поколения»:**

### **Метапредметные результаты.**

1. Исследовательская функция проектной мастерской ориентирует ученика на анализ процессуальной, динамической стороны окружающего мира. Проектная деятельность, осуществляясь как целостный процесс, постоянно имеет дело с переплетением этих функций, реализует их в различных сторонах выполняемого проекта.
2. В ходе занятий проектной мастерской «Здоровье подрастающего поколения» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать

адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

3. Проектная деятельность не только будет способствовать снижению уровня тревожности школьников, но и уменьшит страх самовыражения, страха несоответствия ожиданиям окружающих.
4. Проектная деятельность позволит преодолеть одно из существенных противоречий традиционного обучения - отсутствие достаточной меры индивидуализации и дифференциации.
5. Проектная деятельность приведет к активизации познавательной мотивации и интеллектуальной инициативы всех школьников вне зависимости от их успеваемости. Главный ее критерий - наличие самостоятельного творческого результата деятельности учеников. Таким образом, мерой эффективности обучения становится сам ученик, обогащение его индивидуального опыта, переход внешне-заданных учебных целей во внутренний план, их присвоение, развитие его личности и познавательных процессов.

#### **Личностные планируемые результаты:**

К планируемым результатам реализации курса проектной мастерской «Здоровье подрастающего поколения» относится развитие четырех важнейших компонентов самоконтроля:

- умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение корректировать проделанную работу в интересах повышения её эффективности;
- умение прогнозировать соответствующую деятельность.

#### **Предметные:**

- уметь раскрывать содержание понятий: здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание;
- уметь проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- уметь прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- уметь приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- уметь обеспечивать уход за телом и жилищем.

#### **Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Планирование результатов обучения целесообразно рассматривать во взаимосвязи с оценочными системами. Для самооценки, в качестве опоры, используются «Контрольные листы самооценки».

#### **Критерии оценивания исследовательских проектов по биологии:**

- актуальность темы и предполагаемых решений, практическая направленность и значимость работы;
- полнота и логичность раскрытия темы, её законченность;
- умение делать выводы и обобщения;

- самостоятельность суждений, уровень творчества участников проекта, оригинальность раскрытия темы, подходов, решений;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- художественное оформление проекта (подбор слайдов, рисунков; оформление альбомов, стендов, газет, фотографий; литературное и сценическое сопровождение защиты проекта и пр.).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности - проектной мастерской «Здоровье подрастающего поколения».

Основа курса — практическая и продуктивная направленность занятий, Тематическое поле проекта, создаваемого обучающимися зависит от их намерений и интересов. Работа в проектной мастерской может быть как самостоятельной проектной деятельностью, так и создавать продукт для другой проектной мастерской. Общепедагогическая направленность занятий — обучение самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

<b>Содержание курса (перечень основных разделов программы)</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<p>Аналитический этап</p> <p>Выбор темы проекта, распределение ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «круглый стол»;</li> <li>● игровое проектирование;</li> <li>● мозговой штурм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формулируют тему, в соответствии с проблемой;</li> <li>● выдвигают гипотезы – пути решения проблемы;</li> <li>● формируют сюжетную ситуацию;</li> <li>● определяют цель и задачи проекта;</li> <li>● определяют формы и формат будущего продукта;</li> <li>● самоопределяются в группы;</li> <li>● распределяют задания в группе.</li> </ul>
<p>Поисковый этап</p> <p>Сбор информации и иллюстративного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учебная групповая дискуссия;</li> <li>● разборы конкретных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществляют поиск и сбор информации;</li> <li>● обработка, анализ информации из разных источников;</li> <li>● учатся ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта;</li> <li>● структурируют полученную информацию, свои знания;</li> <li>● грамотно формулируют</li> </ul>

		<p>высказывания, составляют план последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планируют общие способы работы взаимодействия;</li> <li>● формируют умения не создавать конфликты и уважительно относиться к чужому мнению.</li> </ul>
<p>Практический этап</p> <p>Создание творческого продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● исследовательский «Кейс-метод»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● применяют информацию;</li> <li>● выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;</li> <li>● формулируют и высказывают своего мнения;</li> <li>● учатся слушать собеседников, задавать вопросы;</li> <li>● составляют план последовательности действий и следуют ему.</li> </ul>
<p>Контрольный этап</p> <p>Оценивание готового продукта и его доработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● метод проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план последовательности действий;</li> <li>● выделяют и формулируют то, что сделано и что нужно сделать;</li> <li>● определяют качество работы;</li> <li>● устанавливают соответствие полученного результата с поставленной целью;</li> <li>● соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>● самоанализ, рефлексия, самооценка.</li> </ul>
<p>Презентационный этап</p> <p>Защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● презентации на основе современных мультимедийных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● задают вопросы;</li> <li>● учатся принимать позицию других;</li> <li>● учатся строить понятные высказывания;</li> <li>● учатся вести устный и письменный диалог;</li> <li>● учатся слушать собеседника;</li> <li>● учатся свободно строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ul>

**Примерные проблемные области и тематические поля:**

- Правильное питание;
- Здоровый сон;
- Генномодифицированные продукты – вред или польза;

- Влияние вредных привычек; Сотовый телефон – необходимость или роскошь;
- Основы компьютерной безопасности;
- Профилактика гиподинамии;
- Путеводитель «Здоровый образ жизни»; Гигиена рта – профилактика кариеса;
- Осанка человека – фасад души;
- Длинная коса – девичья краса;
- Лёгкая походка – здоровая стопа;
- Личная гигиена; Гигиена подростка;
- Гигиена одежды;
- Кто ты, какой ты (определение типа темперамента);
- Что человеку болезнь, то паразиту масленица;
- Бактерии вокруг нас;
- Вирусы, атакующие человека.

**У обучающегося остаётся право выбрать тему из указанных или предложить свою.**

### 3. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план проектной мастерской

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		Контроль
			Теория	Практика	
1.	Аналитический этап Выбор темы проекта, распределение ролей	2	1	1	Рефлексия, самоконтроль
2.	Поисковый этап Сбор информации и иллюстративного материала	6	-	6	Рефлексия, самоконтроль
3.	Практический этап Создание творческого продукта	18	-	18	Рефлексия, самоконтроль
4.	Контрольный этап Оценивание готового продукта и его доработка	4	-	4	Рефлексия, самоконтроль
5.	Презентационный этап Защита проектов «Здоровье»	4	-	4	Рефлексия, самоконтроль



	подростающего поколения»				
	ИТОГО:	34	1	33	

Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Защита проекта будет проходить в форме презентации. В ходе защиты учащиеся делают краткие выступления, отвечают на вопросы жюри и товарищей, делают самооценку проектов. Выполненный проект вначале оценивает сам автор, а затем избранное для этого жюри в составе учителя и других учащихся (из других классов).

Предполагается дальнейшее использование и представление проекта на уроках биологии, а лучшие проекты - на ежегодно проводимой школьной научно - практической конференции «Мы и мир вокруг нас».

### Информационно-методическое обеспечение

Перечень литературы, используемый для реализации программы:

1. В.И. Малов «Детская энциклопедия «Я познаю мир. Спорт»» ООО Фирма «Издательство АСТ» 1999 год.
2. Г.П. Малахов «Основы здоровья» Ростов «Феникс» 2003 год.
3. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи» Москва «Физкультура и спорт» 1988 год.
4. А.Д. Степанов, Д.А. Изуткин «Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования «Советское здравоохранение. 1981 год.
5. С.В. Понедельник «Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования» Ростов-на -Дону, 1994 год.
6. Ю.П. Лисицын, И.В. Полунина «Здоровый образ жизни ребенка» Москва 1984 год.
7. «Профилактика и лечение гриппа» Р.И. Карпухин, Ленинград, Медицина, Ленинградское отделение 1991 г.
8. Л.А. Лещинский «Берегите здоровье» Москва «Физкультура и спорт» 1995 год.
9. Г.И.Куценко, Ю.В.Новиков «Книга о здоровом образе жизни» – Санкт Петербург 1997 год.
10. Ф.Г.Мурзакаева «Здоровый образ жизни - залог здоровья» Уфа 1987 год.
11. С.И.Громбах «Учитель и здоровье школьника» Москва 1971 год.
12. И.Д. Зверев «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека» Москва «Просвещение» 1978 год.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по биологии (иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники на CD).
2. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций).
- 3. Учебно – практическое оборудование:**
  1. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
  2. Медиaproектор
  3. Интерактивная доска