

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естествознания
Протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано на заседании
методического совета МАОУ
СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»
«_31_»_08_2017 г.
Директор МАОУ СОШ № 40
_____ Л. Н. Шалыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Проектная мастерская «Географическая»

Направление: общеинтеллектуальное

База реализации:
Обучающиеся 6 классов

Составитель:
Маркова Татьяна Анатольевна,
Учитель географии

Томск 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Географическая»» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017 - 2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Программа курса составлена на основе: «Методических рекомендаций по организации деятельности профильных проектных мастерских для обучающихся 5-6 –х классов». Составители: Кузьмина О. Г., Шипуля Л.А.. Проектные мастерские: Методические рекомендации. — Томск, 2016. — 32 с.

Целью проектной мастерской является приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формирование способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
- обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
- умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком);
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов и законов
- знакомить ребят с культурными, историческими, природными местами мира, России, своего края;
- научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
- проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- интегрировать знания из различных областей наук

Занятия проектной мастерской проводятся во внеурочное время. Пять этапов разработки проекта: аналитический, поисковый, практический, контрольный и презентационный осуществляются на 34 внеурочных, дистанционных занятиях и консультациях, возникающих по мере необходимости. Средствами дистанционного взаимодействия являются:

- Форум на сайте дистанционного обучения школы
<http://www.doschool40tomsk.com/blank/proektnye-masterskie/geograficheskaya-1>
- сайт учителя географии Марковой Татьяны Анатольевны

Проектная деятельность, как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества, а, следовательно, она направлена на достижение метапредметных результатов, преемственность и межпредметное взаимодействие. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Географическая»».

Метапредметные: программа проектной мастерской «Географическая» обладает инструментарием для развития УУД.

- 1) В результате реализации курса получают дальнейшее развитие регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2) Исследовательская функция проектной мастерской ориентирует ученика на анализ процессуальной, динамической стороны окружающего мира. Проектная деятельность, осуществляясь как целостный процесс, постоянно имеет дело с переплетением этих функций, реализует их в различных сторонах выполняемого проекта.
- 3) В ходе занятий проектной мастерской «Географическая» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
- 4) В ходе освоения курса внеурочной деятельности учащиеся научатся:
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - анализировать и обобщать географическую информацию
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- составлять описания природных объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

Личностные:

Работа в проектной мастерской является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию.

Проектная деятельность не только будет способствовать снижению уровня тревожности школьников, но и уменьшит страх самовыражения, страха несоответствия ожиданиям окружающих.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Планирование результатов обучения целесообразно рассматривать во взаимосвязи с оценочными системами. Для самооценки, в качестве опоры, используются «Контрольные листы самооценки».

2. Содержание курса проектной мастерской « Географическая»

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Аналитический этап Выбор темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● мозговой штурм; ● круглый стол 	<ul style="list-style-type: none"> ● формулируют тему, в соответствии с проблемой; ● выдвигают гипотезы – пути решения проблемы; ● формируют сюжетную ситуацию; ● определяют цель и задачи проекта; ● определяют формы и формат будущего продукта; ● самоопределяются в группы; ● распределяют задания в группе.
Поисковый этап Сбор информации и иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Групповая ● Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществляют поиск и сбор информации; ● обработка, анализ информации из разных источников; ● учатся ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта; ● структурируют полученную информацию, свои знания; ● грамотно формулируют высказывания, составляют план последовательности действий; ● планируют общие способы работы взаимодействия; ● формируют умения не создавать конфликты и уважительно

		относиться к чужому мнению.
Практический этап Создание творческого продукта	<ul style="list-style-type: none"> ● Эксперимент ● Анкетирование ● Исследование 	<ul style="list-style-type: none"> ● применяют информацию; ● выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; ● формулируют и высказывают своего мнения; ● учатся слушать собеседников, задавать вопросы; ● составляют план последовательности действий и следуют ему.
Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> ● Метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> ● составляют план последовательности действий; ● выделяют и формулируют то, что сделано и что нужно сделать; ● определяют качество работы; ● устанавливают соответствие полученного результата с поставленной целью; ● соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; ● самоанализ, рефлексия, самооценка.
Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> ● задают вопросы; ● учатся принимать позицию других; ● учатся строить понятные высказывания; ● учатся вести устный и письменный диалог; ● учатся слушать собеседника; ● учатся свободно строить монологическое контекстное высказывание.

Основа курса — практическая и продуктивная направленность занятий.

Работа в проектной мастерской может быть как самостоятельной проектной деятельностью, так и создавать продукт для другой проектной мастерской. Общепедагогическая направленность занятий — обучение самостоятельно и критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить. Тематическое поле проекта, создаваемого обучающимися зависит от их намерений и

интересов: «Дежнёв – великий русский землепроходец», «Значение морских экспедиций Христофора Колумба», «Значение открытий Христофора Колумба», «Значение трудов М.В. Ломоносова в освоении Северного морского пути», «Имя Д.И. Менделеева в географических названиях», «Имя М.В. Ломоносова на карте мира», «Мир глазами Федора Конюхова», «Чудеса природы», «Мир моих путешествий», «Земля в опасности», «Природа материков», «Тайны географических названий». Обучающемуся предоставляется право выбрать тему из указанных или предложить свою.

3. Тематическое планирование курса.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		Контроль
			Теория	Практика	
1.	Аналитический этап. Выбор темы проекта, распределение ролей	2	1	1	Рефлексия, самоконтроль
2.	Поисковый этап Сбор информации иллюстративного материала	6		6	Рефлексия, самоконтроль
3.	Практический этап	18		18	Рефлексия, самоконтроль
4.	Контрольный этап Оценивание готового продукта и его доработка	4		4	Рефлексия, самоконтроль
5.	Презентационный Этап Защита проектов	4		4	Рефлексия, самоконтроль
	Итого	34	1	33	

Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Защита проектов будет проходить в форме презентации. В ходе защиты учащиеся выступают, отвечают на вопросы жюри, и товарищей, выполняют самооценку проектов. Выполненный проект вначале оценивает сам автор, а затем жюри.

Возможно использование и представление презентации на уроках и внеклассных мероприятиях, на конференциях.

Приложения.

1. Информационно-методическое обеспечение

Перечень литературы, используемый для реализации программы:

- 1) Алексеев Д.А., Новокшенов П.А. По следам «таинственных путешествий». — М.: Мысль, 1988. — 205 с.: ил.
- 2) Баландин Р.К. География: Открытие Земли. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 479 с.: ил.
- 3) Баландин Р.К. Сто великих географических открытий. — М.: Вече, 2001. — 479 с.: ил. — (Сто великих).
- 4) Бейкер Дж. История географических открытий и исследований: Пер. с англ. — М.: Иностр. лит., 1950. — 648 с.: ил.
- 5) Горбачёва Е.Г. Географические открытия. — М.: Вече, 2002. — 223 с.: ил. — (100 самых-самых).
- 6) Дитмар А.Г. От Птолемея до Колумба. — М.: Мысль, 1989. — 253 с.: ил.
- 7) История географических открытий: Раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей». — М.: Аванта+, 2000. — 160 с.: ил.
- 8) Кёте Р. Путешественники-первооткрыватели: Пер. с нем. — М.: Слово/Slovo, 1998. — 48 с.: ил. — (Что есть что).
- 9) Лебедев Н.К. Завоевание Земли: Великие геогр. открытия от Одиссея до Лаперуза. — М.: Центрполиграф, 2002. — 509 с.: ил.
- 10) Мирошникова В.В. 100 знаменитых путешественников. — Харьков: Фолио, 2002. — 510 с.: ил. — (100 знаменитых).
- 11) Новарецио П. Великие первопроходцы: С древнейших времён до наших дней: Пер. с англ. — М.: Астрель: АСТ, 2004. — 312 с.: ил.
- 12) Пасецкий В.М. Путешествия, которые не повторятся. — М.: Мысль, 1986. — 269 с.: ил.
- 13) Репин Л.Б. Там, за далью...: Книга о землепроходцах и о том, как они открывали землю. — М.: Знание, 1991. — 288 с.: ил.
- 14) Сто великих путешественников / Авт.-сост. И.А.Муромов. — М.: ВЕЧЕ, 2001. — 655 с.: ил. — (Сто великих).
- 15) Субботин В.А. Великие открытия: Колумб; Васко да Гама; Магеллан. — М.: УРАО, 1998. — 272 с.: ил.
- 16) Фрадкин Н.Г. Необыкновенные путешествия. — М.: Мысль, 1978. — 144 с.: ил.
- 17) Фрадкин Н.Г. Образ Земли. — М.: Мысль, 1974. — 176 с.: ил.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) Коллекция цифровых образовательных ресурсов по географии (иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники на CD).
- 2) Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций).

3. Учебно – практическое оборудование:

- 1) Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- 2) Медиапроектор
- 3) Интерактивная доска

