

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей физической
культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от 29.08.2017 г

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г.
Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»
«__» _____ 2017 г.
Директор МАОУ СОШ № 40
_____ Л. Н. Шалыгина

Проектная мастерская «Основы безопасности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Направление: общеинтеллектуальное

База реализации:
Обучающиеся 6 классов

Составитель:
Евдокименко Т.Н.
Преподаватель-организатор ОБЖ

Томск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Азбука безопасности»» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017 - 2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Программа курса составлена на основе: «Методических рекомендаций по организации деятельности профильных проектных мастерских для обучающихся 5-6 –х классов». Составители: Кузьмина О. Г., Шипуля Л.А.. Проектные мастерские: Методические рекомендации. — Томск, 2016. — 32 с.

Целью курса является приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

Задачи:

- формировать способности ориентироваться в проблемном поле (обучающийся должен видеть проблему, формулировать её и соответствующую ей тему проекта);
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам;
- развивать умения оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- обучать планированию (обучающийся должен уметь определять цель, задачи для достижения поставленной цели, спланировать свою деятельность для достижения цели, корректировать свою работу);

Работа в проектной мастерской является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует личностному развитию. Проектная деятельность как метод и средство обучения включает в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные направления и тематика которых задаются с ориентацией на общественную значимость и полезность для общества, а, следовательно она направлена на достижение метапредметных результатов, преемственность и межпредметное взаимодействие. Выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, ученик приобретает знания, выходящие по своему личностному смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, связывающие школьника с реальными социальными проблемами. Метод индивидуальных проектов, позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей.

Занятия проектной мастерской проводятся во внеурочное время. Пять этапов разработки проекта: аналитический, поисковый, практический, контрольный и презентационный осуществляются на 34 внеурочных аудиторных и дистанционных занятиях и консультациях, возникающих по мере необходимости. Средствами дистанционного взаимодействия являются:

- Форум на сайте дистанционного обучения школы
<http://www.doschool40tomsk.com/blank/proektnye-masterskie/osnovy-bezopasnosti>

-
Длительность очных занятия варьируется, в зависимости от потребности обучающегося - разработчика проекта от 30 минут до 1 часа.

1. Планируемые результаты освоения курса «Проектная мастерская «Азбука безопасности»».

Метапредметные результаты.

Программа проектной мастерской «Азбука безопасности» обладает инструментарием для развития УУД.

- В результате реализации курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии:

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
- умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком).
- Исследовательская функция проектной мастерской ориентирует ученика на анализ процессуальной, динамической стороны окружающего мира. Проектная деятельность, осуществляясь как целостный процесс, постоянно имеет дело с переплетением этих функций, реализует их в различных сторонах выполняемого проекта.
- В ходе занятий проектной мастерской «Азбука безопасности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- Проектная деятельность позволит преодолеть одно из существенных противоречий традиционного обучения - отсутствие достаточной меры индивидуализации и дифференциации.
- Проектная деятельность приведет к активизации познавательной мотивации и интеллектуальной инициативы всех школьников вне зависимости от их успеваемости. Главный ее критерий - наличие самостоятельного творческого результата деятельности учеников. Таким образом, мерой эффективности обучения становится сам ученик, обогащение его индивидуального опыта, переход внешне-заданных учебных целей во внутренний план, их присвоение, развитие его личности и познавательных процессов.

Личностные результаты.

- Проектная деятельность не только будет способствовать снижению уровня тревожности школьников, но и уменьшит страх самовыражения, страха несоответствия ожиданиям окружающих.

Кроме того, к планируемым результатам реализации курса проектной мастерской «Азбука безопасности» относится развитие четырех важнейших компонентов самоконтроля:

- умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение корректировать проделанную работу в интересах повышения её эффективности;
- умение прогнозировать соответствующую деятельность.

Психологическим механизмом овладения проектной деятельностью учащимися является развернутое, поэтапное усвоение её содержания, обеспечивающее его широкий перенос и глубокое усвоение, овладение элементами проектной культуры.

2. Содержание курса проектной мастерской «Азбука безопасности».

Проектная мастерская «Азбука безопасности» относится к образовательной области основ безопасности жизнедеятельности направлена на формирование, закрепление и расширение предметных (ОБЖ, ПДД и обществознание) и базовых компетенций. Программа мастерской «Азбука безопасности» удовлетворяет требованиям ФГОС ООО для 5 - 7 классов, соответствует образовательным тенденциям нового поколения, основанным на формировании компетентного подхода в организации проектной деятельности и овладения УУД.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • игровое проектирование; • мозговой штурм; • экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют тему, в соответствии с проблемой; • выдвигают гипотезы – пути решения проблемы; • формируют сюжетную ситуацию; • определяют цель и задачи проекта; • определяют формы и формат будущего продукта; • самоопределяются в группы; • распределяют задания в группе.

Поисковый этап	<ul style="list-style-type: none"> ● мозговой штурм; ● беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществляют поиск и сбор информации; ● обработка, анализ инфо из разных источников; ● учатся ориентироваться в разнообразии способов достижения цели и решения задач проекта; ● структурируют полученную информацию, свои знания; ● грамотно формулируют высказывания, составляют план последовательности действий; ● планируют общие способы работы взаимодействия; ● формируются умения не создавать конфликты и уважительно относиться к чужому мнению.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> ● мозговой штурм; ● практические занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ● применение информации; ● выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; ● формулирование и высказывание своего мнения; ● умение слушать собеседников, задавать вопросы; ● составление плана последовательности действий и следование ему.
Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> ● диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять план последовательности действий; ● выделять и формулировать то, что сделано и что нужно сделать; ● определять качество работы; ● устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью; ● соотносить правильность

		выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ, рефлексия, самооценка.
Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • выступление, защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы; • принимать позицию других; • строить понятные высказывания; • вести устный и письменный диалог; • слушать собеседника; • свободно строить монологическое контекстное высказывание.

В технологии проектной мастерской «Азбука безопасности» главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, практическую направленность. В процессе обучения проектной деятельности происходит становление двух взаимосвязанных сторон психической реальности – усвоение учебных знаний внутри отдельных предметных дисциплин, с одной стороны, и развитие личности учащихся – с другой.

В качестве учебной деятельности проектная деятельность представляет собой не только форму усвоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности. Все стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи, отстаивание полученного результата представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Азбука безопасности»»

№ раздел	Наименование	Всего	В том числе, часы	Контроль
----------	--------------	-------	-------------------	----------

а, темы	разделов и тем	часов	Теория	Практика	
1.	Аналитический этап	2	1	1	Рефлексия, самоконтроль
2.	Поисковый этап	6	0	6	Рефлексия, самоконтроль
3	Практический этап	18	0	18	Рефлексия, самоконтроль
4	Контрольный этап	4	0	4	Рефлексия, самоконтроль
5	Презентационный этап	4	0	4	Рефлексия, самоконтроль
	ИТОГО:	34	1	33	

Приложение

1. Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Трудная ситуация. Как поступить, если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице Автор: Леонид Сурженко Издательство: СПб.: Питер Год: 2015
2. Правила безопасности поведения Автор: Е. Соколова, Н. Нянкoвская Издательство: Академия развития Год: 2009
3. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Один на улице, или безопасная прогулка Автор: Саво И. Л. Издательство: Детство-Пресс, Год выпуска: 2010 г.
4. Энциклопедия безопасности . Автор: В. И. Громов Г. А. Васильев

Цифровые ресурсы:

1. <http://www.myshared.ru/slide/342789/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti/library/2013/01/15/obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-0>
3. <http://www.naexamen.ru/otvet/9/obj/310.shtml>

Видео-, аудиоматериалы:

1. Азбука безопасной жизнедеятельности

2. Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
3. Основы здорового образа жизни

2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- Компьютер
- Проектор
- Телевизор
- Видеоплеер.