

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей физической культуры  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласовано на заседании  
методического совета МАОУ  
СОШ № 40 г. Томска  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 40  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Шальгина  
Приказ № 557-о от 31.08.2017 г.

**«Юнармеец»**

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**Направление: «спортивно-оздоровительное»**

**База реализации:**  
Обучающиеся 7 классов

**Составитель:**  
Евдокименко Т.Н.  
преподаватель-организатор ОБЖ

2017 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармеец» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных

программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017 - 2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

**Целью программы «Юнармеец»** является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

#### **Задачи программы:**

- воспитывать уважение к старшим, любовь к Родине и преданность своему народу;
- воспитывать патриотические чувства на примере жизни и боевых подвигов земляков – ветеранов Великой Отечественной войны, воинов- интернационалистов;
- прививать любовь к истории государства и своего народа будущим защитникам Отечества;
- расширять знания школьников о Великой отечественной войне, Афганских событиях и локальных войнах;
- готовить юношей и девушек к защите Отечества;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию применять через участия в военно-спортивных, патриотических, городских мероприятиях и играх.

#### **Направление реализации программы**

**Военно-патриотическое** – беззаветная любовь и преданность к своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов. Военно-патриотическая работа это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа идет по двум систематизирующим направлениям:

**I.** Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил. Это направление включает в себя следующие мероприятия: проведение экскурсий; «Уроки мужества, выживания». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

**II.** Военно-спортивные игры.

игры оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

**Формы деятельности:** теоретические занятия (лекции, дискуссии, семинары) и практические занятия (конференции, игры, мероприятия и подготовка к ним). Встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими. Проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии.

**Формы подведения итогов реализации программы:** военно-спортивные, военно-патриотические игры, конференции и др. мероприятия.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время, 104 час - по 3 часа в неделю. Длительность занятия 40 минут.

## 1. Планируемые результаты освоения курса программы «Юнармеец».

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
11. Формирование бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношениях.
12. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
13. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
14. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

15. Приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий ВОВ; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и способах выживания в лесу.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

### **Конечными результатами реализации программы должны стать:**

- Повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи.
- Обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время.
- Готовность молодежи к защите Отечества.

## **2. Содержание программы «Юнармеец»**

### **1. Вводное занятие. Вооружённые Силы Российской Федерации (2ч.)**

Вводное занятие. Знакомство учащихся с расписанием занятий, правилами поведения, с соблюдением мер безопасности. Краткие сведения об истории создания армий в мире. Прогресс техники и вооружений. такой президент? Что такое конституция? Устав школы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

### **2. История Вооружённых Сил России (9ч.)**

Краткие сведения об истории создания армий в мире. Основные этапы развития: от Древней Руси до Вооружённых Сил Российской Федерации. Организация Вооружённых Сил России. Виды и рода вооружённых сил. Структура армии (от подразделения до Генерального штаба и Верховного Главнокомандующего).

### **3. Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО (4ч.)**

Из истории становления клубов РОСТО (ДОССАФ). РОСТО в г. Томске. Как стать офицером ВС. Военные училища в РФ. Добровольная подготовка к военной службе. Организация добровольной подготовки граждан к военной службе на базе РОСТО- ДОСААФ, в военно – технических кружках.

### **4. Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы (6ч.)**

Изменения в военной организации. Полководцы и флотоводцы. Знакомство с деятельностью выдающихся военных деятелей России: князь Святослав, Владимир Мономах, Дмитрий Донской, воевода Воротынский, П. А. Румянцев, Кутузов, Н. Д. Скобелев, А. А. Брусилов, Ф. Ф.Ушаков, С. О. Макаров, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский. Подвиги воинов при защите Отечества. Знакомство с героическими подвигами воинов в Отечественную войну 1812 года, при обороне Севастополя 1854-1856 г., в годы Великой Отечественной войны. Полководцы и флотоводцы. Знакомство с деятельностью выдающихся военных деятелей России: Александр Невский, Дмитрий Донской, Пётр Великий, А. В.Суворов, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Г. К. Жуков. Сражения, битвы, победы. Дается обзор наиболее значимых военных событий в истории страны. Подвиги воинов при защите Отечества. Знакомство с героическими подвигами воинов в годы Великой Отечественной войны.

### **5. Физическая подготовка воина (7ч.)**

Тренинг на выработку силы рук. Упражнения на перекладине. Соревнования по подтягиванию. Тренинг на выработку силы рук. Упражнения по отжиманию от пола. Соревнования по отжиманию. Тренинг на выработку силы пресса. Упражнения по силе пресса. Соревнования на количество подъема пресса. Тренинг на выработку силы рук. Упражнения на перекладине. Соревнования по подтягиванию. Тренинг на выработку силы рук. Упражнения по отжиманию от пола. Соревнования по отжиманию. Тренинг на выработку силы пресса. Упражнения по силе пресса. Соревнования на количество подъема пресса.

### **6. Строевая подготовка (18ч.)**

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка правил воинского приветствия на месте и в движении без оружия. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

### **7. Огневая подготовка (18 ч.)**

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Сбор и разборка автомата. Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба из пневматической винтовки.

### **8. Tактическая подготовка (4ч.)**

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою. Способы ориентирования. Способы ориентирования на местности.

### **9. Уроки выживания(6ч.)**

Способы поведения в условиях вынужденного существования. Вязания узлов. Виды временных укрытий, их строительство. Поиск продуктов питания и воды. Способы очистки воды и приготовления пищи.

### **10. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооружённых Сил России (8ч.)**

Оружие и вооружение. Обзор развития оружия и вооружения от доисторической палицы до наших дней. Периодизация, влияние технического прогресса на тактику и стратегию. Вклад военных учёных и конструкторов в развитие военной техники и вооружения. Рассказ об отечественной школе разработчиков и создателей стрелковых, артиллерийских, ракетных, танковых авиационных, корабельных систем. Организация Вооружённых Сил России. Символы России в исторической перспективе. Герб, Флаг, Гимн. Знамя полка. Роль символов для государства. Ритуалы Российской Армии. Военная присяга. Вручение Боевого Знамени. Парад. Приветствия. Форма. Качества защитника Отечества. Верность присяге и воинскому долгу. Долг мужчины – защита Отечества. Сам погибай, а товарища выручай. Государственные награды России. История государственных наград в России. Медали, ордена, наградное оружие. Этикет и культура общения. Сущность воинского этикета. История. Культура общения. Служебный этикет. Поведение в общественных местах. Ознакомление учащихся с различными системами отечественного оружия и их создателями. Виды ВС. Рода войск, военные округа. Организационная структура ВС. Ракетные войска стратегического назначения. Сухопутные войска. ВВС. ВМФ. Рода войск – мотострелки, артиллерия, бронетанковые войска, ВДВ. Организация армии: подразделение, часть, соединение, объединение, штабы, высшие штабы. Символы России. Флаг, гимн, герб. Символы президентской власти. Знамя победы. Могила Неизвестного солдата. Красное Знамя и Андреевский флаг. Штандарты. Боевое Знамя части. Воинские ритуалы. Строевая подготовка. Военная присяга. Вручение Боевого знамени. Парад. Необходимость строевой подготовки. Государственные награды за служение Отечеству. История государственных наград. Ордена. Медали. Наградное оружие. Современная наградная система.

### **11. Итоговая конференция по истории Российской армии (2ч.)**

Защита учащимися своих проектов.

### **12. Подготовка к военно-патриотической игре «Хочу быть солдатом» (12 часов.)**

Применение полученных ранее знаний, отработка умений и навыков по предложенным заданиям. Выработка тактики игры у команды.

### **13. Городская сетевая игра «Хочу быть солдатом» (10ч.)**

Участие в 4 этапах игры в течении учебного года.

## **3 Тематическое планирование программы «Юнармеец».**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Вооружённые Силы Российской Федерации.	2	2	--
2	История Вооружённых Сил России.	9	6	3
3	Военные училища и спортивно-технические клубы ТАШ ДОСААФ России.	4	1	3
4	Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы.	6	2	4
5	Физическая подготовка воина.	7	-	7
6	Строевая подготовка воина.	18	4	14
7	Огневая подготовка воина.	18	4	14

8	Тактическая подготовка воина.	4	1	3
9	Уроки выживания.	6	--	6
10	Подготовка компьютерной презентации по истории Вооружённых Сил России.	6	2	4
11	Конференция по истории Российской армии.	2	--	2
12	Подготовка к военно-патриотической игре «Хочу быть солдатом»	12	--	12
13	Участие в игре «Хочу быть солдатом».	10	--	10
	Итого	<b>104 ч.</b>		

Приложения.

### 1. Интернет-ресурсы по патриотическому воспитанию

- 1) <http://www.ed.gov.ru/junior/kub/patriot/>: Федеральное агентство по образованию. Тематический раздел «Патриотическое воспитание»:
- 2) <http://www.patriot-rf.ru/index.html>: ГУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр).

### 2. Литература

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе».
2. Федеральный закон «Об обороне».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 года». М., 2006.
4. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995г.
5. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. /Авт. Коллектив под руководством В.И. Лутовинова, А.И. Синайского // Внешкольник. 1998. № 10. С. 22-28.
6. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба вооруженных сил РФ от 25/26 октября 1999 г. № 06-9ин/28-06/4036// Вестн. Образования. 2000. №9 С.10-12.
7. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный Закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ// Рос. газ. 1998. 2 апр. С.11-14.
8. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях: прил. к Постановлению Правительства РФ от 31 дек.1999 г. № 1441// Первое сент. 2000. 4 апр. Прил. С.3-4

#### Книги и статьи:

1. Патриотическое ориентированное: методология, теория, практика/ под общ. Ред. А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова. М., 2005.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
3. Баландина, Е.Ю. Место фольклора в патриотическом воспитании /Е.Ю. Баландина// Специалист. 2003. № 3. С.19-20.
4. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

5. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности /Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д., 1995.
7. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
8. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
9. Вырщиков, А.Н. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически ориентированного образования /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград.2005.
10. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарев. Волгоград, 2006.
11. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
12. Григорьев, Д.В. Феномен воспитания в контексте современности/Д.В. Григорьев. М., 1999.
13. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. 2002.№ 7. С.8-10.
14. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс //В.С. Ильин. М.: Педагогика,1989.
15. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
16. Кваша, Н. К России вечная любовь: план-сценарий праздника, посвященного Дню России /Н. Кваша// Патриот Отечества. 2003. № 4. С. 40-41.
17. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
18. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи – будущее России /В.И. Лутовинов. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999.
19. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
20. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с
21. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий,
22. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
23. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169
24. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
25. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.
26. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

27. Отечество. Честь. Долг. Учебно-методическое пособие по общественно-государственной подготовке для руководителей учебных групп /под редакцией генерал- полковника В.Ф. Кулакова - М., Военные знания, 2002\.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся):**

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1971.
2. Гальперина Г.А. Всемирная история Авиации. М., 2002.
3. Доброва Е.В. Всемирная история артиллерии. М., 2002.
4. Доброва Е.В. Всемирная история стрелкового оружия. М., 2002.
5. Лубченко Ю.Н. Все полководцы мира. Древняя Русь. Московское царство. Начало Империи. М., 2003.
6. Лубченко Ю.Н. Все полководцы мира. Российская империя. М., 2003.
7. Лубченко Ю.Н. Все полководцы мира. Россия-СССР. М., 2003.
8. Новиков – Прибой А.С. Цусима. М., 1984.
9. Рапов М.А. Зори над Русью. Я., 1978.
10. Свиридов Н.В. Венок славы. М., 1984.
11. Степанов А.Н. Порт-Артур. М., 1982.
12. Толстой А.Н. Петр Первый. М., 1959.
13. Чуйков В.И. Сражение века. М. 1976.
14. Яковлев Н.Н. 1 августа 1914 года. М., 1974.