

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Планирование карьеры» г.Томска
(МАОУ «Планирование карьеры»)
MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING

Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ №40 г.Томска Протокол №__ от __ . __ .201__ г.	«Согласовано» «__»____201__г. Директор МАОУ «Планирование карьеры» _____Н.Р.Огнева	«Утверждаю» «__»____201__г. Директор МАОУ СОШ №40 _____Л.Н.Шалыгина
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Программа «ПодРосток»
Модуль: «Дополнительная общеразвивающая программа
«Профильные школы»

Направление развития личности «социальное»

Срок реализации: 51 час

База реализации:
Обучающиеся 7-х классов

Автор:
Мирицкая Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные школы» разработана в МАОУ «Планирование карьеры». Данная образовательная организация имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными учреждениями Томской области по различным направлениям профессиональной ориентации, включая и организацию профильных и профессиональных проб старшекласников. Такого вида образовательные услуги профориентационной направленности МАОУ «Планирование карьеры» обеспечивает в рамках ресурсного взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в том числе, на основе заключения договоров об организации совместной деятельности обучающихся во внеурочное время (около 20 учреждений ежегодно).

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные школы» является учебным модулем образовательной программы МАОУ «Планирование карьеры» по психолого-педагогическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения обучающихся от шести до восемнадцати лет. Программа реализуется в рамках образовательной программы «Открытый профильный класс» МАОУ СОШ №40 по организации внеурочной деятельности для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием в сетевой форме ресурсов МАОУ «Планирование карьеры».

Педагогическая идея дополнительной общеразвивающей программы «Профильные школы» заключается в актуализации профессионального самоопределения в процессе изучения обучающимися заявленных школой направлений профильных школ: физико-математической, естественнонаучной, гуманитарной и лингвистической. Данная идея реализуется в форме организованных профильных лабораторий в загородном центре «Солнечный», где создаются условия для освоения углубленных знаний о специфике профильного направления, соответствующего выраженной профессиональной направленности личности школьника, выявленной в ходе мониторинга.

Актуальность программы заключается в организации продуктивной профориентационной работы на этапах предпрофильного и профильного обучения в школе посредством организации лабораторий профильных школ и профессиональных проб для обучающихся 13-14 лет (7 класс).

Цель программы: развитие профессиональной направленности личности обучающегося в возрасте 13-14 лет (7 класс) в ходе реализации профильного проекта физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления на протяжении учебного года.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для освоения обучающимся содержания деятельности специалистов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления.
2. Развить навыки самоорганизации и презентации при разработке командой обучающихся профильного проекта.
3. Развить проектную компетенцию в ходе создания профильного проекта, соответствующего профессиональной направленности личности обучающегося.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Возраст обучающихся, для которых предназначена программа, 13-14 лет.

Внедрение в учебный процесс общеразвивающей программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ с одной стороны, учесть возрастные особенности подросткового периода, а с другой, сформировать качества, знания, навыки и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий, развитие трудолюбия и раннюю профориентацию обучающихся 13-14 лет посредством профильной проектной деятельности.

Профессиональные пробы обеспечивают для подростка условия и возможности формирования таких мотивов, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности.

Лаборатории профильных школ позволяют развивать инициативность, творческий подход и исследовательский интерес обучающегося к конкретному физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному или лингвистическому направлению.

Занятия проводятся специалистами МАОУ «Планирование карьеры» в форме двух учебных циклов в течение учебного года - в каникулярное время.

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В. Хуторского, Т.Ю. Базарова.

2. Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся занимается разработкой, написанием и реализацией собственного проекта.

3. Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики:

1. Единство сознания, деятельности и общения;
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка дает возможность выбрать тип взаимодействия;
3. «Зона ближайшего развития» помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Профильные школы» обучающиеся 13-14 лет (7 класс) изучили физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное, лингвистическое направления.

Предметные результаты:

Знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе обучения в профильной школе при проведении опытов, исследований и проектирования объекта труда.

Личностные результаты:

Навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта;

Метапредметные результаты:

Навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения работ на базе профильных школ с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

2. Содержание курса внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса:

Программа «Профильные школы» состоит из 4 образовательных направлений: физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического.

Каждое образовательное направление включает в себя несколько профильных и профессиональных проб, что позволяет обучающимся уже на этапе выбора содержания своей пробы принимать ответственное и самостоятельное решение.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профильные школы» - 51 час.

Методы деятельности обучающихся

Методы деятельности:

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самооотношения обучающегося),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности предполагает создание ситуации анализа своих способностей, интересов,
- исследовательские методы (эксперимент),
- проектные методы (разработка и создание проекта, опытного образца).

В ходе прохождения выбранной профильной школы обучающиеся реализуют индивидуальные или групповые проекты физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направлений в соответствие с результатами профильной диагностики. В ходе разработки проекта обучающиеся осваивают профессиональные пробы, способствующие наиболее полному изучению профильной школы определенного направления.

Например, в ходе освоения физико-математической профильной школы обучающийся выполняет проект по программированию сайта или игры в интернете.

Основные формы реализации профессиональной пробы любого направления:

- индивидуальная и групповая работа;
- практические пробы.

Формы подведения итогов работы

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа «Профильные школы» предусматривает следующие формы мониторинга: начальный (психологическое тестирование), текущий (опросник самооотношения: профильное проектирование) и итоговый (анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) и презентация реализованного профильного проекта).

После выполнения профильного проекта осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения плана работы, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самооотношения.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.), анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант), опросник самооотношения: профильное проектирование, карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся».

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование:

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

Анализ профильных школ по схеме Пряжникова Н.С. (адаптированный вариант) позволяет определить уровень знаний обучающихся по изученным профильным школам и профессиям (Приложение 3).

Опросник самооотношения: профильное проектирование (Приложение 4):

Опросник самооотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в профильной школе, самооценку собственных способностей относительно проектной деятельности и знания о специфике технологии проектирования.

Обучающийся по итогам программы оценивает себя в опроснике самооотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самооотношения заполняется обучающимся 6 класса в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации социального проекта обучающимся.

Карта наблюдения «Проектная деятельность у обучающихся»

Шкала: от 0 до 15 баллов.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

№	качества	даты			
1.	Заинтересованность				
2.	Творческий подход				
3.	Профильная направленность				
4.	Работа в команде				
5.	Поиск нестандартных решений				
6.	Использование социальных контактов				
7.	Высокая мотивация				

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профильные школы» выступает мастер-класс по защите проектов, презентации продуктов труда обучающихся 13-14 лет (7 класс) в конце каждой каникулярной программы.

Содержание разделов программы

1) Введение в программу «Профильные школы». Начальная диагностика профильной направленности

Цели, задачи образовательной программы «Профильные школы».

Понятия: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации, анализ профессий, опросник самооценки: профильное проектирование.

2)Кругосветка по презентации профильных школ всех направлений

Теория.

Презентация основных профильных школ: «Физико-математическая», «Гуманитарная», «Естественнонаучная», «Лингвистическая». Специфика профильных школ.

Практическая работа. Упражнение на определение принадлежности специалистов профильному направлению.

3)Содержание и особенности профильной школы «Физико-математическая»/«Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»

Теория.

Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей. Изучение содержания трудовой деятельности специалистов и ПВК основных профильных школ: «Физико-математическая», «Гуманитарная», «Естественнонаучная», «Лингвистическая». Особенности каждого профиля. Медицинские противопоказания специалистов.

Практическая работа. Викторина на определение принадлежности специалистов профильному направлению. Изучение и составление профессиограммы.

4)Профильные задачи: логические, творческие

Теория.

Правила и алгоритмы решения логических и творческих задач.

Практическая работа. Задачи Эйнштейна, задачи на логическое, аналитическое мышление, задачи по математике, пространственному конструированию. Творческие задачи на образное мышление. Упражнения на развитие творческой визуализации.

5)Викторина «Что знаю о профильной школе»

Практическая работа. Проверка теоретических знаний по профильным школам, профессиям, предметным областям основных профилей. Решение практических упражнений различных профильных направлений.

6)Лабораторные работы профильных школ

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Лабораторные работы, опыты и эксперименты по математике, физике, химии, информатике, психологии, социологии, иностранному языку и культуре, юриспруденции и др. «Несгораемая купюра», «Монета», «Радуга», «Воздушный шар», «Плотности», «Свет и огонь», «Рекордный вес» и др.

7)Эксперимент. Конструирование по образцу

Теория.

Виды эксперимента. Особенности и алгоритм работы по образцу.

Практическая работа. Выполнение заданного образца по инструкции и без. Сравнение результатов с исходным эталоном.

8)Текущая диагностика по анализу профессий профильных школ. Рефлексия по промежуточным результатам программы.

Практическая работа. Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации, анализ профессий, опросник самооценки: профильное проектирование.

9)Профильные командные игры: логические, творческие

Теория.

Функционал. Особенности командной работы.

Практическая работа. «Остров», «Город», «Стажеры», «Угадай профессию», «Вакансии – собеседования», «Новичок-Наставник», «Завод», «Кооператив», «Утро на даче», «Приемная комиссия», «Пять шагов» и др.

10)Дискуссия «Генерация идей»

Теория.

Техники мозгового штурма, принятия решения, критериального выбора оптимального решения.

Практическая работа. Упражнение «Генерация идей», «Яблоко», «Связи». Дискуссия «Генерация идей». Выбор командных идей.

11)Лабораторные работы профильных школ

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Лабораторные работы, опыты и эксперименты по математике, физике, химии, информатике, психологии, социологии, иностранному языку и культуре, юриспруденции и др. «Ракета», «Моющее средство», «Могучая скорлупа», «Наживка для льда», «Кипящая холодная вода», «Квадрат=круг», «Сильная бумага» и др.

12)Разработка профильного проекта

Теория.

Структура проектной заявки.

Практическая работа. Разработка идеи профильного проекта. Определение системы работы в лаборатории по проекту. Распределение функций в команде. Проектирование.

13)Создание презентационного образца в лаборатории

Теория.

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

Практическая работа. Разработка и конструирование образца, модели, объекта, демонстрационной части проекта.

14)Подготовка профильных проектов в лаборатории к демонстрации и выступлению

Практическая работа. Выбор идеи проекта для представления на выступлении. Разбор правил оформления электронной презентации и/или устного выступления. Создание презентации.

15)Презентация профильных проектов обучающихся профильной школы «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»

Практическая работа. Выступление на сцене с презентацией полученного опыта в ходе изучения профессий профильных школ через сделанный проект.

16)Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности

Обсуждение представленных профессий. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

Практическая работа. Итоговая диагностика обучающегося: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося.

3.Тематическое планирование программы

**«Профильные школы»
для обучающихся 7 классов**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1	Ведение в программу «Профильные школы». Начальная диагностика профильной направленности.	2		1	1
2	Кругосветка по презентации профильных школ всех направлений	4	1	3	
3	Содержание и особенности профильной школы «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»	4	2	2	
4	Профильные задачи: логические, творческие	3	1	2	
5	Викторина «Что знаю о профильной школе»	2	1	1	
6	Лабораторные работы профильных школ	6	2	4	
7	Эксперимент. Конструирование по образцу	3	1	2	
8	Текущая диагностика по анализу профессий профильных школ. Рефлексия по промежуточным результатам программы.	2		1	1
9	Профильные командные игры: логические, творческие	3	1	2	
10	Дискуссия «Генерация идей»	2		2	
11	Лабораторные работы профильных школ	6	2	4	
12	Разработка профильного проекта	4	1	3	
13	Создание презентационного образца в лаборатории	4	1	3	
14	Подготовка профильных проектов в лаборатории к демонстрации и выступлению	2		2	
15	Презентация профильных проектов обучающихся профильной школы «Физико-математическая»/ «Гуманитарная»/ «Естественнонаучная»/ «Лингвистическая»	2		2	
16	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	2		1	1
ИТОГО		51	13	35	3

Информационно-методическое обеспечение

1. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2008. – 132 с.
2. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
3. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
4. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
5. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
7. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
8. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. *
9. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
10. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.-125с.
11. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
12. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
13. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть1 /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
14. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
15. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
17. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.

Цифровые образовательные ресурсы:

18. Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: www.cpc.tomsk.ru.
19. Страница на сайте МОУДОД ЦДОД «Планирование карьеры», посвященная реализации программы.
20. Сайты ВУЗов г. Томска.
21. Сайты по бизнес-проектированию: mb.tomsk.ru

Список литературы

1. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
2. Концепция профильного обучения // Директор школы. – 2002. - № 8.
3. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
5. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
7. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.

Материально-техническая база

- компьютерный класс (не менее 15 компьютеров), объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов;
- комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий "НаноБокс";
- цифровой микроскоп;
- конструктор модульных станков для работы по дереву и металлу позволяет собирать шесть различных типов станков с ЧПУ: токарный, вертикальный и горизонтальный фрезерные станки с различным количеством управляемых осей;
- 15 комплектов конструктора-робот Lego Майндстормс NXT 2.0;
- программное обеспечение ABBY Adobe;
- видеочамера;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Схема анализа профильных школ

Характеристика профессии				
1. Предмет труда:				
- природа;				
- люди;				
- техника;				
- знаки;				
- творчество.				
2. Цели труда:				
- контроль, оценка;				
- преобразование, изменение;				
- изобретение;				
- обслуживание.				
3. Внешние средства труда:				
- ручные и простые приспособления;				
- орг.техника;				
- аппаратура;				
- механические;				
- автоматические;				
- компьютерные;				
- переносные.				
4. Внутренние средства труда:				
- голос как основное средство труда;				
- слух как основное средство труда;				
- зрение как основное средство труда;				
- интеллект;				
- внешние данные;				
- физическая сила;				
- быстрота реакции;				
- выносливость;				
- аккуратность;				
- спокойствие;				
- отличное здоровье;				
- нравственные качества.				
5. Условия труда:				
- кабинет;				
- большие помещения с людьми;				
- производственный цех;				
- необычные производственные условия;				
- экстремальные условия;				
- открытый воздух;				
- домашние условия.				
6. Характер общения в труде:				
- посетители;				
- клиенты;				
- обычный коллектив;				
- аудитории людей;				
- дисциплина, субординация;				
- коллектив в замкнутом пространстве.				
7. Ответственность в труде:				
- материальная;				
- моральная;				
- жизнь и здоровье людей;				
- обычная, невыраженная ответственность.				
8. Требуемые знания для работы:				
- математика;				
- физика;				
- химия;				
- литература;				
- русский язык;				
- иностранный язык;				
- биология;				
- предметы эстетического цикла (МХК, ИЗО и т.д.);				
- физическая культура;				
- правоведение;				
- обществознание;				
- география;				

- ЭКОЛОГИЯ.				
Количество баллов (суммируется по столбикам):				

Опросник самоотношения: профильное проектирование

Начальный

Инструкция: Перед тобой 6 утверждений. В столбце «Балл» оцени своё отношение к утверждению по 5-тибалльной шкале (0 – никак не отношусь, 5 – полностью согласен). Шестой пункт заполни в форме развернутого ответа и не оценивай.

Утверждения	Балл (от 0 до 5)					
1. Меня интересует проектирование.	0	1	2	3	4	5
2. Я настроен на работу по профильному проектированию.	0	1	2	3	4	5
3. Я думаю, что обладаю способностями к проектированию.	0	1	2	3	4	5
4. Я готов работать в команде над созданием идеи и реализацией профильного проекта.	0	1	2	3	4	5
5. Я считаю, что проектирование поможет определиться с выбором профессии (узнать себя, научиться работать в команде, развить профессионально-важные качества).	Да		Нет			
6. Я считаю, что для специалиста, занимающегося проектированием, важны следующие качества (напиши):	<i>Балл ставится преподавателем</i>					

Итоговый

Утверждения	Балл (от 0 до 5)					
1. Проектирование – это интересный вид деятельности.	0	1	2	3	4	5
2. Мне было легко настроить себя на работу по профильному проекту.	0	1	2	3	4	5
3. Я думаю, что обладаю способностями к проектированию.	0	1	2	3	4	5
4. Мне удалось работать в команде над созданием идеи и реализацией профильного проекта.	0	1	2	3	4	5
5. Я смог реализовать профильный проект, который соотносится с моей профессиональной направленностью (человек-человек, человек-техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа).	Да		Нет			
6. Я считаю, что для специалиста, занимающегося проектированием, важны следующие качества (напиши):	<i>Балл ставится преподавателем</i>					