

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования**  
**Центр дополнительного образования**  
**«Планирование карьеры» г.Томска**  
**(МАОУ «Планирование карьеры»)**  
**MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING**

---

Согласовано на заседании  
методического совета МАОУ  
СОШ №40 г.Томска  
Протокол №\_\_ от  
\_\_ . \_\_ .201\_\_ г.

«Согласовано»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Директор МАОУ  
«Планирование карьеры»  
\_\_\_\_\_ Н.Р.Огнева

«Утверждаю»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Директор МАОУ СОШ №40  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Шалыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Программа «ПодРосток»**  
**Модуль: «Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Навигатор профессий»**  
**Направление развития личности «социальное»**  
Срок реализации: 51 час

**База реализации:**  
**Обучающиеся 8-х классов**

**Авторы:**  
Мирицкая Екатерина Александровна,  
Петрова Надежда Валерьевна,  
педагоги дополнительного образования  
МАОУ «Планирование карьеры»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Навигатор профессий» разработана в МАОУ «Планирование карьеры». Данная образовательная организация имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными учреждениями Томской области по различным направлениям профессиональной ориентации, включая и организацию профильных и профессиональных проб старшеклассников. Такого вида образовательные услуги профориентационной направленности МАОУ «Планирование карьеры» обеспечивает в рамках ресурсного взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в том числе, на основе заключения договоров об организации совместной деятельности обучающихся во внеурочное время (около 20 учреждений ежегодно).

*Профессиональное самоопределение личности* - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности личностных особенностей человека и специфики профессиональной деятельности, в том числе, - способностями адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

В настоящее время многие выпускники школ оказываются дезориентированными в вопросах грамотного выбора профессии. Основным способом разрешения этой проблемы является последовательное формирование и расширение возможностей для индивидуализации траектории обучения каждого ученика, при чем, начиная с младших классов, а в дальнейшем эти возможности могут стать хорошей и надежной основой для проектирования реального плана профессиональной карьеры.

К настоящему времени сложились различные подходы к определению плана профессиональной карьеры. Сущностной составляющей понятия карьеры является продвижение, при чем, движение вперед. Карьера комбинирует в себе такие направления деятельности как совершенствование уровня профессионального мастерства, личностное развитие, мероприятия по самопрезентации и саморекламе, формирование и укрепление необходимых связей человека с другими людьми, расширение участия в общественной жизни и многое другое.

Планирование профессиональной карьеры обучающегося представляет собой процесс проектирования и реализации индивидуальной траектории развития, практического осуществления профессионального выбора, анализа фактически достигаемых личностных и образовательных результатов с планируемыми, а также своевременное внесение корректировок по различным аспектам социализации и профессионального самоопределения. В системе психолого - педагогического обеспечения вышеуказанных процессов план профессиональной карьеры может рассматриваться в качестве уникального методического средства, обеспечивающего функции документального оформления этапов планирования карьеры и документального оформления личностных и образовательных достижений.

Основная цель разработки и использования плана профессиональной карьеры, включая и разработку специализированных образовательных программ по проблематике планирования карьеры, состоит в формировании готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда. Кроме того, использование образовательных программ по планированию профессиональной карьеры в учебном процессе позволяет максимально реализовать индивидуальный подход и расширить возможности самоконтроля полученных знаний.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа «Навигатор профессий» является одним из учебных модулей образовательной программы МАОУ «Планирование карьеры» по психолого-педагогическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения обучающихся от шести до восемнадцати лет. Программа реализуется в рамках образовательной программы «Открытый профильный класс» МАОУ СОШ №40 по организации внеурочной деятельности для 5-9 классов в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием в сетевой форме ресурсов МАОУ «Планирование карьеры».

Педагогическая идея дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор профессий» заключается в актуализации профессионального самоопределения в процессе изучения обучающимися заявленных школой направлений профильных школ: физико-математической, естественнонаучной, гуманитарной и лингвистической.

Воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности осуществляется в программе через игровую обучающую модель. Реализуемые профориентационные деловые игры приближают обучающихся к реальным условиям порождения потребностей в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Актуальность программы заключается в организации продуктивной профориентационной работы на этапах предпрофильного и профильного обучения в школе посредством реализации ситуативных методов в имитационных играх по профильным направлениям и составления плана профессиональной карьеры для обучающихся 14-15 лет (8 класс).

**Цель программы:** развитие профессиональной направленности личности обучающегося в возрасте 14-15 лет (8 класс) в ходе разработке индивидуальной образовательной траектории по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному или лингвистическому направлению на протяжении учебного года.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить условия для освоения обучающимся содержания трудовой деятельности специалистов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направления.
2. Развить навыки самоорганизации и проектирования при разработке индивидуальной образовательной траектории.

**Продолжительность занятия** – 40 минут.

**Возраст обучающихся**, для которых предназначена программа, 14-15 лет.

Внедрение в учебный процесс общеразвивающей программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ с одной стороны, учесть возрастные особенности подросткового периода, а с другой, сформировать качества, знания, навыки и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий, развитие трудолюбия и раннюю профориентацию обучающихся 14-15 лет посредством профильной проектной деятельности.

Занятия проводятся специалистами МАОУ «Планирование карьеры» в форме двух учебных циклов в течение учебного года - в каникулярное время.

### **Нормативно-правовая база программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года N 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 - 2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

**Научным обоснованием программы** являются следующие методологические подходы:

1. Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В. Хуторского, Т.Ю. Базарова.

2. Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся занимается разработкой, написанием и реализацией собственного проекта.

3. Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор профессий» обучающиеся 14-15 лет (8 класс) достигают следующих результатов:

**Предметные результаты** - знания о содержании профессиональной деятельности специалистов, полученные в процессе применения ситуативных методов в имитационных играх, при проведении опытов, исследований и проектирования объекта труда;

**Личностные результаты** - навыки самоорганизации и презентации, сформировавшиеся в ходе составления плана профессиональной карьеры, разработки и реализации командой обучающихся профильного проекта в деловой игре;

**Метапредметные результаты** - навыки и компетенции проектной деятельности, получившие развитие в процессе выполнения заданий квестов и деловых игр с учетом профессиональной направленности личности обучающегося.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса**

Программа «Навигатор профессий» состоит из 4 образовательных направлений: физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического.

Каждое образовательное направление включает в себя несколько профильных и профессиональных деловых игр, что позволяет обучающимся уже на этапе составления плана профессиональной карьеры принимать ответственное и самостоятельное решение.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор профессий» - 51 час.

### **Методы деятельности обучающихся**

**Методы деятельности:**

- психологические методы (анкетирование, психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самооценки обучающегося),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности, предусматривающие создание ситуаций анализа собственных способностей, интересов, достижений обучающегося,
- исследовательские методы, в том числе экспериментального характера,
- проектные методы, включая разработку и реализацию проектов, опытных образцов.

На начальном этапе программы обучающиеся 8 класса становятся участниками игры-викторины для оценки основных знаний физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного или лингвистического направлений. Программа предполагает реализацию деловых игр и квестов по определенному профилю с практической разработкой модели по

образцу или предложенной схеме подсказок. В ходе освоения практических элементов тех или иных профессий, школьники работают в команде, уточняют индивидуальную траекторию своего развития и конкретизируют прогнозируемые варианты своего профессионального становления.

#### **Основные формы реализации программы:**

- индивидуальная и групповая работа;
- деловые игры;
- квесты;
- практические пробы.

#### **Формы подведения итогов работы**

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа «Навигатор профессий» предусматривает следующие формы мониторинга: начальный (психологическое тестирование), текущий (решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности) и итоговый (план профессиональной карьеры, далее ППК).

После составления плана профессиональной карьеры осуществляется оценка результата и самого процесса создания плана педагогом (тьютором).

#### **Диагностический комплекс:**

##### **1. Психологическое тестирование:**

Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) предназначен для выявления профессиональной направленности личности обучающегося.

**2. Решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности** позволяет определить уровень знаний, обучающихся по изученным профильным направлениям и профессиям.

##### **3. План профессиональной карьеры (Приложение 3-4):**

ППК обучающегося выявляет отношение обучающегося к деятельности, предложенной на занятии и в деловой игре, постановка образовательных целей, анализ необходимых ресурсов, самооценку собственных способностей относительно будущей профессиональной деятельности и знания о специфике технологии проектирования.

**Формой подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор профессий» выступает мастер-класс по защите ППК, презентации продуктов труда обучающихся 14-15 лет (8 класс) в конце каждой каникулярной программы.

#### **Содержание разделов программы**

##### **1. Введение в программу «Навигатор профессий». Начальная диагностика профильной направленности**

Цели, задачи образовательной программы «Навигатор профессий» .

Понятия: «профориентация», «образовательная траектория», «карьера», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы.

*Практическая работа.* Начальная диагностика: психологическое тестирование профессиональной ориентации.

##### **2. Игра «Поход в горы»**

Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Проективная методика «Поход в горы».

### **3. Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений**

*Теория.*

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК физико-математического и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

*Практическая работа.* Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

### **2. Деловая игра физико-математического направления**

*Теория.*

Технологии решения кейсов и задач Эйнштейна.

*Практическая работа.* Кейсы по задачам Эйнштейна, по пространственному конструированию, практические задачи по физическим законам. Творческие задачи на логическое и образное мышление.

### **3. Деловая игра гуманитарного направления**

*Теория.*

Правила ведения переговоров онлайн и оффлайн. Правила составления профессионального резюме.

*Практическая работа.* Деловая игра «Переговоры и трудоустройство» на выявление коммуникативных и организаторских компетенций, апробирование на себе различных социальных ролей и профессий данного направления.

### **4. Составление ППК**

*Теория.*

Структура плана профессиональной карьеры. Правила и технология составления ППК. Технология целеполагания и принятия решений.

*Практическая работа.* Анализ собственных ресурсов, образовательных целей, способов их достижения и возможных препятствий. Составления собственного ППК.

### **5. Визуализация ППК**

*Теория.*

Технология и правила визуализации. Ментальные карты.

*Практическая работа.* Схематическое (графическое) изображение результатов планирования. Работа с ресурсной картой. Анализ собственных временных и ресурсных возможностей.

### **6. Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.**

*Практическая работа.* Текущая диагностика: решение кейсов по заданному профессиональному направлению деятельности.

### **7. Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений**

*Теория.*

Актуализация знаний о содержании трудовой деятельности специалистов и ПВК естественнонаучного и гуманитарного направлений. Система разделения профессиональных направлений и принадлежности к ним профилей и профессий.

*Практическая работа.* Викторина по специфике работы в различных сферах и на определение принадлежности специалистов данным профильным направлениям. Определение уровня знаний у обучающихся по профессиям заявленных профилей.

### **8. Деловая игра по ресурсам и финансам**

*Практическая работа.* Технология управления личными ресурсами и финансами. Упражнение «Денежный поток», «Связи». Дискуссия «Управление личными ресурсами». Деловая игра «Домохозяйства».

### **9. Заполнение отчетной книжки / Составление ППК**

*Теория.*

Правила и техника оформления отчетной книжки / Структура ППК для включенных в программу во 2 полугодии.

*Практическая работа.* Заполнение. Анализ трудностей, ресурсов, достигнутых результатов.

### **10. Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК**

*Практическая работа.* Схематическое (графическое) изображение результатов планирования, коррекция и доработка. Работа с ресурсной картой: систематизация и конкретизация. / Анализ собственных временных и ресурсных возможностей и их графическое изображение для включенных в программу во 2 полугодии.

### **11. Деловая игра естественнонаучного направления**

*Теория.*

Правила и техника безопасности при проведении лабораторных работ.

*Практическая работа.* Решение кейсов по биологии, экологии, географии и химии. Выполнение заданий лабораторных работ. Деловая игра «Специалисты лаборатории».

### **12. Деловая игра лингвистического направления**

*Теория.*

Основные средства работы с языком, буквами и символами.

*Практическая работа.* Решение кейсов по лингвистике, эмодзи, особенностям устной и письменной речи, переписки и т.п. Деловая игра «Язык до Киева доведет».

### **13. Квест «Профессиональные планы»**

*Практическая работа.* Квест-игра по решению различных задач и выполнению заданий по осуществлению выбора, планированию, принятию командных решений и конкуренции на рынке труда.

### **14. Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности**

Обсуждение представленных профессий и специальностей в профильных направлениях. Анализ имеющихся и требуемых профессией качеств, компетенций.

*Практическая работа.* Итоговая диагностика обучающегося: план профессиональной карьеры.

## **3. Тематическое планирование программы «Навигатор профессий» для обучающихся 8 классов**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Ведение в программу «Навигатор профессий». Начальная диагностика профильной направленности.	2		1	1
2.	Игра «Поход в горы».	2		2	



3.	Викторина «Мир профессий» физико-математического и гуманитарного направлений	4	1	3	
4.	Деловая игра физико-математического направления	4	1	3	
5.	Деловая игра гуманитарного направления	4	1	3	
6.	Составление ППК	3	1	2	
7.	Визуализация ППК	3	1	2	
8.	Текущая диагностика по решению кейсов по профильным направлениям. Рефлексия по промежуточным результатам программы.	2		1	1
9.	Викторина «Мир профессий» естественнонаучного и лингвистического направлений	4	1	3	
10.	Деловая игра по ресурсам и финансам.	4		4	
11.	Заполнение отчетной книжки / Составление ППК	3	1	2	
12.	Визуализация результатов, коррекция ППК / Визуализация ППК	2		2	
13.	Деловая игра естественнонаучного направления	4	1	3	
14.	Деловая игра лингвистического направления	4	1	3	
15.	Квест «Профессиональные планы»	4		4	
16.	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика профильной направленности.	2		1	1
ИТОГО		51	9	39	3

## Информационно-методическое обеспечение

1. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2008. – 132 с.
2. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
3. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
4. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
5. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
7. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
8. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. \*
9. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
10. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.-125с.
11. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
12. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
13. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть1 /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
14. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
15. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
17. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

18. Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: [www.cpc.tomsk.ru](http://www.cpc.tomsk.ru).
19. Страница на сайте МОУДОД ЦДОД «Планирование карьеры», посвященная реализации программы.
20. Сайты ВУЗов г. Томска.
21. Сайты по бизнес-проектированию: [mb.tomsk.ru](http://mb.tomsk.ru)

**Список литературы**

1. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
2. Концепция профильного обучения // Директор школы. – 2002. - № 8.
3. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 83 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
5. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
7. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С. Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.

**Материально-техническая база**

- компьютерный класс (не менее 15 компьютеров), объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов;
- комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий "НаноБокс";
- цифровой микроскоп;
- конструктор модульных станков для работы по дереву и металлу позволяет собирать шесть различных типов станков с ЧПУ: токарный, вертикальный и горизонтальный фрезерные станки с различным количеством управляемых осей;
- 15 комплектов конструктора-робот Lego Майндстормс NXT 2.0;
- программное обеспечение ABBY Adobe;
- видеокамера;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук.

**Структура плана профессиональной карьеры обучающегося 8 класса**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Школа, класс** \_\_\_\_\_

Успешный и достигший наивысшего уровня саморазвития человек для меня (какой)...

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю, как...

Профессия для меня является перспективной и успешной, когда ...

Целью моего образования является получение профессии...

Выбранная профессия дает мне возможность...

Качества, необходимые в данной профессии...

Я собираюсь поступать (образовательное учреждение) ...

Цель на ближайшие 7-10 лет...

Какие проблемы могут помешать в достижении цели...

Резервный (запасной) вариант профессии ...

Мои действия по достижению цели на ближайшие 7-10 лет (задачи)...

Моя образовательная цель на данный учебный год...

Учебные дисциплины и мероприятия, необходимые в достижении поставленной цели (оформляются в таблице):

<b>Ресурсы</b>	<b>Желаемый результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)</b>	<b>Реальный результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)</b>
Предметы обязательного цикла		
Элективные курсы, факультативы		
Семинары, тренинги		
Консультации специалистов предметных областей, репетиторские занятия		
Кружки, секции		
Конкурсные мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, конференции)		
Экскурсии		
Проекты, исследовательские и творческие работы.		

**Результаты диагностик**

<b>Название диагностической</b>	<b>Результат</b>
---------------------------------	------------------

<b>методики</b>	

## Приложение 4

### Рефлексивный отчет.

#### Рефлексивный отчет – промежуточный

Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)...

Действия, необходимые по достижению цели...

Чья помощь мне необходима...

Какая информация нужна...

Я узнал новое о выбранной профессии ...

#### Рефлексивный отчет за год

Моя цель (поменялась или нет, что добавилось нового, причины корректировки/изменения цели)...

Самые эффективные ресурсы, используемые мной в этом учебном году...

Трудности, с которыми я столкнулся в процессе обучения в этом году...

Чему я научился за этот учебный год...

Ресурсы и возможности, которые я не использовал в процессе обучения...

Мои планы на следующий учебный год...