

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от  
29.08.2017 г

Согласовано на заседании  
методического совета  
МАОУ СОШ № 40 г. Томска  
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ СОШ № 40  
\_\_\_\_\_  
/Л. Н. Шалыгина/  
Приказ № 557-о  
от 31.08.2017 г.

## **Олимпиадный тренинг по истории**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**База реализации**  
обучающиеся 8 классов

**Составитель:**  
Кравченко Ольга Аркадьевна,  
учитель истории и  
обществознания

**Томск – 2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный тренинг по истории» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона: письмо Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 года № 2001/01-08, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017 - 2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

Курс рассчитан на 34 часа. Реализуется в течение года во внеурочное время. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Программа рассчитана на детей 14-15 лет (обучающихся 8 классов).

Место проведения занятий: кабинет истории МАОУ СОШ№40

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников (8 класс) по гуманитарному направлению. Важной частью внеклассной работы в преподавании истории являются организация и проведение олимпиад. Они позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение истории детей, служат популяризации исторических знаний.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, для формирования внутренней мотивации к изучению истории и формирования у обучающихся осознанного выбора гуманитарного профиля обучения.

**Задачи:**

1. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
2. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам.
3. Расширять кругозор по истории.
4. Углублять знания по предмету.
5. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к истории как науке.
6. Дальнейшее интеллектуальное развитие учащихся, их профильная ориентация.

**Общие принципы деятельности учителя.**

При реализации целей и задач программы учитель проводит входную диагностику личностного роста обучающихся, подбирает такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов высокого уровня, проводит текущую диагностику сформированности универсальных учебных действий, в конце курса диагностирует результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Основным принципом построения программы является самодостаточность и законченность каждого занятия, т.е. обучающийся приобретает и реализует определенный навык в рамках одного конкретного занятия.

## **Особенности реализации программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## **Формы организации внеурочной деятельности**

- Мастерские
- Занятия -практикумы
- Разработка проектов.
- Лекции
- Тренинги
- Семинары

### **1. Планируемые результаты реализации программы курса.**

#### **Метапредметные.**

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний*, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам литературы и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о возможностях творческого и образного мышления.

2. Результаты второго уровня (*формирование ценностного отношения к культурным ценностям* и позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному слову, родной культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт культуросберегающей деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей, опыт создания индивидуального и группового творческого продукта.

#### **Личностные результаты.**

Программа направлена на:

- Развитие речевых способностей;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Развитие образного мышления;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, Отечество, мир, знания, труд, культура) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

### **Тема 1. Образование первого восточнославянского государства Киевской Руси (2 ч.)**

Особенности становления древнерусской государственности. Изменения в родоплеменной организации, появление военно-политической знати и зависимого населения. Киев и Новгород. Норманнская теория. Возникновение династии Рюриковичей. Система управления государством при первых Рюриковичах. Переход от полудья к государственным налогам. Внешняя политика. Русско-византийские связи. Киевская Русь и Великая степь. Княжение Святослава Игоревича. Дипломатия Святослава. Княжение Владимира Святославича. Внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Христианство и его альтернативы. Причины принятия христианства. Двоеверие. Значение крещения Руси. Княжение Ярослава Мудрого. Военные походы. “Русская правда” и ее историческое значение. Мероприятия по развитию образования и культуры. Княжение Владимира Мономаха. Борьба с половцами. Деятельность по сохранению единства Киевской Руси. Международные связи Киевской Руси. Итоги исторического развития Киевской Руси.

### **Тема 2. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)**

Предпосылки раздробленности. Изменение форм наследования власти, возникновение удельных княжеств (XII-XIII вв.). Княжеские убоицы. Владимиро - Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Рост городов и подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв.

### **Тема 3. Культура Руси в IX — начале XIII в. (2 ч.)**

Культура древнерусского государства. Устное народное творчество. Народные праздники и обряды. Письменность. Летописи. Школа. Быт и нравы. Художественное ремесло. Зодчество. Христианство и язычество в культуре древнерусского государства. Особенности древнерусской эстетики. Летописание. Литература. “Слово о полку Игореве”. Архитектура и живопись русских земель. Православная церковь XII-XIII вв.

### **Тема 4. Борьба Руси в XIII в. с внешними врагами (2ч.)**

Образование монгольского государства. Особенности социально-экономической жизни. Чингис-хан. Начало завоевательных походов. Битва на реке Калке. Нашествие на Русь Бату-хана. Героизм защитников Руси. Установление монголо-татарского ига. Проблема влияния восточной политической, правовой, культурной традиций на историю Руси (работы Л.Гумилева). Русские князья и Золотая Орда. “Вызов” Запада: крестовые походы немецких и шведских рыцарей. Народы Прибалтики в 12-13 вв. Наступление рыцарей на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

### **Тема 5. Образование единого Российского государства (2 ч.)**

Положение русских земель в XII-XIII вв. Политическое обособление Владимирского великого княжения. Политическое соперничество между Москвой и Тверью. Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Московское княжество как центр объединения и борьбы с монголо-татарским игом. Политика московских князей. Иван Калита. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Первые столкновения. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в 14 в. Сергей Радонежский. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце 14-16 вв.

Феодалная война второй четверти XV в. “Шемякина смута”. Утверждение принципов единовластия. Иван 3 и его внешняя и внутренняя политика. Свержение золотоордынского ига. Создание нового аппарата власти. Формирование поместной системы землевладения. Итоги объединительной политики.

#### **Тема 6. Россия в XVI в. (2 ч.)**

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Внутренняя политика и политический строй русского государства первой трети XVI в. Василий III. Борьба феодальной знати за власть в 30 -е гг. XVI в. Царствование Ивана IV. Реформы 50-х гг. Избранная рада. Земские соборы как элемент сословно-представительной монархии. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики. Ливонская война. Эпоха и личность Ивана Грозного в работах историков.

#### **Тема 7. Культура XIV-XVI вв. (2 ч.)**

Исторические условия развития культуры XIV-XVI вв. Роль православной церкви в жизни русского общества и государства. Литература XIV-XVI вв. Начало книгопечатания. Развитие общественной мысли. Идея “Москва-третий Рим”. Русское зодчество и живопись. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

#### **Тема 8. Смутное время в России (2 ч.)**

Социально-экономическое развитие России в конце XVI- нач.XVII вв. Смерть последнего царя из династии Рюриковичей. Вопрос о престолонаследии. Избрание Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика нового царя. Экономические и социальные предпосылки Смуты. Гражданская война начала XVII в. и кризис русской государственности. Крестьянское, казацкое движение. Появление самозванцев. Царь Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Патриотическое движение. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Филарет и Михаил Романовы. Спорные проблемы Смутного времени в отечественной историографии.

#### **Тема 9. Экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII в. (2 ч.)**

Переходный характер эпохи. Особенности социально-экономического развития России в новое время. Преодоление последствий Смуты. Новые явления в экономике. Развитие городов и торговли. Колонизационные процессы. Государственный строй. Укрепление самодержавия при первых Романовых. Церковный раскол. Старообрядчество в дальнейшей истории России. Новый этап развития крепостного права. Народные движения сер. XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Колонизация окраин. Казачество как особая социальная категория. Основные направления внешней политики России. Присоединение украинских и белорусских земель. Б.Хмельницкий. Великие географические открытия в Сибири. Народы Поволжья в XVII в. Русская культура XVII в. Влияние Европы. Усиление светского характера. Русский город XVII в. Просвещение. Новые жанры в литературе. Архитектура и живопись. Симон Ушаков. Быт и нравы русского общества XVII в. «Домострой”.

#### **Тема 10. Петровская эпоха (2 ч)**

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Внутреннее и международное положение. Правление Софьи Алексеевны. Осознание необходимости преобразований. Начало

царствование Петра 1. Великое посольство. Социально-экономические реформы. Создание новых отраслей промышленности. Торговля. Государственные и административные реформы. Завершение процесса централизации государственного управления. Утверждение абсолютизма. Дворянство в эпоху Петра 1. «Табель о рангах». Отношение общества к реформам Петра 1. Сподвижники царя и его противники. Дело царевича Алексея. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война, ее итоги и значение. Отношения со странами Востока. Возникновение Российской империи. Культура первой четверти XVIII в. Проблема европеизации петровского общества. Социальная структура, быт, нравы. Распространение научных знаний, образования. Литература и искусство: новые веяния. Петербург - новая столица. Новые политические идеи. Ордена при Петре I. Петр Великий. Значение его реформ.

**Тема 11. Российская империя в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. (2 ч)**  
 Проблема престолонаследия. Роль дворянской гвардии в дворцовых переворотах. Попытки ограничения самодержавия. Расширение дворянских привилегий. Основные направления внешней политики. Участие России в Семилетней войне.

**Тема 12. Россия при Екатерине II (2 ч.)**

Вступление на престол Екатерины II. Либерализм императрицы. Экономика России во второй половине XVIII в.: крепостническое хозяйство и элементы новых, капиталистических отношений. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Жалованные грамоты. Развитие правовой системы. «Наказ» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм на русской почве. Двор Екатерины Великой. Усиление крепостного гнета. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Внешняя политика при Екатерине II. Основные направления. Русско-турецкие войны 2 половины XVIII в. Итоги правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика в царствование Павла I. Дворянство и император. Новый внешнеполитический курс. Различные взгляды на Павла I и его политику.

**Тема 13. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. (4 ч)**

Россия на рубеже XVIII – XIX вв. Территория. Население. Религиозные верования. Социальный состав. Экономика. Политический строй. Административное устройство. Император Александр I, либеральные мероприятия начального периода его правления. М.М. Сперанский. Формирование новых общественно-политических течений. Крестьянский вопрос и варианты его решения в обществе и правительстве. А.А. Аркчеев. Правление Николая I. Реформы 1825-1855 гг. П.Д.Киселев. Е.Д.Канкрин. Общественная жизнь после 1825 г. Теория С. С. Уварова. Оппозиция. П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, Ф.Б. Булгарин и др. Западники и славянофилы. «Крестьянский социализм» Н.Г. Чернышевского. «Практический социализм» А.И. Герцена.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности	Основное содержание
1	Особенности становления древнерусской государственности	2	Мастерская	Презентация.
2	История России в контексте Всемирной истории.	2	Практикум	Решение олимпиадных

	Международные связи Киевской Руси.			заданий
3	Предпосылки раздробленности	2	Семинар – практикум.	Решение олимпиадных заданий
4	Рост городов и подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв	2	Практикум.	Работа с картой. Решение олимпиадных заданий
5	Установление монголо-татарского ига. Проблема влияния восточной политической, правовой, культурной традиций на историю Руси	2	Практикум-исследование.	Проект
6	Русская православная церковь в 14 в. Сергей Радонежский	2	Презентация. Фразеологический КВН.	Решение олимпиадных заданий
7	Феодальная война второй четверти XV в. “Шемякина смута”.	2	Практикум.	Анализ исторических произведений. Решение олимпиадных заданий
8	Эпоха и личность Ивана Грозного в работах историков.	2	Практикум. Работа с текстом	Работа с текстом. Решение олимпиадных заданий
9	Культура XIV-XVI вв	2	Игра	Решение олимпиадных заданий
10	Экономические и социальные предпосылки Смуты. Гражданская война начала XVII в. и кризис русской государственности	2	Практикум	Составление словарика исторических терминов. Решение олимпиадных заданий
11	Экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XVII в	2	Практикум.	Решение олимпиадных заданий
12	Церковный раскол.	2	Лекция	Презентация. Работа со словарем. Решение олимпиадных заданий
13	Эпоха петровских преобразований	2	Игра	Решение олимпиадных заданий
14	Эпоха петровских преобразований	2	Практикум	Презентация. Работа со



				словарем. Решение олимпиадных заданий
15	Эпоха дворцовых переворотов	2	Презентация	Решение олимпиадных заданий
16	«Золотой век» Екатерины II	2	Лекция	Особенности олимпиадных заданий
17	Внутренняя политика в I половине XIX в	2	Практикум	Решение олимпиадных заданий
	Итого:	34		

#### Приложение 1.

##### Литература.

- Олимпиадные задания по истории. 9-11 классы/авт.- сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 90 с.
- Олимпиадные задания по истории. 9-11 классы/авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007. – 110 с.
- Олимпиадный марафон. 9 класс/ сост. Н. Н. Некляева. – Волгоград: Учитель, 2007. – С.95-101.
- Олимпиадный марафон. 10 класс/ сост. Н. Н. Некляева. – Волгоград: Учитель, 2006. – С.51-55.
- Олимпиадный марафон. 11 класс/ сост. Н. Н. Некляева. – Волгоград: Учитель, 2007. – С.17-25.
- Уткина Э. В. Школьные олимпиады. 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с