

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА**

**○ «Формирование  
толерантности как одно  
из направлений развития  
воспитательной системы  
ШКОЛЫ»**



**Зворыгина М.Г.,  
зам. директора по  
воспитательной работе**



# «Знакомьтесь, это мы!»



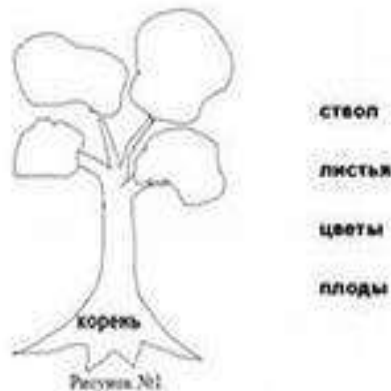
# **«Фамилия как зеркало национальности: к чему надо быть готовым?»**

- Томск – более 120 народностей: армяне, азербайджанцы, корейцы, таджики, буряты (1-ая волна эмиграции) – киргизы (последняя волна);
- МАОУ СОШ № 40 - многонациональная школа; «национальный паспорт»?
- «Центр происхождений фамилий»: по фамилии о человеке можно узнать всё...
- Фамилия – лат. familia – «семья»



## «ТАЙНА ФАМИЛИИ»

- Большинство значений: «чей сын» (*Петров, Яacobсон*), «качество характера, талант»» (*Тихонин, Остроглазов, Кляйн*), профессия (*Дьяков, Шмидт*), «откуда родом» (*Белозёров, Чан*);
- «Зри в корень» (*Козьма Прутков*);



## «МАГИЧЕСКИЕ СУФФИКСЫ»

- Русские: -ОВ-ЕВ- ИН- (Смирнов, Суворина);
- Украинские: -ЕНКО-ЕЙКО-КО (Петренко, Борейко, Кличко); Синебрюх, Подопригора;
- Татарские, азербайджанские: КОРЕНЬ + -ОВ-ЕВ-ИН (Саидов, Баширов, Губайдуллин)
- Армянские: - ЯН-УНИ- (Степанян, Амашуни)
- Грузинские: -ДЗЕ-ШВИЛИ- (Думбадзе, Купрашвили);
- Еврейские: -СОН (ЗОН)- ИЧ-ЕР-СКИЙ (Дульзон, Рабинович, Гундризер, Березовский)
- Польские: -ИК-ИЧ (Ковальчик, Сенкевич)



# ДЕЛОВАЯ ИГРА

- Опираясь на информацию о фамилиях, предварительно составить «Национальный паспорт школы» («Кто у нас обучается?»)
- Обозначить проблемы (возможные или существующие), связанные с воспитанием толерантности в нашем образовательном учреждении;
- Предположить возможные пути их решения.

**Спасибо за внимание!**  
**Удачи!**



# ИТОГИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

В школе, по предварительным оценкам, обучаются дети 21 национальности: русские, украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, грузины, белорусы, киргизы, казахи, буряты, евреи, таджики, узбеки, немцы, корейцы, китайцы, ингуши, молдаване, чеченцы, греки, поляки, ассириец.



# ПРОБЛЕМЫ

1. Имеет место быть непонимание, неприятие религиозных убеждений, обычаев и традиций со стороны и детей, и родителей, и педагогов.
2. Существуют конфликты на межнациональной почве.
3. Обучающиеся-мигранты последних лет слабо владеют устной и письменной русской речью, как следствие, слабая успеваемость.
4. Неуспех, непонимание ведут к защитной агрессии, усложнению межличностных отношений.
5. Незнание национальных традиций не только среди детей, но и среди педагогов.
6. Клановость, взаимовыручка, даже если не правы.
7. Очень разные стили воспитания, нежелание принять чужое мнение, право на отличие.
8. «Спекуляция на национальностях»





# РЕШЕНИЯ

- Создание комплексной (дети, родители, педагоги, социальные партнёры) целевой программы «Школа - единство непохожих» (всеобуч для педагогов, обучение на курсах «Русский язык как национальный», тематические мероприятия по внеурочной деятельности, сотрудничество с Центрами национальных культур);
- Национальные экскурсии на уроках, индивидуальный подход, «ситуация успеха»;
- Изменение структуры ученического самоуправления с учётом многонационального пространства (КСК – министр национальных отношений).



## **МОЛИТВА ТЕРПИМОСТИ**

Я ПРИШЕЛ В ЭТОТ МИР НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ  
ОПРАВДАТЬ **ТВОИ** НАДЕЖДЫ,  
НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ  
**ТВОИМ** ОЖИДАНИЯМ.

И ТЫ ПРИШЕЛ В ЭТОТ МИР  
НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ **МОИМ**  
ОЖИДАНИЯМ,  
НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТВЕЧАТЬ **МОИМ**  
ИНТЕРЕСАМ,  
НЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОПРАВДАТЬ **МОИ**  
НАДЕЖДЫ.

ПОТОМУ ЧТО **Я – ЭТО Я, А ТЫ – ЭТО ТЫ.**  
НО ЕСЛИ **МЫ ВСТРЕТИЛИСЬ И ПОНЯЛИ ДРУГ  
ДРУГА – ТО ЭТО ПРЕКРАСНО!**  
А ЕСЛИ НЕТ – НУ ЧТО Ж, НИЧЕГО НЕ  
ПОДЕЛАЕШЬ...

**Спасибо за  
внимание!**

