«Утверждаю».
Директор МАОУ СОШ № 40
г. Томска
_____ Л.Н. Шалыгина
«30» августа 2019 г.

Учебный план (недельный)
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. -первое отделение АООП НОО)
на основе ФГОС ОВЗ
МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

Пояснительная записка

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2. АООП НОО ТНР на первом отделении для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, либо для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса предполагает, что обучающийся с ТНР к моменту завершения обучения на уровне НОО получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, но в пролонгированные сроки. Срок освоения АООП НОО ТНР по варианту 5.2. на первом отделении составляет 5 лет (I дополнительный – 4 классы).

Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

1. Учебный план обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

- Примерная АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

2. Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.2. – первое отделение АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 40 на основе содержательной линии УМК «Перспектива» и «Перспективная начальная школа». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. (***Перечень учебников представлен в ООП НОО МАОУ СОШ № 40***).

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

3. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, перечень учебников представлен в ООП НОО МАОУ СОШ № 40). Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой

недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение
их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и ***внеурочная деятельность***.

План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В каждом направлении внеурочной деятельности предоставлена форма организации с учётом возможностей учеников с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами, которые направлены на преодоление специфических нарушений у учеников с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень образования (ООО).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 40 г. Томска. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объёма учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

Учебный план (недельный**)**
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.-первое отделение АООП НОО)
на основе ФГОС ОВЗ
МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 г. Томска
на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы/часов в неделю**	**Всего**	Формы промежуточной

								аттестации (17.04-17.05)
		1 дополнительный	**1**	**2**	**3**	**4**		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	5[1]	5[1]	5[2]	5[2]	4	24	Диктант
	Литературное чтение*	4	4	4	4	4[3]	20	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык**	0	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке**	0	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5[4]	5[4]	5[5]	5[5]	4	24	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10	Тест
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5	Учебный проект
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	2*	2**	2**	10	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1	1	Тематическая презентация
Итого:		**21**	**21**	**21**	**21**	**20**	**104**	
Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений								
Математика и информатика	Информатика	-		-	-	1***	1	Творческая работа
Иностранный язык	Иностранный язык*** (***по запросам семьи***)	-	-	2	2	2	6	Тест
Итого:		**0**	**0**	**2**	**2**	**3**	**7**	
Итого:		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающее направление)								
Коррекционно-развивающее направление								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные ***занятия с логопедом (по 20 мин)***		0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	7,5	
2. Развитие речи/ логопедическая ритмика (индивидуальные занятия с кл. руководителем или в фронтальные занятия в малой группе)		2	2	2	2	2	10	
3.Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия - ***третий час физической культуры***)-в 1-2 кл. Общефизическая подготовка или плавание - ***третий час физической культуры***) в 3-4 кл.		1	1	1	1	1	5	
4. Психо-коррекционные занятия «Уроки психологического развития» **(индивидуальные занятия с психологом по**		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	

20 мин)							
ИТОГО по коррекционно-развивающей области	5	5	5	5	5	25	
Другие направления внеурочной деятельности (по запросам семьи – в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности уровня НОО)	5	5.0	5	5	5	25	
ИТОГО по внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)	**10,0**	**10,0**	**10,0**	**10,0**	**10,0**	**50,0**	
Всего к финансированию	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**	

*Русский язык как родной (по добровольному выбору родителями (законными представителями)) изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» расширением учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

**Родителями (законными представителями) выбран для изучения родного русский язык, другие языки из числа языков народов Российской Федерации не выбраны.

*** Иностранный язык введён в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений по запросам семьи обучающихся с ТНР.

1 В 1 классах в связи с необходимостью выполнения учебного плана в соответствии с УМК «Перспектива»1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения обязательной части предмета «Русский язык».

2 Во 2-3 классах в связи с необходимостью выполнения учебного плана в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»1 час используется из части, формируемой участниками образовательных отношений, на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения обязательной части предмета «Русский язык».

3 В 4 классе в связи с необходимостью выполнения учебного плана в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» для изучения обязательной части предмета «Литературное чтение», 1 час используется из предметной области «Физическая культура», так как, третий час данной предметной области реализуется в рамках внеурочной деятельности (согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

4 В 1 классах в связи с необходимостью выполнения учебного плана в соответствии с УМК «Перспектива» для изучения обязательной части предмета «Математика», 1 час используется из предметной области «Физическая культура», так как, третий час данной предметной области реализуется в рамках внеурочной деятельности (согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

5 Во 2-3 классах в связи с необходимостью выполнения учебного плана в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» для изучения обязательной части предмета «Математика», 1 час используется из предметной области «Физическая культура», так как, третий час данной предметной области реализуется в рамках внеурочной деятельности (согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

* В 1 и 2 классах 3 час физической культуры организован во внеурочное время в форме спортивной ритмической гимнастики (обоснование: согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10**,** переполненность спортивного зала).

* * В 3 классах 3 час физической культуры (общая физическая подготовка) и 4 классах (волейбол) организован во внеурочное время согласно учебному плану и расписанию внеурочной деятельности (обоснование: согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10).

*** Предмет Информатика введен в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса (**обоснование**: требования ФГОС к формированию ИКТ-компетенций у обучающихся, наличие оборудованных кабинетов и квалифицированных кадров).