

Структура программы региональной инновационной площадки
Паспорт программы

Наименование программы	«Модель раннего предпрофиля в условиях многопрофильной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
Адрес организации	634061, г. Томск, ул. Никитина, 26 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска
Разработчики программы	Грабцевич И. Б. - директор МАОУ СОШ № 40. Шипуля Л. А. – заместитель директора МАОУ СОШ № 40 Мирицкая Е. А. - психолог, педагог-организатор МАОУ «Планирование карьеры». Несмелова Н.Н. - доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга ТУСУРа, к.б.н..
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся 5-9 классов МАОУ СОШ № 40 г. Томска; • педагоги МАОУ СОШ № 40 г. Томска; • представители сторонних организаций – социальных партнеров МАОУ СОШ № 40
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 40 г. Томска под руководством заместителя директора школы по НМР Шипуля Л. А.
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание и апробирование модели раннего предпрофиля «Открытый профильный в условиях многопрофильной школы класс» через организацию внеурочной деятельности обучающихся основной школы, направленной на развитие интересов, склонностей и способностей подростков и способствующей эффективной преемственности профильного обучения на старшей ступени.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся 5-6 классов и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля обучения. 2) Развитие у обучающихся 5-6 классов основной школы широкого спектра познавательных интересов, формирование универсальных учебных действий, культуры проектно-исследовательской деятельности. 3) Формирование у обучающихся 7-9 классов способностей к осознанному и адекватному выбору дальнейшего направления и формы образования, пути получения профессии. 4) Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образовательного процесса, осуществляемого в рамках реализации проекта.
Основные направления деятельности	
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Томский государственный педагогический университет (ТГПУ): Центр дополнительного физико-математического и

	естественнонаучного образования (Центр ДФМиЕНО), факультет иностранных языков (ФИЯ), биолого-химический факультет (БХФ). • МАОУ УДО «Планирования карьеры».
Сроки реализации программы	Начало: 01.01.2014 г.; Завершение: 31.12. 2018 г. Продолжительность реализации – 5 лет.
Ожидаемые конечные результаты	Создана и апробирована современная модель раннего предпрофиля в условиях многопрофильной школы «Открытый профильный класс» через организацию внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

1. Введение.

Краткое обоснование инновационности программы.

В основе модели раннего предпрофиля «Открытый профильный класс», как в основе ФГОС основного общего образования, заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Модель ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы, предусмотренных стандартом:

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ имеющихся в школе ресурсов и образовательных практик позволяет сделать вывод о том, что в школе имеются все предпосылки для реализации подобной модели, отвечающей современным требованиям

2. Основная идея.

Модель «Открытый профильный класс» реализуется на основе внеурочной деятельности обучающихся основной школы. Реализация программы предполагает разработку и проведение элективных курсов по направлениям, соответствующим профилям обучения в старшей школе: гуманитарный, лингвистический, физико-математический, естественнонаучный. Ученики пятых классов в течение учебного года по отдельному расписанию посещают элективные курсы каждого направления поочередно, смена направлений осуществляется один раз в четверть по определенному графику (См. «График профильных проб на 2014-2015 у. г.»). Таким образом каждый пятиклассник сможет попробовать себя в различных профилях. Аналогичным образом будет организована работа в шестых классах в формате профильных проектно-исследовательских лабораторий. Начиная с седьмого класса, школьники в начале учебного года будут выбирать профиль обучения на весь год.

График профильных проб 5-х классов
в рамках реализации модели «Открытый профильный класс»
2014-2015 учебный год.

Учебная четверть/профиль	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Гуманитарный	5 А, 5 Е	5 В, 5 Ж	5 Г, 5 Д	5 Б
Лингвистический	5 Г, 5 Д	5 Б	5 В, 5 Ж	5 А, 5 Е
Физико-математический	5 Б	5 Г, 5 Д	5 А, 5 Е	5 В, 5 Ж
Естественнонаучный	5 В, 5 Ж	5 А, 5 Е	5 Б	5 Г, 5 Д

3. Актуальность.

Согласно проекту модернизации общего образования Томской области, новое качество образовательных результатов определяется как комплекс знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации человека в современных социально-экономических условиях Томской области и Российской Федерации. Образовательные результаты деятельности школы должны находиться в соответствии с потребностями инновационной экономики и инновационного развития региона, в котором создан Центр образования, исследований и разработок и успешно функционирует технико-внедренческая зона.

Как следует из Стратегической доктрины развития Томской области 2020, важнейшим фактором роста экономики региона является качественный человеческий капитал, представленный, в том числе, и выпускниками томских вузов, которые обеспечат потребности региона в квалифицированных кадрах. При этом на общеобразовательные школы возлагается ответственная задача – подготовить выпускников, обладающих необходимыми знаниями и владеющими универсальными учебными действиями, которые позволят им успешно освоить образовательные программы высшей школы. Подготовка выпускников к сознательному выбору будущей профессии и образовательной траектории также является одной из важнейших задач общеобразовательной школы.

Современные школьники нередко испытывают трудности, оказавшись в ситуации неизбежности выбора образовательной траектории, например, при переходе в старшее звено, при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, при поступлении в высшее учебное заведение. Эти трудности связаны с небольшим жизненным и социальным опытом молодого человека, с недостаточным знанием своих сильных и слабых сторон, недифференцированными интересами. Ситуация выбора при этом порождает состояние стресса, в результате сам выбор делается необдуманно, зачастую – случайным образом, с целью снизить возникшую напряженность. В дальнейшем такой случайный выбор может обернуться потерей времени, сил, невозможностью самореализации, что негативным образом сказывается как на здоровье конкретного человека, так и на состоянии общества в целом.

В связи с этим в настоящее время очень актуальной является проблема раннего развития интересов, склонностей и способностей обучающихся основной школы.

Проблема, на решение которой направлено новшество: несоответствие традиционной модели основного общего образования требованиям нового образовательного стандарта в части необходимости создания в школе условий для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.

4. Цели, задачи.

Цель: создание и апробирование модели раннего предпрофиля «Открытый профильный класс» в условиях многопрофильной школы через организацию внеурочной деятельности

обучающихся основной школы, направленной на развитие интересов, склонностей и способностей подростков и способствующей эффективной пропедевтике профильного обучения на старшей ступени.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся 5-6 классов и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля обучения.
- Развитие у обучающихся 5-6 классов основной школы широкого спектра познавательных интересов, формирование универсальных учебных действий, культуры проектно-исследовательской деятельности.
- Формирование у обучающихся 7-9 классов способностей к осознанному и адекватному выбору дальнейшего направления и формы образования, пути получения профессии.
- Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения образовательного процесса, осуществляемого в рамках реализации программы.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
-----	--	--

В основу разработки сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс» заложены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, а также результаты анализа имеющихся в школе образовательных практик и ресурсов. При разработке проекта учитывалось содержание следующих документов:

- 1). Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- 2). Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р).
- 3). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 4). Проект программы развития дошкольного, общего и дополнительного образования детей Томской области на 2011-2015 гг.
- 5). Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

6. Сроки реализации (этапы).

Этап	Учебный год	Организация деятельности по реализации программы на данном этапе
I этап Информационный (подготовительный)	2013-2014	Разработка сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс». Оформление договорных отношений с сетевыми партнёрами.
II этап апробации и внедрения в практику	2014-2015	Апробация модели «Профильных проб» для 5 –х классов.
	2015-2016	Апробация модели «Профильные проектно-исследовательские лаборатории» для 6-х классов.
	2016-2017 2017-2018	Апробация модели «Открытого профильного класса» 7-9 класс.
	2018-2019	Корректировка программы.

III этап Отчетно- аналитический	январь-июль 2019	Анализ и обобщение результатов реализации сетевого образовательного проекта. Построение индивидуальных учебных планов выпускников основной школы для продолжения обучения на старшей ступени обучения.
---------------------------------------	---------------------	---

7. Механизмы реализации инновационной программы.

Механизм реализации программы предусматривает поэтапное решение поставленных задач. **Первый (мотивационный) этап** реализуется через систему профильных проб, которая позволит каждому ученику 5-6-х классов познакомиться с собой в разных видах деятельности: лингвистического, физико-математического, гуманитарного и естественнонаучного направления. На прохождение профильных проб каждого направления в каждом классе отводится одна четверть учебного года, таким образом, в течение года школьники проходят профильные пробы каждого из четырех направлений.

В качестве профильных проб обучающимся предлагаются специально разработанные элективные курсы, сгруппированные в четыре модуля: физико-математический, естественнонаучный, лингвистический и гуманитарный. Количество курсов предлагается достаточным для того, чтобы ученики имели возможность выбора. (см. «Программное обеспечение»).

**Программное обеспечение реализации модели «Открытый профильный класс»
через организацию внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО в 5-х классах
2014-2015 учебный год.**

№ п/п	Направление	Название программы элективного курса	Ф.И.О. педагога	Объем программы/ количество часов в неделю
1	Гуманитарный профиль	В мире литературной сказки	Кузьменко Е. В.	9 ч./1 ч.
2		Легенды и мифы Древней Греции	Захарова Ю. С.	9 ч./1 ч.
3		Занимательная археология.	Егорова Н. А.	9 ч./1 ч.
4		Слово под микроскопом.	Милаева Р. И.	9 ч./1 ч.
5		Театральная гостиная.	Пашина Т. Е.	9 ч./1 ч.
1	Лингвистический профиль	Английский в контексте	ТГПУ	18 ч./2 ч.
2		Слышу. Вижу. Говорю.	Федорова И. М.	9 ч./1 ч.
3		Музыкальный английский.	Коновалова Т. Ю.	9 ч./1 ч.
4		Английский с удовольствием	Сандыкова А. А.	9 ч./1 ч.
5		Умники и умницы	Останина А. В.	9 ч./1 ч.
1	Физико-математический профиль	В гостях у физики и математики	ТГПУ	18 ч./2 ч.
2		Музей математических чудес	Павлюкевич Т. Н.	9 ч./1 ч.
3		Наглядная геометрия	Фокина Г. Н.	9 ч./1 ч.
4		Загадки календаря (компьютерная полиграфия календарей)	Кузьмина О. Г.	18 ч./2 ч.
5		Робототехника	Лисин Д. Т.	18 ч./2 ч.
1	Естественно	Природа вокруг нас	ТГПУ	18 ч./2 ч.

2	научный профиль	Юный натуралист	Демидович И. А.	9 ч./ 1 ч.
3		Природа и фауна Томской области	Федотова В. П.	9 ч./ 1 ч.
4		Я познаю мир	Осипова Е. Ю.	9 ч./ 1 ч.

Тьюторское сопровождение профильных проб осуществляет педагогический работник (классный руководитель, тьютор, педагог-организатор и т. д.). Образовательные программы, элективные курсы носят предметно-ориентированный характер; они являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам Открытых профильных классов, что повышает вероятность осознанного и успешного выбора профиля. Таким образом уже в пятом классе будет моделироваться ситуация выбора, но при этом школьники познакомятся со всеми предлагаемыми профильными направлениями. Элективные курсы, разработанные для реализации модели «Открытый профильный класс», являются пропедевтическими для последующего освоения профильных дисциплин в старшей школе.

Достижению этой же цели способствует реализация курса «Мой проект» (учебный курс школьного компонента Учебного плана), психологические тренинги и профессиональные пробы, а так же реализация отдельным модулем во время каникул программы «Профильные и профессиональные пробы», разработанной в МАОУ «Планирование карьеры».

Педагогическая идея программы «Профильные и профессиональные пробы» состоит в обеспечении обучающимся самостоятельности выбора той или иной пробы, возможности «погружения» в самые различные специальности, формировании у школьника активной жизненной позиции.

Цель: изучение профессий физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений обучающимися в возрасте 11-12 лет (5-6 класс) в течение одного учебного года.

Задачи программы:

1. Смоделировать профессиональную деятельность физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.
2. Организовать экскурсии на рабочие места по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, лингвистическому направлениям.
3. Создать условия для реализации индивидуального проекта в процессе прохождения профессиональной пробы.

Реализация программы, нацеленной на подготовку подростка к профессиональной жизни – наилучший способ с одной стороны, учесть возрастные особенности подросткового периода, а с другой, сформировать качества, знания и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий и развитие трудолюбия обучающихся 11-12 лет. Профессиональные пробы помогают подростку сформировать такие мотивы, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности. Занятия проводятся специалистами МАОУ «Планирование карьеры» во время осенних и весенних каникул на базе детского оздоровительного центра «Солнечный» (п. Калтай). Кроме того, в ходе реализации программы по каждой профессиональной пробе для школьников организуются экскурсии на рабочие места специалистов. В ходе реализации каждой профессиональной пробы обучающиеся реализуют индивидуальные или групповые **проекты** физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений. Проект разрабатывается обучающимся с целью практического освоения профессиональной пробы на примере самостоятельно созданного продукта. Например, в ходе освоения лингвистического направления профессиональной деятельности на примере выбранной проф.пробы «Переводчик» обучающийся выполняет проект по переводу иностранной песни своей любимой группы на русский язык (или с русского языка на иностранный) и др..(См. «Тематическое планирование»).

Тематическое планирование программы «Профильные и профессиональные пробы»

для обучающихся 5-6 классов на 2014-2015 учебный год.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часов		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Ведение в программу «Профильные и профессиональные пробы». Начальная диагностика.	1	0,5		0,5
2.	«Естественнонаучное направление». <i>Профессиональная проба «Эколог» / «Врач» / «Мыловар»</i>	7,5	1	6	0,5
	Экскурсия	1		1	
3.	«Физико-математическое направление». <i>Профессиональная проба «Робототехник» / «Программист» / «Web-дизайнер»</i>	7,5	1	6	0,5
	Экскурсия	1		1	
4.	«Гуманитарное направление». <i>Профессиональная проба «Психолог» / «Вожатый» / «Журналист»</i>	7,5	1	6	0,5
	Экскурсия	1		1	
5.	«Лингвистическое направление». <i>Профессиональная проба «Переводчик» / «Гид-экскурсовод» / «Редактор»</i>	7,5	1	6,5	
	Экскурсия	1		1	
6.	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика.	1	0,5		0,5
ИТОГО		36	5	27,5	2,5

Второй этап (предметное углубление) рассчитан на обучающихся 7-9 классов, прошедших профильные пробы первого этапа. На этом этапе каждый обучающийся выбирает для углубленного изучения ряд элективных курсов одного профильного направления (Открытый профильный класс). Таким образом, формируются четыре сборных профильных класса, объединяющих школьников, склонных к определенным видам деятельности. Посещая занятия в открытых профильных классах, обучающиеся получают возможность убедиться в правильности своего выбора, или скорректировать его, воспользовавшись возможностью сменить профильный класс. Предметно-ориентированные курсы по выбору являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня, они помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля. Программы предметно-ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а так же их расширение, то есть изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).

В основу разработки программы «Открытый профильный класс» заложены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, а также результаты анализа имеющихся в школе образовательных практик и ресурсов. При разработке проекта учитывалось содержание следующих документов:

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- Проект модернизации системы общего образования Томской области,
- Программа развития школы на 2011-2015 годы «Открытые перспективы».

№ п/п	Название продукта	Краткая характеристика
1	Метакурс «Мой проект» (основы проектно-исследовательской деятельности)	<p>Составитель: Кузьмина Ольга Георгиевна педагог-организатор дистанционного обучения педагогический стаж 38 лет.</p> <p>Цель курса - формирование целостной системы универсальных знаний и развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.</p>
2	Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у физики и математики».	<p>Составители: Швалёва Татьяна Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры развития физического образования ТГПУ, Власова Анна Алексеевна, к.п.н. зав. кафедрой развития физического образования ТГПУ, Подстригич Анна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой развития математического образования ТГПУ.</p> <p>Цель программы: создание мотивационной базы у обучающихся к осуществлению осознанного выбора физико-математического профиля обучения.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; • приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности по физике и математике, опыта познания и самопознания; • развитие мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности; • содействие в формировании

		устойчивого интереса к дальнейшему изучению физики и математики.
3	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа вокруг нас»	<p>Составитель: Минич Александр Сергеевич, д.б.н., профессор, декан биолого-химического факультета ТГПУ.</p> <p>База реализации: биолого-химический факультет Томского государственного педагогического университета</p> <p>Обучающиеся 5-х – 6-х классов МАОУ СОШ № 40 г. Томска.</p> <p>Данная программа направлена на ознакомление учащихся с основами исследований в биологии, химии и географии, развитие у них естественнонаучного мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания, осуществляется на основе развития обобщения понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование естественнонаучного мышления и подготовку учащихся к дальнейшему обучению.</p> <p>Цель программы: создание мотивационной базы у обучающихся к осуществлению осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения.</p>
4	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский в контексте».	<p>Составитель: Игна О.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики, декан факультета иностранных языков ТГПУ.</p> <p>База реализации: факультет иностранных языков Томского государственного педагогического университета</p> <p>Обучающиеся 5-х – 6-х классов МАОУ СОШ № 40 г. Томска.</p> <p>Цель программы: создание условий для интеллектуального, межкультурного развития личности и творческого потенциала обучающихся средствами содержания дополнительного образования в предметной области «Иностранный (английский) язык», создание мотивационной базы у обучающихся к осуществлению осознанного выбора лингвистического профиля обучения.</p> <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Мин. обр и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897), Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование), с учетом</p>

		Фундаментального ядра содержания общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5	Рабочая программа «Профильные и профессиональные пробы»	<p>Составитель: Мирицкая Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ УДО «Планирование карьеры».</p> <p>Педагогическая идея программы «Профильные и профессиональные пробы» состоит в обеспечении обучающимся самостоятельности выбора той или иной пробы, возможности «погружения» в самые различные специальности, формировании у школьника активной жизненной позиции.</p> <p>Актуальность программы заключается в организации профориентационной работы и обеспечения предпрофильного и профильного обучения в школе посредством организации профессиональных проб для обучающихся 11-12 лет (5-6 классы).</p> <p>Цель: изучение профессий физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений обучающимися в возрасте 11-12 лет (5-6 класс) в течение одного учебного года.</p>

9. Ожидаемые продукты.

1. Банк разработанных рабочих программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся 5-6-х классов.
2. Банк разработанных рабочих программ элективных профильных курсов для обучающихся 7-9-х классов.
3. Пакет документов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Пакет документов по психологическому сопровождению инновационного проекта «Открытый профильный класс».
5. Банк с инструментарием по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетенций у обучающихся основной школы.

10. Ожидаемые результаты.

Для обучающихся основной школы к таким результатам относятся:

Формирование и развитие регулятивных УУД:

- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления, формы образования, пути получения профессии;
- построение индивидуальных учебных планов выпускников основной школы для продолжения обучения на старшей ступени;
- возможность успешной социализации в старшей школе и после завершения школьного периода обучения.

Педагогам участие в проекте позволит получить опыт тьюторского сопровождения индивидуальных учебных планов.

Результатом для системы образования в целом станет создание и апробация современной модели организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы «Открытый профильный класс», основанной на системно-деятельностном подходе к обучению, направленной на развитие интересов, склонностей и способностей подростков и обеспечивающей эффективную пропедевтику профильного обучения в старшей школе.

11. Ожидаемые внешние эффекты.

Создана модель раннего предпрофиля в условиях многопрофильной школы «Открытый профильный класс».

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Для обучающихся 11-12 лет смоделирована профессиональная деятельность физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений.
2. Организованы экскурсии на рабочие места по физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, лингвистическому направлениям.
3. Реализованы проекты обучающимся 11-12 лет в процессе прохождения профессиональной пробы.

Личностным результатом является: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Метапредметным результатом освоения программы является: самостоятельная организация и выполнение проектных работ.

Предметные результаты: проведение опытов и исследований при освоении профессиональной пробы и проектировании объекта труда.

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.

Для эффективной реализации программы «Открытый профильный класс» в МАОУ СОШ № 40 имеются необходимые кадровые ресурсы. 87 % педагогического коллектива МАОУ СОШ № 40 являются аттестованными специалистами, 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 13% не аттестованных педагогов – это либо молодые специалисты, либо педагоги, проработавшие в СОШ №40 менее двух лет.

Кадровый состав по реализации инновационной программы на 2014-2015 у. г.

№ п/п	Ф. И. О. участника инновационной программы	Должность и квалификация	Функционал при реализации программы эксперимента
1.	Грабцевич И. Б.	Директор МАОУ СОШ № 40, «Почетный работник РФ».	Разработчик программы «Открытый профильный класс»
2.	Несмелова Н. Н.	Кандидат биологических наук, доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) ТУСУР, Лауреат премии губернатора Томской области в сфере науки и образования, член-корреспондент Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ), автор более 80 научных публикаций, посвященных	Разработчик программы «Открытый профильный класс».

		педагогической психологии и организации образовательного процесса, соавтор трех монографий.	
3.	Шипуля Л. А.	Заместитель директора школы по научно-методической работе, победитель ПНПО 2007 г., «Заслуженный учитель РФ»	Разработчик, руководитель программы «Открытый профильный класс»
4.	Коновалова Т. Ю.	Учитель английского языка, высшая кв. категория, «Почетный работник РФ», победитель ПНПО 2007, 2014 г.	Руководитель курса «Музыкальный английский»
5.	Федорова И. М.	Учитель английского языка, высшая кв. категория, «Почетный работник РФ», победитель ПНПО 2006, 2013 г.	Руководитель курса «Английский с удовольствием»
6.	Егорова Н.А.	Учитель истории и обществознания, высшая кв. категория	Руководитель курса «Занимательная археология»
7.	Кузьменко Е. В.	Учитель русского языка и литературы, молодой специалист.	Руководитель курса «В мире литературной сказки»
8.	Пашина Т. Е.	Учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория	Руководитель курса «Литературная гостиная»
9.	Павлюкевич Т. Н.	Учитель математики, высшая кв. категория, победитель ПНПО 2013 г.	Руководитель курса «Музей математических чудес»
10.	Фокина Г. Н.	Учитель математики, высшая кв. категория	Руководитель курса «Наглядная геометрия»
11.	Демидович И. А.	Учитель биологии, высшая кв. категория, победитель ПНПО 2013 г.	Руководитель курса «Юный натуралист»
12.	Федотова В. П.	Учитель географии, высшая кв. категория	Руководитель курса «Флора и фауна Томской области».

13. Научные и социальные партнеры программы.

Реализация проекта «Открытый профильный класс» предполагает использование ресурсов социальных партнеров, что будет способствовать расширению образовательного пространства и повысит эффективность формирования личностных и метапредметных компетенций, а также универсальных учебных действий. Социальными партнерами являются:

- MAOY УДО «Планирования карьеры».
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ): Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования (Центр ДФМиЕНО), факультет иностранных языков (ФИЯ), биолого-химический факультет (БХФ). (См. «Расписание занятий ТГПУ»)

Расписание занятий

по внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов MAOY СОШ № 40 г. Томска в рамках реализации сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс» 2014-2015 учебный год.

Направления /образовательные программы	День недели	Время	Место проведения, аудитория	Ф.И.О. педагога
«В гостях у физики и математики»	Четверг	14.00 – 14.40 14.55 – 15.35	ТГПУ, ЦДФМО, ауд. № 5	Преподаватели ТГПУ ФМФ
«Природа вокруг нас»	Среда	14.00 – 14.40 14.55 – 15.35	ТГПУ, корп. № 7, ауд. № 7	Преподаватели ТГПУ БХФ
«Английский в контексте»	Пятница	14.00 – 14.40 14.55 – 15.35	ТГПУ, корп. № 1, ауд. № 405	Преподаватели ТГПУ ФИЯ

15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

Создание модели раннего предпрофиля в условиях многопрофильной школы в МАОУ СОШ № 40 г. Томска рассматривается как новый подход в образовании, соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования. Основной идеей является ранняя профилизация, цель которой заключается в создании в школе условий для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществляется через апробацию программ элективных курсов, программ профессиональных проб, создание системы психолого-педагогического мониторинга и комплектования профильных десятых классов. Педагогами школы разработаны программы предметно-ориентированных (пробных) элективных курсов продолжительностью 9 часов.

Содержание элективных курсов на первом этапе (5-6 класс) подбирается с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентировано, прежде всего, на удовлетворение естественного детского любопытства в процессе познания и желания «пошупать» все своими руками, поэкспериментировать. Поэтому большая часть времени уделяется практической деятельности школьников – проведение простейших экспериментов (в том числе исследовательского характера), выполнение мини-проектов, создание «живых» моделей. Основной акцент делается на активные формы обучения (игровая деятельность, беседа, обучающая экскурсия, соревнование, творческая лаборатория и т.п.). Практическая работа осуществляется как фронтально, так и в небольших группах. Реализация программ базируется на принципах развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, интерактивных и проблемно-поисковых методах обучения. В процессе обучения активно используются мультимедийные средства обучения, разнообразные средства наглядности, демонстрационное и лабораторное оборудование.

На втором этапе (7-9 классы) в процессе реализации таких курсов в рамках сборных открытых профильных классов решаются следующие задачи:

- Реализация обучающимся интереса к выбранному предмету на углубленном уровне;
- Уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне.

Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программ элективных курсов:

- Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.
- Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.
- Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

- Принцип последовательности и систематичности, обеспечивающий последовательную (непрерывную) логику разворачивания содержания образования, движение от частного к общему.
 - Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.
 - Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».
 - Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.
 - Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.
- Разработчики инновационного проекта «Открытый профильный класс» считают, что в ходе экспериментальной работы будет создана модель раннего предпрофиля, способствующая самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения, дальнейшего профессионального самоопределения.

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

Разработчики и реализаторы модели «Открытый профильный класс» открыты для обмена опытом и расширения партнерства.

В 2014-2015 у. г. Шипуля Л. А. (разработчик и руководитель программы) представила педагогическому сообществу опыт реализации модели «Открытый профильный класс» на муниципальном и региональном уровнях:

- Выступление на августовской конференции заместителей директоров города Томска «Актуальные вопросы управления школой в условиях внедрения ФГОС НОО и введения ФГОС ООО», 27.08.2014 г.
- Выступление на IX Областном Форуме инноваторов по теме «Проект «Открытый профильный класс», 16.12.2014 г.
- Публикация в периодическом издании ИМЦ г. Томска «Первые итоги и перспективы реализации ФГОС», № 1./ИМЦ.RU/ февраль 2015 г.
- Выступление в рамках муниципального семинара для заместителей директоров школ по теме «Сетевой образовательный проект «Открытый профильный класс» как способ организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО», 18.02.2015 г.
- Выступление на курсах повышения квалификации при ТОИПКРО по теме «Организационно-методические условия реализации профильного образования в условиях введения ФГОС», 12.03.2015 г.

17. Перспективы развития инновационной программы.

Программа раннего предпрофиля «Открытый профильный класс» позволит создать модель «Школы индивидуальных возможностей и планирования профессиональной карьеры».

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

Необходимы финансовые ресурсы для приобретения лабораторного оборудования по биологии, химии, физике, географии с целью проведения исследовательской работы обучающимися при организации профильных проектно-исследовательских лабораторий (материального оснащения).

19.Способы апробации и диссеминации результатов.

Апробация и реализация модели раннего предпрофиля «Открытый профильный класс» носит циклический характер (каждый новый учебный год новая параллель пятиклассников входит в апробацию), что позволит, с учетом полученных результатов по итогам предыдущего учебного года, корректировать содержание, механизмы организации деятельности и управление моделью.

20.Риски и пути преодоления.

В ходе апробации модели «Открытый профильный класс» возможны следующие риски:

Риски	Механизмы преодоления
Низкая посещаемость профильных курсов вследствие занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей (художественные, музыкальные школы, спортивные секции и т. д.)	Индивидуальная работа классного руководителя, психолога с родителями и ребенком; коррекция расписания занятий, составление индивидуального учебного плана занятости внеурочной деятельностью.
Недостаточная профессиональная компетентность педагога в разработке и реализации профильных курсов, что повлечет снижение мотивации обучающихся.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, коррекция содержания программ профильных курсов.
Незаинтересованность сторонних организаций в организации совместной деятельности по апробации модели раннего предпрофиля.	Расширение поля в поиске социальных партнеров, мотивирующих условий по организации внеурочной деятельности с обучающимися в рамках апробации модели «Открытый профильный класс».
Отсутствие готовности социальных партнеров в организации деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Коррекция содержания программ и форм организации профильных курсов.

21.Механизм самооценки.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа предусматривает (ежегодно) 2 формы мониторинга: начальный (психологическое тестирование), текущий (опросник самоотношения обучающегося) и итоговый (психологическое тестирование и презентация реализованного проекта).

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование профессиональной ориентации, опросник самоотношения обучающегося, анализ творческого продукта деятельности (проекта).

Диагностический комплекс:

Психологическое тестирование профессиональной ориентации:

Автоматизированный комплекс экспресс-профориентации «Ориентир» является продуктом Института практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург). Материал методики включает анкету и карту профессий. Анкета позволяет быстро и просто в течение 10–15 минут определить профессиональные интересы и склонности обучающегося. Карта профессий информирует о различных видах профессий, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, о спросе на профессии, и помогает выбрать конкретную профессию, соответствующую

интересам и способностям обучающегося с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства.

Опросник самооотношения обучающегося:

Опросник самооотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку собственных способностей относительно определенной профессиональной деятельности и знания о специфике труда специалиста данного направления.

Обучающийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самооотношения по 5-тибалльной шкале. Пятый пункт в опроснике самооотношения заполняется обучающимся 5-6 классов в форме развернутого ответа и оценивается педагогом (тьютором) по 5-тибалльной шкале.

Опросник самооотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1 Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2 Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3 Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
4 Я могу объяснить и хорошо понимаю смысл данной профессиональной деятельности.	
5 Перечисли, чем занимается специалист данной профессии:	<i>Балл ставится преподавателем</i>
Общий балл	

Опросник самооотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации проекта обучающимся.

Критерии оценки: соответствие содержания выполненного проекта профессиональной пробе, использование дополнительных знаний по проф.пробе при разработке и реализации проекта, качество презентации проекта.

Формой подведения итогов реализации модуля «Профильные и профессиональные пробы» выступает мастер-класс по защите проектов, презентации продуктов труда обучающихся 11-12 лет (5-6 классов) в конце учебного года.

Программа «Открытый профильный класс» состоит из 4 образовательных направлений: физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического. Каждое образовательное направление включает в себя несколько профильных и профессиональных проб, что позволяет обучающимся уже на этапе выбора содержания своей пробы принимать ответственное и самостоятельное решение.

Для текущего мониторинга эффективности реализации инновационной программы «Открытый профильный класс» каждый ученик 5-6-х классов заполняет «Маршрутную книжку», в которой отражает индивидуальный образовательный маршрут через набор выбранных элективных курсов по каждому из 4-х профилей, дает самооценку своей деятельности на занятиях курсов и проводит саморефлексию своих достижений.

На каждом этапе реализации проекта будет проводиться сравнительный анализ по вышеназванным индикаторам, что позволит принимать своевременные решения по корректировке хода его реализации.

Таким образом, система самооценки результатов программы «Открытый профильный класс» строится на соотношении целей, критериев и образовательных результатов. Данный подход основывается на разработке алгоритмов действий, системы измерителей и оценок, мониторинговых исследований и др., которые направлены на перенос акцента процесса образования с «освоения учебного материала» на «развитие универсальных учебных действий».

22. Календарный план реализации программы "Открытый профильный класс".

Этапы	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	
Проектировочный	1) Разработка СОП «Открытый профильный класс». 2) Разработка пакета документов по психолого-педагогическому сопровождению проекта. 3) Оформление договорных отношений с сетевыми партнёрами.	1) Разработка сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс».	01.01.14 г.	Грабцевич И. Б. Шипуля Л. А. Несмелова Н. Н.	
		2) Разработка программ образовательных курсов в рамках реализации СОП «Открытый профильный класс».	01.04.14 г.	Руководители ШМО, структурных подразделений	
		3) Разработка программы психолого-педагогического сопровождения СОП «Открытый профильный класс».	01.04.14 г.	Осипова Е. Ю. Останина А. В.	
		4) Оформление договорных отношений с сетевыми партнерами: ТГПУ, МАОУ УДО «ЦПК», Областная детско-юношеская библиотека.	01.04.14 г.	Грабцевич И. Б.	
		5) Презентация СОП «Открытый профильный класс» для педагогического коллектива. 6) Утверждение СОП «Открытый профильный класс» приказом по школе.	01.05.14 г.	Грабцевич И. Б. Шипуля Л. А.	
		7) Презентация проекта «Открытый профильный класс» для родителей обучающихся 4-х классов (будущих 5-х классов). 8) Анкетирование родителей обучающихся 4-х классов (будущих 5-х классов) с целью определения выбора образовательных курсов.	Май 2014 г.	Шалыгина Л. Н. Зоркальцева Н. В.	
		9) Презентация проекта «Открытый профильный класс» для обучающихся 5-х классов. 10) Анкетирование обучающихся 5-х классов с целью определения выбора образовательных курсов.	Сентябрь 2014 г.	Шипуля Л. А. Шалыгина Л. Н.	
			1) Презентация проекта	Сентябрь	Шипуля Л. А.

<p>1) Апробация сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс» на уровне «Профильных проб» для обучающихся 5-х классов в 4-х циклах (1 цикл = учебной четверти). 2) Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля обучения. 3) Развитие широкого спектра познавательных интересов, формирование УУД, культуры проектно-исследовательской деятельности. 4) Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.</p>	<p>«Открытый профильный класс» для обучающихся 5-х классов. 2) Анкетирование обучающихся 5-х классов с целью определения выбора образовательных курсов.</p>	2014 г.	Шалыгина Л. Н.
	<p>3) Утверждение расписания I Профильной пробы</p>	До 10.09. 2014 г.	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А.
	<p>4) Инструктивно - методический семинар с педагогами, участвующими в реализации проекта по теме «Система оценивания планируемых результатов в формировании и развитии УУД в рамках реализации СОП «Открытый профильный класс»».</p>	Октябрь 2014 г.	Несмелова Н. Н. Шипуля Л. А.
	<p>5) Психологическая диагностика по результатам I Профильной пробы.</p>	Октябрь 2014 г.	Останина А. В.
	<p>6) Совещание с педагогами, участвующими в реализации проекта, по итогам психологической диагностики результатов I Профильной пробы. Корректировка программ курсов.</p>	Ноябрь 2014 г.	Несмелова Н. Н. Шипуля Л. А. Останина А. В.
	<p>7) Утверждение расписания II Профильной пробы</p>	Ноябрь 2014 г.	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А.
	<p>8) Психологическая диагностика по результатам II Профильной пробы.</p>	Декабрь 2014 г.	Останина А. В.
	<p>9) Совещание с педагогами, участвующими в реализации проекта, по итогам психологической диагностики результатов II Профильной пробы.</p>	Январь 2015 г.	Несмелова Н. Н. Шипуля Л. А. Останина А. В.
	<p>10) Утверждение расписания III Профильной пробы</p>	Январь 2015 г.	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А.
	<p>11) Организация декады открытых занятий в рамках реализации проекта</p>	Февраль 2015 г.	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А., педагоги – реализаторы проекта
	<p>Семинар – практикум по теме «Промежуточные результаты реализации СОП «Открытый профильный класс»</p>	Февраль 2015 г.	Шипуля Л. А.

		12) Психологическая диагностика по результатам III Профильной пробы.	Март 2015 г.	Останина А. В.
		13) Совещание с педагогами, участвующими в реализации проекта, по итогам психологической диагностики результатов III Профильной пробы.	Март 2015	Шипуля Л. А. Останина А. В.
		14) Утверждение расписания IV Профильной пробы	Март 2015	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А.
		15) Психологическая диагностика по результатам IV Профильной пробы.	Май 2015	Останина А. В.
		16) Совещание с педагогами, участвующими в реализации проекта, по итогам психологической диагностики результатов IV Профильной пробы.	Май 2015	Несмелова Н. Н. Шипуля Л. А. Останина А. В.
		17) Организация творческой конференции обучающихся 5-х классов по теме «Я выбираю профиль»	Май 2015	Шалыгина Л. Н. Шипуля Л. А., педагоги – реализаторы проекта
		Отчетно – аналитический этап по итогам 2014-2015 учебного года	1) Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами. 2) Оценка результатов I этапа апробации СОП.	1) Психологическая диагностика обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня удовлетворенности образовательными курсами в рамках СОП. 2) Анализ результатов «Книжки самооценки» обучающихся 5-х классов в рамках СОП.
3) Совещание с педагогами, участвующими в реализации проекта, по итогам психологической диагностики. 4) Корректировка проекта и программ образовательных курсов для 5-х классов с учетом полученных результатов на следующий учебный год.	Май 2015			Шипуля Л. А. Останина А. В. Педагоги-разработчики программ образовательных курсов
5) Разработка программ образовательных курсов для обучающихся 6-х классов на следующий учебный год.	Июнь 2015			Руководители ШМО, структурных подразделений