

Принято

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Директор МАОУ СОШ № 40 г. Томска

Протокол № 7 от «24» февраля 2014г.

_____ И. Б. Грабцевич

Председатель И. Б. Грабцевич

Приказ 131-О «5» марта 2014г.

**Внедрение эксперимента по дистанционному обучению в
информационно-образовательную среду МАОУ средней
общеобразовательной школы № 40 в условиях
опережающего внедрения ФГОСа
на 2014 -2017 год**

1. Входная информация

1.1. Название и адрес ОУ

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томск, 634061, г. Томск, ул. Никитина, 26, (3822) 26-23-90, (3822) 26-09-72

1.2. Руководитель организации

Грабцевич Ирина Борисовна, директор

Электронный адрес организации skolar@tomsk.net

1.3. Научный руководитель экспериментальной площадки (контактный телефон, E-mail)

Пьяных Елена Георгиевна
+7(903)915 09 95

1.4. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон, E-mail, сайт)

Кузьмина Ольга Георгиевна – педагог организатор дистанционного обучения
+7(909)538 08 80

olga_kuzmina_home@mail.ru

<http://flashcolors.wix.com/flash-colors#!home/mainPage>

2. Введение

2.1. Аналитическое и нормативно-правовое обоснование проекта

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р **стратегической целью** государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Глава государства распорядился принять предложение Правительства РФ о подписании Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, и поручил МИД России подписать от имени Российской Федерации указанную Конвенцию.

С 1 сентября 2013г. вступил в силу **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**, предписывающий реализовывать образовательные программы, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Подробная конкретизация **Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** отражена в Статье 16 Федерального закона.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В Статье 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отражается требование на обязательное наличие библиотечного фонда для печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов.

Образовательная организация, внедряющая дистанционное обучение обязана, в соответствии со Статьёй 28. Действующего Федерального закона обладать компетенциями, знать права, обязанности и ответственность образовательной организации:

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

2.2. Актуальность и научно-теоретическое обоснование

Инновационное развитие общества стремительно идёт к эволюции информационного общества, что в свою очередь, уже приводит к кардинальным изменениям в сфере производства и бизнеса, социальной сфере. Уже сейчас можно и нужно предвидеть, что нынешнее поколение столкнётся с необходимостью адаптироваться в новой информационно-образовательной среде, в которой невозможно стать успешным и востребованным без свободного владения информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Именно поэтому, уже сегодня IT-технологии становятся базовыми компетенциями для людей любого возраста и профессий. На это нацелены и новые федеральные образовательные стандарты (ФГОСы).

Мультимедийные интерактивные технологии и системы виртуальной реальности позволяют погрузить учащихся в IT- информационно-

образовательные среды. Важно, заметить, что получение необходимой информации (а, зачастую разных точек зрения на одну и ту же информацию) – лишь первый шаг в изучении того или иного предмета. Системы глобальной коммуникации предоставляют получить необходимую информацию незамедлительно. Интернет даёт уникальную возможность активно общаться и делиться друг с другом знаниями независимо от места проживания.

Дистанционные технологии доступны и необходимы как здоровым учащимся посещающим школу (повторение, углубление, коррекция знаний, временное заболевание, активированные дни), так и детям с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями, а также получающих семейное образование и экстернат.

По данным Минздрава России, в нашей стране более 620 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Большинство из них не может получить среднего образования. Использование компьютера дома, в санатории или в больнице даст возможность, не отставая от ровесников успешно овладевать программой, закончить школу, а затем приобрести начальную, профессиональную подготовку.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, скайпу, электронной и обычной почте, а также очно. В нашей стране дистанционная форма получения среднего образования пока внедряется лишь в некоторых школах в виде эксперимента. Причин несколько:

- Необходимость пройти государственную аккредитацию, подтверждающую право данного учреждения предоставлять услуги дистанционного образования
- не разработаны единые программы по дистанционному образованию и специальная литература
- во многих школах нашей страны отсутствует необходимая техника и специалисты для внедрения этих программ.

2.4. Схемы проведения дистанционного обучения

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения. Сегодня наиболее популярными схемами проведения являются дистанционное обучение:

- с использованием дистанционных курсов;
- с использованием тренажеров;
- с использованием вебинаров;
- с использованием видеоуроков;
- с использованием электронных учебников.

Наиболее распространенной на сегодня схемой проведения дистанционного обучения является дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов. В рамках данной схемы осуществляется комбинирование синхронного и асинхронного обучения. Чаще всего при использовании данной схемы проведения дистанционного обучения в начале обучения проводится синхронное обучение, в рамках которого слушатели дистанционного обучения общаются с преподавателем. В дальнейшем они полностью учатся самостоятельно, получая необходимую им методическую поддержку. В случае если дистанционный курс достаточно большой, в процессе дистанционного обучения периодически проводятся online-занятия с преподавателем.

Достаточно распространена схема проведения дистанционного обучения, при которой дистанционное обучение комбинируется с традиционным очным обучением.

2.5. Проблемы дистанционного обучения

Развитие дистанционного обучения будет успешным, если будут решены существующие на сегодня проблемы:

- признания дистанционного образования наряду с традиционным очным образованием;
- недостаточная пропускная способность каналов передачи данных;
- убеждение, что дистанционное обучение это не серьезно и не может дать хорошего результата;

- отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий дистанционного обучения, обладающих необходимым уровнем компетенции;
- высокая стоимость разработки и поддержания в актуальном состоянии дистанционных курсов;
- низкая мотивация учащихся на самостоятельную последовательную деятельность;
- низкая мотивация педагогов как к обучению, так и к разработке и сопровождению дистанционного обучения.

С внедрением дистанционного обучения в учебный процесс часть традиционных учебных ресурсов исчерпает себя и выйдет из обращения. Пиаже и Брунер исходили из того, что сам процесс обучения гораздо важнее, чем получаемая информация. Обучение – не столько процесс получения информации, сколько процесс социокультурного взаимодействия с целью получения жизненно важного опыта. Еще одним важным вкладом Брунера стала идея о том, что знание – это процесс развития, а не готовый результат. С. Паперт (S. Papert, 1980) развивает идею Брунера. Он говорит о том, что знание есть побочный эффект, возникающий в результате деятельности учащегося.

3. Цели и задачи

3.1. Цель проекта

С помощью дистанционного обучения создать IT -информационно-образовательную среду с опережением внедрения ФГОСов для целенаправленной, интенсивной и контролируемой самостоятельной работы обучаемых, повышения квалификации педагогов

3.2. Задачи проекта

- модернизация учебных планов и программ с определением в них роли и места дистанционного обучения;
- разработка программ дистанционного обучения, адаптация, корректировка и углубление их как для здоровых, так и больных детей;
- разработка графических, мультимедийных, интерактивных дидактических единиц для традиционного и дистанционного обучения

- разработка и внедрение разных форм дистанционного обучения на основе бесплатного программного обеспечения и онлайн источников;
- использование разных форм дистанционного обучения, оптимальных для эффективного решения поставленных задач;
- подготовка группы педагогов – разработчиков дистанционного обучения с опережением ФГОСов;
- создание экспертной группы учащихся для тестирования созданного учителями продукта, участие в разработке привлекательного для учащихся контента дистанционного обучения и популяризации ДО в ученической среде;
- обеспечение возможности для учащихся изучения учебных предметов на базовом, расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах;
- проведение систематических занятий по разным предметам в школах-партнёрах, используя технические возможности дистанционного обучения;
- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области разработки, внедрения и использования дистанционного обучения;
- создание электронной библиотеки.

4. Описание проекта

4.1. Концептуальные основы проекта

В основе концепции – поэтапное внедрение стратегической линии разработки и внедрения дистанционного обучения.

Базовой образовательной технологией является эмпауэрмент. «Особенность педагогической теории, базирующейся на эмпауэрменте, состоит в том, что учитель выступает не как тот, кто учит, а как тот, кто создает условия для обучения (понимаемого как возможность самообучения, саморазвития учеников), мотивирует обучаемых, вдохновляет их, придает им внутреннюю силу. Учитель выступает тут скорее как коуч, т.е. человек, оказывающий другому содействие в поиске его собственных решений, повышении результативности, обучении и развитии другого человека». (МайлзДауни (англ. MylesDowney)).

В современной парадигме образования коучинг (англ. Coaching) – эффективная технология повышения личностной результативности. Коучинг

способствует саморазвитию человека, организуя образовательный процесс как процесс его «самодвижения». Изначально в технологии заложена ситуация самоопределения, в которой ученику помогают занять позицию по отношению к себе и социуму, в которой происходит становление процесса индивидуализации субъекта.

Отличительная характеристика учебного процесса:

- в процессе обучения, ученик выступает осознанным и ответственным субъектом;
- задача преподавателя-коуча, помочь ребёнку эффективно учиться, полнее реализовать свой личностный потенциал в обучении, изменять себя и свою жизнь в соответствии с целями устойчивого развития;
- сбор всей необходимой информации для решения задач обучения и её анализ производятся учеником самостоятельно при содействии преподавателя-коуча;
- преподаватель не занимает оценочную позицию, не даёт советов или готовых решений, не переносит свой опыт;
- ученик сам принимает решение о следующем шаге, который он сделает на пути к своей цели и сам несёт ответственность за его успех. Дело учителя помочь ему выбрать такие шаги на пути достижения к поставленной цели, чтобы каждый из них находился бы в «зоне ближайшего развития»;
- важно коммуникативное сотрудничество и формирование партнёрских отношений между преподавателем-коучем и учеником, реальное участие учащегося в принятии решений относительно своего обучения и действий, наделение их большими полномочиями и возможностью реального влияния на учебный процесс и на собственную жизнь.

По существу, стратегия эмпауэрмента призывает педагогов очень серьёзно воспринимать принцип самоопределения учащегося, работать с учеником в качестве партнера, пытаться делиться с ним властью и ответственностью. Педагогу необходимо быть готовым к тому, чтобы уважать решения ученика и позволять ему пройти через все последствия его выбора, и позитивные, и негативные. Никто не научится принимать решения, если ему не давать возможности это делать. В практике, ориентированной на

эмпатермент, педагог должен вводить принцип самоопределения ученика во все аспекты совместной деятельности. Задача педагога помочь ребёнку достичь уверенности в себе и самоуважения. Поощрять ученика на то, чтобы он брал на себя риск, необходимый для получения новых навыков и чтобы он преодолевал чувство обреченности на провал и другие ограничивающие его убеждения

Реализация специфических принципов дистанционного обучения:

- Принцип оснащённости

У учащихся дома должен быть компьютер, оснащённый необходимым ПО и драйверами, выходом в Интернет. Ребёнок должен уметь проходить регистрацию для доступа к обучающим материалам

- Принцип коммуникаций

При дистанционном обучении учащиеся общаются не только с преподавателем (в разных формах и форматах), но и друг с другом. Следовательно, нужна обучающая система реализации для этого принципа

- Принцип стартовых знаний

Дистанционное обучение проводится средствами Интернета на базе компьютерных программ, с использованием различных технологий. Для эффективного обучения необходимы некоторые стартовые знания. Следовательно, перед началом дистанционного обучения в разных формах и форматах, для учащихся необходима инструкция

- Принцип индивидуализации

Для выполнения этого принципа проводится входной контроль для составления индивидуального плана обучения и, при необходимости, предварительной коррекции знаний. Текущий контроль необходим для коррекции образовательной траектории

- Принцип идентификации

Для исключения фальсификации обучения, с помощью различных методик и технических средств, проводится контроль самостоятельности выполнения различных заданий

- Принцип регламентности обучения

Бытует мнение, что, время обучения в дистанционном обучении не регламентировано. Опыт практического дистанционного обучения для школьников показывает, необходимость контроля и планирования. И это одна из самых сложных задач учителя –коуча.

4.2. Этапы реализации проекта

1 этап (подготовительный) 1 января 2014 - 1 сентября 2014

Сроки проведения	Основные направления	Содержание	Ответственные
январь	Формирование нормативно-правовой базы для реализации проекта	Разработать необходимые локальные акты, должностные инструкции, приказы по ОУ	Администрация школы
февраль	Решение вопросов кадрового обеспечения проекта	Определить кадровый состав, участников проекта. Обеспечить им прохождение курсов повышения квалификации	Администрация школы
март	Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами в области курсовой подготовки	Заклучить договора о сотрудничестве	Администрация школы
апрель	Установление договорных отношений со	Заклучить договора о сотрудничестве	Администрация школы

	школами-партнерами		
май	Создание проектно-творческой группы	Сформировать проектно-творческую группу разработчиков проекта	Администрация школы
май	Размещение и анализ готовых дистанционных курсов	Размещение в качестве эксперимента на сайте учителя заданий по английскому языку Размещение в системе Moodle курсов по физике	Яновская С.А. Коновалова Т.Ю. Шипуля Л.А.
июнь	Изучение современных форм и форматов дистанционного обучения	Разработать брошюру «Дистанционное обучения» для знакомства педагогического состава с разнообразием форм внедрения дистанционного обучения	Педагог-организатор по дистанционному обучению
июль	Изучение возможностей Интернет, бесплатного кроссплатформенного технического обеспечения для дистанционного обучения	Разработать каталог-справочник бесплатного кроссплатформенного технического обеспечения для дистанционного обучения для выбора наиболее оптимальных средств для создания различных форм дистанционного обучения	Педагог-организатор по дистанционному обучению
август	Подведение итогов	Аналитическое подведение итогов администрацией и проектной группой	Администрация школы Проектная группа

		для коррекции плана внедрения дистанционного обучения в школе	Педагог-организатор по дистанционному обучению
--	--	---	--

2 этап (реализационный) 1 сентября 2014 года – 1 сентября 2016 года

Сроки проведения	Основные направления	Содержание	Ответственные
Сентябрь 2014	Изучение образовательных потребностей учителей и мотивации для разработки, внедрения и сопровождения дистанционного обучения	Изучение образовательных потребностей учителей и мотивации для разработки, внедрения и сопровождения дистанционного обучения для дифференцированного при обучении педагогов «Опрос по шкале важности»	Педагог-организатор по дистанционному обучению
Сентябрь 2014	Разработка программы «Формирование и развитие IT компетенций у педагогов»	Дифференцированное обучение по разработке дидактических единиц для наполнения контентом разных форм и форматов дистанционного обучения	Педагог-организатор по дистанционному обучению
Сентябрь 2014-май 2017	Привлечение учащихся к участию в различных дистанционных мероприятиях	Расширение информационно-образовательной среды, опережающее внедрение ФГОСов	Педагог-организатор по дистанционному обучению Методические объединения школы
Октябрь 2014	Анализ разработанных	Разработка структуры и требований к сайтам	Проектная группа,

	сайтов учителей	учителей. Определить их направленность и целесообразность.	инициативная группа, педагог-организатор по дистанционному обучению
Октябрь 2014 – январь 2015	Системное и систематическое обучение учителей по разработке дидактических единиц, в том числе интерактивных и мультимедийных	При разработке используется бесплатное ПО с быстрым получением результата и онлайн ресурсы Интернета	Педагог-организатор по дистанционному обучению
Январь 2015 г – январь 2016	Системное и систематическое обучение учителей по разработке разных форм и форматов дистанционного обучения	Выбор формата дистанционного обучения остается за учителем. Он зависит от поставленных задач	Педагог-организатор по дистанционному обучению Проектная группа
Январь 2015	Медицинские рекомендации по особенностям объема, содержания, способов преподнесения информации, возможности использования компьютера для детей с различными патологиями развития и заболеваний	Для учёта учителям при разработке дистанционного обучения для детей с хроническими заболеваниями и особенностями развития	Школьный врач, медицинская сестра
Август	Переработка	Составить новую	Администрация

2015- сентябрь 2015	планов, программ методических объединений, с учётом внедрения дистанционного обучения	структуру документов, определить место дистанционного обучения в этой структуре. Определить возможность, необходимость и целесообразность использование разработанных для ДО материалов на уроках и внеурочной деятельности	школы Методические объединения школы
Январь 2015 г – май 2017	Разработка, внедрение и сопровождение учителями различных форм дистанционного обучения	Выбор формата дистанционного обучения остается за учителем. Он зависит от поставленных задач	Педагог- организатор по дистанционном у обучению Проектная группа Методические объединения школы
Декабрь 2015 – февраль 2015	Разработка авторского, школьного собственного шаблона сайта, соответствующег о требованиям scorm.	Шаблон должен соответствовать самым современных разработкам и требованиям, быть гибким и легко адаптируемым. На основе шаблона учитель сможет делать свой сайт со всеми составляющими дистанционного обучения	Проектная группа
Март 2015- апрель 2015	С целью апробации, шаблона, создание на его основе дистанционный курс для	Курс будет постоянно действующим, систематизирующим основные понятия и обучающим новым формам и приема. В курсе будет работать	Проектная группа Методические объединения школы

	учителей «Дистанционное обучение»	форум	
Ноябрь 2014	Тренинг в использовании вебинаров и конференций для повышения квалификации учителей и проведения уроков в школах- партнёрах.	Составление методички по проведению вебинаров и конференций. Тренинг проведения уроков между методическими объединениями школы.	Педагог- организатор по дистанционном у обучению Методические объединения школы Проектная группа
Декабрь 2014 – май 2016	Ежемесячное проведение уроков педагогами школы 40 в школах- партнерах	По заказу школ- партнеров. Разработка и внедрение разных типов и способов дистанционного обучения и методов его использования для различных групп учащихся и школ- партнеров	Методические объединения школы
Январь 2015- май 2017	Введение проведения вебинаров и конференций для повышения квалификации учителей в систему, в педагогическую практику	Предоставление новой информации, обмен опытом	Администрация школы Педагог- организатор по дистанционном у обучению Методические объединения школы Проектная группа
Январь 2015 – сентябрь 2015	Участие педагогов в дистанционных мероприятиях различного уровня и	Обмен опытом, приобретение новых знаний	Методические объединения школы

	масштаба		
Январь 2015	Составление каталога готового бесплатного Интернет-контента для электронной библиотеки и использования учителями при разработке ДО	Вставить на странички курса для учителей «Дистанционное обучение»	Методические объединения школы Педагог-организатор по дистанционному обучению
Март 2015 – сентябрь 2017	Составление каталога различных форм дистанционного обучения, созданного учителями школы	Вставить на странички курса для учителей «Дистанционное обучение»	Методические объединения школы Педагог-организатор по дистанционному обучению
Март 2015 – май 2015	Проведение эксперимента по внедрению виртуальной классной комнаты	Использование демо-версии программы NetOpSchool или её бесплатных аналогов onwebinar httpwww.onwebinar.ru	Педагог-организатор по дистанционному обучению
Сентябрь 2014 – сентябрь 2017	Организация и проведение для коллег из других школ различных форм обучения и проведение конференций по ДО совместно с кафедрой информационных технологий ФМФ ТГПУ	По заказу департаментов образования, ТОИПКРО, школ и т.д.	Администрация школы Педагог-организатор по дистанционному обучению Методические объединения школы Проектная группа
Ноябрь 2015 – май 2017	Создание и постоянная работа экспериментальной группы	Для совместной разработки технологии опережения внедрения ФГОС,	Педагог-организатор по дистанционному обучению

	учащихся	овладение продвинутыми IT-технологиями, разработка HTML5 сайта школьников, тестирования курсов, созданных педагогами, разработка привлекательного для учащихся контента	
Январь 2015 – май 2017	Тренинги для различных групп детей, начинающих дистанционное обучение	Тренинги проводятся для детей, объединенных в группы по уровню развития и подготовленности, состояния здоровья	Экспериментальная группа учащихся
1 сентября 2014 – 1 января 2017	Психологическое сопровождение	Изучение проблем, мотивация. Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации проекта	Психологическая служба школы
Март 2015 – май 2017 года	Система мониторингов успеваемости и успешности детей на разных этапах проекта	Для коррекции содержания и форм преподнесения разработанного дистанционного обучения	Завуч по мониторингу

3 этап (аналитический) 1 сентября 2016 года по 1 января 2017 года

Сроки проведения	Основные направления	Содержание	Ответственные
Сентябрь 2016 – 1 января 2017	Проведение итогового мониторинга в рамках проекта	Анализ, выводы	Завуч по мониторингу
	Составление аналитических материалов по итогам реализации проекта	Разработать структуру, и где возможно, измерители, для анализа всех составляющих	Психологическая служба школы Педагог-организатор по дистанционному обучению
	Подготовка методических пособий, публикаций, статей, рекомендаций	Отправить материалы Департамент образования, в педагогические журналы, IT - конференции и сообщества по дистанционному обучению	Администрация школы Педагог-организатор по дистанционному обучению Методические объединения школы Проектная группа
	Проведение семинаров различного уровня	Организовать и провести семинары по обобщению и распространению опыта	Администрация школы Педагог-организатор по дистанционному обучению Методические объединения школы Проектная группа
	Проектирование стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения по дистанционному	Проектирование стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения по дистанционному	Администрация школы Педагог-организатор по дистанционному обучению Методические

	обучению	обучению с учётом новых разработок в области информационных технологий и материально-технического оснащения школы	объединения школы Проектная группа Экспериментальная группа учащихся
--	----------	---	--

4.3. Ожидаемые результаты

- скоростной Интернет в школе и свободный доступ к нему;
- определение целесообразности и места дистанционного обучения в информационно-образовательной среде школы;
- приобретение IT и методических компетенций педагогов в разработке современного дидактического контента;
- приобретение IT и методические компетенции в разработке, внедрении и сопровождении различных форм дистанционного обучения;
- создание авторского (школьного) шаблона для системы дистанционного обучения
- создание по каждому предмету занятие, модуль, курс в любом формате дистанционного обучения;
- получение учащимися опыта приобретения дистанционного образования;
- опережающее овладение учащимися ФГОСами, приобщение к тестированию и разработке материалов;
- использование форм и площадок дистанционного обучения для обмена информацией и опытом между преподавателями, учениками и школами –партнёрами и социальными партнёрами: ЦДО, ТГПИ.
- Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра, открывающего доступ к электронным образовательным ресурсам, как школы, так и других образовательных учреждений, п так же к образовательным Интернет-порталам;
- созданий IT- библиотеки.

4.5. Критерии эффективности проекта

- наличие и отработанность необходимого сопровождения (программного, информационного, научно-методического, материально-технического, психолого-педагогического) для разных форм и форматов дистанционного обучения);
- создание новых и переработка действующих сайтов учителей – повышающих мотивацию и углубляющих знания учащихся по своему предмету;
- создание учащимися, по своей инициативе, электронных материалов к урокам и для дистанционного обучения, а так же сайтов и блогов;
- увеличение участников и призовых мест на дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- до 50 % обучающихся школы 5-11 классов должны быть активно включены в систему дистанционного обучения;
- создание специальных дидактических материалов в системе дистанционного обучения для больных и особенных детей
- создание виртуальных методобъединений педагогов-предметников на основе технологий дистанционного обучения и обеспечение его регулярной работы с публикацией методических материалов работы по дистанционному обучению на сайте школ.

5. Ресурсное обеспечение проекта

5.1. Кадровое обеспечение проекта

- Руководитель проекта
- Педагог-организатор дистанционного обучения
- Проектная группа учителей
- Творческая группа учителей
- Экспериментальная группа учащихся
- Психологическая служба
- Организации-партнеры

5.2. Научно-Методическое сопровождение

- Инновационный проект;
- Модифицированные программы по предметам и курсам;
- Интерактивные обучающие материалы
- Методические рекомендации
- Психологические исследования
- Карты мониторинга

5.3. Предполагаемые риски и пути их предотвращения

Риски	Пути предотвращения
Отсутствие выхода в Интернет или на необходимые образовательные порталы	Сменить на скоростной браузер, изменить системы контроля выхода во внешние сайты
Перегруженность информацией компьютеров	Структурировать информацию, навести порядок, в том числе и сетевой
Загрузка компьютерных кабинетов	Создать мобильный компьютерный класс или небольшой дополнительный компьютерный кабинет (на 5-6 мест) для организации работы по ДО
При использовании чужих серверов, мы используем те системы, которые на них установлены	Создать свой сервер
Дистанционное обучение требует дополнительное время и соответствующий уровень квалификации педагогов (на что тоже тратится много времени). Это отпугивает многих учителей от работы над ДО	Продумать систему компенсации и стимуляции

6. Используемая информация

6.1. Список литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

4. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
5. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
6. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
7. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
8. Гомулина Н. Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - N 10. - С. 50-61.
9. Мацеевский С. В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 9. - С. 13-17.
10. Мозолин В. П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. – 2000. - N 2. - С. 89-90.
11. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
12. Парахина О. В. Новые технологии и классические идеи в ИТ-образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 11. - С. 37-39.
13. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 1. - С. 94-104.
14. Слободчикова А. А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 8. - С. 41-46.

6.2. Интернет-источники

Педагогические сетевые сообщества

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://pedsovet.org/ask/321/> Консультационная линия «Дистанционное обучение: проблемы и решения» на августовском Педсовете. Ведущая линии – Никуличева Н.В.
3. <http://www.intergu.ru/> Интернет-государство учителей
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения

6. <http://elearningrus.ning.com/> Ассоциация e-Learning специалистов «e-Learning PRO»
7. <http://school-sector.relarn.ru/> Педсовет по средам
8. <http://www.klyaksa.net/> Портал учителя информатики
9. <http://www.tappedin.sri.com/> Сетевое сообщество американских учителей Tapped In
10. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования

Сайты конференций по дистанционному обучению и информационным технологиям

1. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
2. <http://www.ito.su/> Сайт поддержки конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО)
3. <http://www.relarn.ru/> Международная ежегодная конференция «Relarn»
4. <http://www.bytic.ru/conf.html> Международная ежегодная конференция-выставка «Применение новых технологий в образовании»
5. <http://www.moscow-education-online.com/> Международная конференция по вопросам обучения с применением технологий E-learning MOSCOW Education Online
6. <http://tm.ifmo.ru/> Всероссийская ежегодная научно-методическая конференция «Телематика»

4. Аппаратное обеспечение:

- IBM PC-совместимый компьютер;
- Процессор не ниже Pentium-100 (рекомендуется PentiumII 300 или выше);
- Оперативная память не меньше 256 Мб;
- Подключение к сети Интернет

5. Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 2000, [Windows 7](#)/XP
- Бесплатное программное обеспечение в соответствии с направлением курса и постановкой задач