

Воспитательная система МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

Вслед за Е.Н. Степановым, под *воспитательной системой* образовательного учреждения понимаем *«упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. То есть, воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат»*.

Воспитательная система МАОУ СОШ № 40 сложилась под влиянием нескольких **факторов**:

- Социальный заказ;
- Необходимость соответствовать изменившимся условиям жизни;
- Особенности нашего учебного заведения.
- Существующие традиции.

Цель воспитательной системы МАОУ СОШ № 40 г. Томска - содействие целостному развитию личности обучающегося

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на **формирование** у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства

небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни

Она основывается на следующих **принципах**:

1. Демократический характер школьного образования;
2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
3. Дифференцированный подход к воспитанию детей;
4. Непрерывный характер школьного воспитания;
5. Связь воспитания с жизнью.
6. Опора на положительное в воспитании.

Воспитательная система имеет **черты**:

- Это система социальная. Ее ядро - люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.
- Это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.
- Это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком и взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.
- Это система целостная. Нередко ее называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.
- Это система открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы.
- Это система целенаправленная. Ее невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл, ведь ее сущностной характеристикой является целенаправленность.
- Это система сложная и вероятностная. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы

и ее составляющих компонентов. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.

- Это система саморазвивающаяся и самоуправляемая. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Таким образом, воспитательная система складывается из нескольких **компонентов**:

- урочное пространство;
- внеурочная деятельность;
- система дополнительного образования;
- воспитательный социум (социальное партнёрство, городские и областные воспитательные программы, мероприятия, акции, конкурсы).

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию воспитательной системы:

- педагоги-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- руководители детских общественных объединений и организации;
- педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, школьная мед. сестра;
- социальные партнёры.

Направления воспитательной деятельности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Реализация школьных</p>	<p>Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проведение Декады патриотического воспитания, Недели правовых знаний;</i> • <i>тематические классные часы;</i> • <i>встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</i> • <i>посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с</i>

<p>целевых программ «Отечество, Отчизна, Родина»; «Подросток и закон»</p>	<p>кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p><i>ветеранами войны и труда;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</i> • <i>интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);</i> • <i>участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике;</i> • <i>походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;</i> • <i>акция "Россия – Родина моя", посвященная Дню защитника Отечества;</i> • <i>изучение курса «История Томска», участие в программе «Люби и знай свой город и край»</i> • <i>благотворительные акции "Чтобы старость была в радость" (День пожилых людей), "Спасибо вам, учителя" (поздравления ветеранов педагогического труда), "Весенняя неделя Добра";</i> • <i>встречи с известными гражданами города</i> • <i>экскурсии на предприятиях города</i> • <i>конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: "Моя Россия", "Моя малая Родина», "Навстречу юбилею Победы", "Мир без войны", "Война в истории моей семьи", "И помнит мир</i>
--	---	--

		<p><i>спасенный", "К победе шли четыре года", "Мир глазами детей", "Мир дому твоему", "Моя семья в истории поселка", "Моя мама", "Мои дедушка и бабушка", "Права человека глазами школьников" и др.</i></p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Реализация школьных целевых программ «Знаем, умеем, делаем», «Мы вместе»</p>	<p>Учащиеся активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.</p> <p>Участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс социальных проектов - дискуссионный клуб, психологические тренинги; - школьные КТД, акции и мероприятия; - совместные проекты (дети-родители-учителя): конференции, выставки творчества, концерты и т.д. - деятельность в рамках классного и общешкольного самоуправления, Клуба старшеклассников; - осуществление дежурства по школе - работа в Комиссии по разрешению споров - представительство и деятельность в Управляющем совете - деловые игры
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений,</p>	<p>Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Жизнь замечательных людей», встречи с почётными гражданами Томска - общественно полезный труд,

<p>этического сознания</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Реализация школьных целевых программ «Школа – единство непохожих», «Мы вместе»</p>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>акция «Моя малая Родина», «Для школы»</p> <p>- Декада благотворительности и милосердия «Не такие, как мы», «Братья наши меньшие»</p> <p>- внеклассные мероприятия «Суперпара», «Добры молодцы», «Мисс весна», беседы о любви и дружбе, «Семья= семь «я»</p> <p>- семейные праздники «Самая здоровая семья», «Вот такая мама», «Концерт для пап»; «Наши семейные традиции»;</p> <p>- изучение курса ОРКиСЭ;</p> <p>- проведение Дискоотеки Дружбы народов, Фестиваля культур, выставок наглядной агитации</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Реализация школьных целевых программ «Будь здоров», «Мы вместе»</p>	<p>Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр,</p>	<p>- Классные часы о природе и экологии, "Эти дорожные знаки"; "Дети. Дорога. Жизнь", "Безопасный маршрут "Дом-школа-дом", "Вредные привычки"</p> <p>- Конкурсы рисунков и фотографий: «Голубая планета Земля», "Природа родного края", «Мы выбираем здоровье»;</p> <p>- Часы общения "О братьях наших меньших" и др.</p> <p>- Выставка поделок из бросового материала "Эко-планета"</p> <p>- тематические акции: помощи птицам ("Кормушка"), «Мойдодыр», "Чистая школа – чистый город"</p> <p>- Конкурсы тематических проектов и исследований;</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Викторины по природе и экологии</p> <p>- Физминутки и динамические паузы во время уроков</p> <p>- Спортивные праздники: "День здоровья"; "Мама, папа, я – спортивная</p>

школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски

семья";

"Делай как я, делай как мы, делай лучше нас";

"Вперед, мальчишки!";

- *Смотр агитбригад "Мы за ЗОЖ"*

- *Декада ЗОЖ.*

- *Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта*

- *Профилактическая программа "Полезные привычки"*

- *Психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, работающих с учащимися 5-х классов "Адаптация пятиклассников"*

- *Встречи со специалистами Центра медицинской профилактики*

- *Выпуск буклетов и листовок, информационных листов здоровья*

- *участие в программе "Школа светофорных наук*

	<p>загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Учащиеся участвуют в подготовке и проведении школьной научно-практической конференции, различных тематических конкурсах, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности: занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, других трудовых и творческих общественных объединениях как в учебное, так и в каникулярное время.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с</p>	<p><i>-школьная научно-практическая конференция»;</i></p> <p><i>- тематические классные часы : "Профессия. Я тебя знаю!"</i></p> <p><i>"Все профессии важны, все профессии нужны"; "Моя мечта"</i></p> <p><i>- профессиональные педагогические пробы в рамках Дня самоуправления</i></p> <p><i>- Фотопанорама "Профессии моей семьи"</i></p> <p><i>- выставка творческих работ "Мир моих увлечений"</i></p> <p><i>- Экскурсии на предприятия, знакомство с приоритетными профессиями города</i></p> <p><i>- Оформление мультимедийных презентаций и альбомов "Профессии моей семьи"</i></p> <p><i>- участие в городской акции «Ярмарка профессий</i></p> <p><i>- летнее трудоустройство подростков</i></p> <p><i>- курс «Основы социализации личности»</i></p> <p><i>- Декада психологи и профориентации</i></p>

	<p>биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.).</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в</p>	<p>- экскурсии, посещение музеев и выставок, театров</p> <p>- творческие встречи с художниками и поэтами</p> <p>- проведение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>- тематические киноклубы и дискуссионные клубы</p> <p>- музыкальные вечера и литературно-музыкальные гостиные</p> <p>- акция «Украсим школу», «Самый праздничный класс»</p>

	<p>проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	---	--

Система дополнительного образования (см. отдельную рубрику)

Внешкольные целевые воспитательные программы:

1. «Школа светофорных наук»
2. «Музейная педагогика»
3. «Учимся жить вместе»
4. «Игра – дело серьезное»
5. «Городская детская филармония»
6. «Люби и знай свой город и край»
7. «Юный пожарный»
8. «Россыпь талантов»
9. Детско – юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века»
10. «Детско-юношеский парламент»
11. «Мы – актив» (ТГДЮОО «Улей»)
12. «Моя Родина – Сибирь»
13. Спортивная смена
14. «Планирование карьеры – путь к успеху»
15. «Здоровье и развитие молодёжи»

Внешние связи учреждения

<i>Партнёр</i>	<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Ресурс использования</i>
<p>1. Учреждения образования: - МУЧ ДОД ЦДТ «Луч»; - МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»; - МАОУ ДОД ДТДиМ; - ДЮСШ № 6; - МОУ ДОД ДЮСШ № 17; - Детская школа искусств №40;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание социальной ответственности и компетентности • воспитание нравственных чувств, убеждений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый - Информационный - Материально-техническая база

<p>- ДМОУ ДОД - детско-юношеский клуб физической подготовки №2</p> <p>- ДООЦ «Фортуна»</p> <p>- ЦДсПС «Ступени»;</p> <p>- МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Планирование карьеры"</p> <p>- Томский городской центр профориентации</p>	<p>этического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 	
<p>2. Учреждения системы здравоохранения:</p> <p>- детская поликлиника № 1, взрослая поликлиника № 2</p> <p>- городской Центр планирования семьи;</p> <p>- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»</p> <p>- Томский областной комитет Красного Креста</p> <p>- Наркологический диспансер;</p> <p>- Томский городской Центр медицинской профилактики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальной ответственности и компетентности • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 	<p>- Кадровый</p> <p>- Информационный</p> <p>- Материально-техническая база</p>
<p>3. Общественность:</p> <p>- Союз детских организаций Томской области «Чудо»;</p> <p>- ТГДЮОО «Улей»</p> <p>- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;</p> <p>- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;</p> <p>- Совет офицеров запаса военкомата Советского района г. Томска;</p> <p>- некоммерческий фонд «Неизвестная Россия»;</p> <p>- Центр социальных инициатив</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание социальной ответственности и компетентности • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 	<p>- Кадровый</p> <p>- Информационный</p>
<p>4. Учреждения культуры:</p> <p>- Областная детско-юношеская библиотека;</p> <p>- Театральная студия «Пилигрим», программа «СНЮСЬ-ШОУ»;</p> <p>- Художественный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание нравственных чувств, убеждений, 	<p>- Кадровый</p> <p>- Информационный</p> <p>- Материально-техническая база</p>

<p><i>краеведческий музей;</i> <i>- Театры г. Томска и Северска;</i></p>	<p>этического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание 	
<p>5. Властные структуры: <i>- КДН Администрации Советского района;</i> <i>- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;</i> <i>- Прокуратура Советского района;</i> <i>- ОДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;</i> <i>- Служба трудоустройства;</i> <i>- Органы соц. защиты и поддержки населения;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание социальной ответственности и компетентности • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 	<p>- Кадровый - Информационный - Материально-техническая база</p>